



Инновационные технологии при обучении гимназистов правам человека, международному гуманитарному праву

В помощь слушателям системы последипломного образования

В. В. Чечет, доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик ИПК и ПК БГПУ;

С. С. Бубен, кандидат педагогических наук, доцент;

Н. Д. Жевняк, заместитель директора по учебной работе гимназии № 1 им. Ф. Скорины г. Минска

В 2000–2005 гг. в гимназии № 1 г. Минска им. Ф. Скорины была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме обучения правам человека, основам демократии, международному гуманитарному праву. В ней приняли участие 22 педагога, 200 гимназистов (в контрольных классах — все учащиеся), 180 родителей и представителей общественности. Вели опытно-экспериментальную работу педагоги И. В. Балюта, Н. В. Бушная, Н. Д. Жевняк, А. В. Карпович, В. П. Козловский, И. А. Красовская, Н. А. Слесарчук, Н. Н. Станкевич и др.

Проведенная работа была направлена:

- на апробацию и внедрение в практику оптимального содержания обучения правам человека, основам демократии, международному гуманитарному праву;
- апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения;
- разработку серии уроков и внеклассных мероприятий с целью включения их в рекомендации и пособия для педагогов и создания учебно-методического комплекса для системы образования в области прав человека, международного гуманитарного права;
- подготовку научного и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создание информационно-методического центра, в котором собраны

отечественная и зарубежная информация и литература в помощь педагогам и учащимся.

Использование и внедрение в учебно-воспитательный процесс гимназии инновационных технологий дали возможность, наряду с обучающей и развивающей, в значительной мере реализовать воспитательную функцию обучения, сформировать у гимназистов самостоятельность, добросовестность, коллективизм, ответственность, законопослушание, взаимопонимание, толерантность.

За указанный период в той или иной степени прошли апробацию и были частично, полностью, с элементами импровизации внедрены в целостный педагогический процесс, в систему внеклассной и внешкольной работы следующие активные методы, приемы и формы, информационные технологии обучения:

- лекция-дискуссия;
- пресс-конференция;
- совместная групповая работа;
- работа в парах;
- моделирование;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- элементы тренинговых методик;
- создание проектов;
- письменные проблемные задания;
- тесты;
- диспут;

- интеллектуальная игра;
- мультимедійныя пособия;
- задання для контроля знанняў з іспользаваннем праграмы «Super Test»;
- педагогічная майстэрская;
- стварэнне творчэскіх прадуктаў дзейнасці ўчацца;
- праблемныя сітуацыі;
- взаімоабучэнне з апорай на нагляднасць (кіно-, фота- і відэамацэрыялы, плакаты, дакументы, мастацкія тэксты, артыкулы з сродкаў масавага інфармацыі, сведчання сведкаў і др.);
- эврыстычныя беседы;
- эсэ;
- сочинения;
- каллажы;
- ўчебныя кроссворды.

Остановимся на отдельных из них. Так, в курсе «Человек. Общество. Государство» в IX классе (учитель Н. Д. Жевняк) при изучении темы «Общество и государство», на которую отводится 3 часа, уроки строились с использованием интерактивных методов обучения и с привлечением информационных технологий. Для урока «Что такое государство?» была подготовлена мультимедийная презентация, которую учащиеся могли использовать в качестве конспекта лекции. Сама работа строилась на проблемно-поисковом уровне с привлечением таких интерактивных форм, как обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, проведение шкалы мнений «Займи позицию» (да, нет, может быть).

Тема урока «Наше государство» проходила в режиме On line, где для изучения основ конституционного строя Республики Беларусь использовались материалы официального сайта Президента Республики Беларусь (www.president.gov.by). Использование таких технологий в образовательном процессе позволяло работать не на репродуктивном, а на аналитическом уровне. Затем материал обобщался на уровне мультимедийной презентации, которая служила обучающим ресурсом урока и материалом для подготовки к домашнему заданию. Третий урок строился как урок защиты проектов «Государство, в котором я хотел бы жить». Школьникам предлагалось проанализировать работу над своим проектом и представить ее в форме презентации. Многие учащиеся использовали информационные технологии, и в качестве государ-

ства, в котором они хотели бы жить, выбрали Беларусь.

На тему «Государство и человек. Права человека» в курсе «Человек. Общество. Государство» отводится 7 часов. Цель — апробировать интерактивные методы обучения и подготовить мультимедийные презентации с их описанием. К ним же будут прилагаться задания для контроля знаний с использованием информационного программного продукта Super Test.

Использование интерактивных методов обучения и привлечение информационных технологий в процессе обучения правам человека, основам демократии — были не самоцелью на уроках, а средством к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствовала пониманию духа права и гражданского общества как духа сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности. Это также средство для освоения содержания правового и гражданского образования.

Работа в малых группах — одна из самых популярных стратегий, которая использовалась практически на каждом уроке, так как давала школьникам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, уметь анализировать и делать для себя определенные выводы). В большом коллективе всё это часто бывает невозможно, а работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др.

На уроках и при подготовке домашнего задания предлагались творческие задания, как правило, по выбору учащихся, которые составляли содержание, основу любого интерактивного метода. Они (особенно практические и близкие к жизни школьников) придавали смысл обучению. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на опыте своем и друга, позволяли создавать фундамент для сотрудничества, со-обучения, общения участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания являлся таковым заданием для педагога, поскольку требовал най-

ти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имело бы однозначного и односложного ответа или решения;
- являлось практическим и полезным для учащихся;
- было бы связано с их жизнью;
- вызывало интерес у учащихся.

Примерами творческих заданий на уроках служили: написание Обращения в ООН от имени детей о необходимости защиты прав человека; размышления над темами «Соблюдаются ли права учащихся в нашей гимназии?», «Что означает правовая культура общества и личности в современном смысле?», «Мое понимание свободы и ответственности»; проведение социологического опроса «Соблюдение прав человека в нашем обществе»; подготовка докладов «Права человека. История и идейные основы». Как показал опыт, наибольший интерес у учащихся вызывали такие интерактивные методы, с помощью которых они могли проявить свою гражданскую позицию, осуществить право свободно выражать собственное мнение. Использование шкалы мнений, когда школьники свободно переходили из одной группы в другую, обосновывали свою точку зрения, показы-

вало зрелость их взглядов и убеждений. Это отчетливо проявилось при обсуждении вопроса «Я считаю, что кроме прав у нас есть обязанности, и мы должны их выполнять», когда ученики всех классов заняли позицию «Да» и объяснили свой выбор.

При обучении правам человека стало доброй традицией начинать уроки с разминки. Это еще один интерактивный метод обучения, когда гимназистам предлагалось соотнести эпиграф с темой урока и определить для себя цели работы.

Доступность содержания уроков, его соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьников, наглядность обучения с использованием мультимедийных презентаций, в которых были представлены как визуальные опоры (тексты, плакаты, схемы, рисунки), так и интерактивные методы обучения, ролевое проигрывание правовых проблем, обращение сразу к нескольким каналам восприятия, воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу учащихся, включение каждого ученика в познавательную, коммуникативную, эмоциональную, творческую практику, организация сотрудничества учащихся на уроке, достижение коллективного результата делали неповторимой атмосферу каждого урока.

Интерактивная игра «Закон и законопослушание»

Проблемное задание. Прокомментируйте с точки зрения законопослушания высказывание: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

Класс разбивается на две подгруппы. Одна играет, другая анализирует.

I этап

На полу рисуют большой круг, чтобы в него могли встать все участники игры.

- Каждый игрок на счет «три» должен встать в круг.
- Игроки не имеют права выталкивать из него друг друга.
- Каждый участник должен простоять в кругу 5 секунд после сигнала учителя.

Группа аналитиков наблюдает, выполняются ли правила, о которых договорились перед игрой.

II этап

Уменьшить диаметр круга так, чтобы в нем не могли уместиться все участники, и начать игру. Аналитики наблюдают за игроками и делают выводы.

III этап

Нарисовать круг, в котором бы могли разместиться все участники, если они готовы помогать друг другу и уметь договариваться.

Игра. Анализ ее итогов.

- Почему не возникло вопросов на первом этапе игры?
- Почему участники нарушили установленные правила, когда стало тесно?
- Почему они сумели продержаться в круге в третьей попытке?
- Почему пытались (не пытались) изменить правила?
- Что такое закон?
- Когда люди устанавливают законы?
- Требуется ли закон неукоснительного исполнения?
- Можно ли изменить закон? Кто может изменить его?
- Что такое законопослушание?

Выводы. Быть законопослушным — значит:

- соблюдать и выполнять законы, установленные в государстве и обществе;
- быть ответственным за свои поступки;

- соблюдать права свои и других людей;
- выполнять обязанности перед обществом, государством, семьей и другими людьми.

Изучение вопроса «Классификация обязанностей человека»

(используются кадры мультимедийной презентации)

Классификация обязанностей человека:

- обязанности государства перед личностью;
- обязанности государства перед семьей;
- обязанности человека перед обществом;
- обязанности человека перед государством;
- семейные обязанности;
- обязанности между государствами.

Работа в группах

Учащимся предлагается использовать дидактический материал из пособия «Школьникам о правах человека» (раздел «Взаимосвязь прав и обязанностей»), содержание Конституции Республики Беларусь, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и подготовить краткое сообщение по темам:

Группа 1. Обязанности государства перед личностью.

Группа 2. Общественные обязанности.

Группа 3. Государственные обязанности.

Группа 4. Семейные обязанности.

Выступления докладчиков. Выводы.

Обязанности государства перед личностью

Конституцией Республики Беларусь, Международным пактом о гражданских и политических правах, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах закрепляются обязанности государства перед личностью.

Ограничение прав, свобод личности возможно лишь на основании закона в целях исключения произвола по отношению к гражданину.

Конституция Республики Беларусь предусматривает правовую, судебную защиту свободы личности, совокупности ее конституционных прав.

Государственные обязанности

Каждый, кто находится на территории Республики Беларусь, обязан соблюдать ее Конституцию, законы и уважать национальные традиции.

Граждане Республики Беларусь обязаны принимать участие в финансировании государственных расходов путем выплаты государственных налогов, пошлин и т.д.

Защита Республики Беларусь — не только обязанность, но и священный долг ее гражданина.

Общественные обязанности

Каждый человек обязан уважать достоинство, права, свободы и интересы других людей.

Каждый человек, который живет в Беларуси, обязан беречь ее культурно-историческое и духовное наследие и другие национальные ценности.

Охрана природного окружения — обязанность каждого человека.

Семейные обязанности

Согласно Конституции Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, не только имеют права, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении.

Дети не должны подвергаться жестокому обращению и унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред их физическому, умственному или моральному развитию.

В свою очередь дети обязаны заботиться о родителях, а также лицах их заменяющих, и оказывать им помощь.

Дискуссия по проблемному вопросу «Какую обязанность вы для себя считаете самой главной? Почему?»

Итоги урока. Рефлексия.

«Считаю, что взаимосвязь прав и обязанностей человека ...» (закончить мысль).

Домашнее задание

Напишите эссе (мини-сочинение):

«Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это есть то великое, что возвышает человека над самим собой».

И. Кант

«У каждого человека есть обязанность по отношению к самому себе».

Стендаль

Тестовые задания

Задание 1. Какое правило международного гуманитарного права нарушено?

Предлагаемое задание можно использовать как на уроке при изучении темы о международном гуманитарном праве, так и во внеклассной работе.

Цели:

- на примерах литературных произведений о войне развивать у учащихся способности распознавать грубое нарушение международного гуманитарного права;
- развивать умение анализировать основные положения Женевских конвенций и Дополнительных протоколов к ним;
- формировать гуманистическое мировоззрение.

Учащиеся разбиваются на группы, каждая получает раздаточный материал: основные положения Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним 1977 г. (или Правила ведения военных действий, составленные на их основе); отрывки из документальных и художественных произведений о войне.

Задание учащимся. Избежать войны, вооруженного конфликта, предотвратить их появление — мечта каждого человека, каждого народа, особенно сейчас, когда мы вступили в третье тысячелетие. Однако это только мечта. А если вооруженный конфликт всё-таки произошел? Задача человечества состоит в том, чтобы военные действия регулировались международными правилами. Перед вами основные правила международного гуманитарного права, отрывки из художественных и документальных произведений о войне.

Объясните (устно или письменно): имело ли место нарушение правил международного гуманитарного права. Если да, то какое? Можно ли было их избежать?

Основные правила международного гуманитарного права

1. Запрещается использовать оружие и средства войны, которые могут повлечь чрезмерные страдания и разрушения.
2. Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдаётся в плен.
3. К военнопленным нужно относиться гуманно. Они не должны подвергаться насилию, запугиванию, пыткам, им должна быть обеспечена защита от репрессий. Военнопленные имеют право на получение помощи и переписку со своей семьей.
4. Воюющая сторона должна подбирать раненых и больных противника, обращаться с ними гуманно, предоставлять медицинскую помощь и уход.
5. Защите подлежат медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование. Эмблема Красного Креста и Красного Полумесяца означает право на такую защиту и должна уважаться.
6. Запрещается атаковать мирное население. Воюющие стороны должны проводить различие между мирным населением и солдатами. Акты мщения и взятия заложников запрещаются. Необходимо уважать имущество гражданского населения.
7. Запрещается использование мирного населения для защиты военных объектов.
8. Запрещается атаковать гражданские объекты (больницы, школы, исторические и культурные памятники, церкви и другие религиозные сооружения).
9. Каждый имеет право на основные юридические гарантии. Никто не должен быть объектом физического или морального истязания, никто не несет ответственности за несовершенное преступление.
10. Запрещается морить голодом мирное население.
11. Запрещается атаковать и разрушать объекты, которые обеспечивают достойное существование мирного населения (запасы продовольствия, сельскохозяйственные районы, сооружения для снабжения питьевой водой и т.д.).
12. Запрещается использовать труд мирного населения на принудительных работах в пользу противника (угон в рабство).
13. Солдатам запрещается маскироваться под мирное население.
14. Запрещается преднамеренно злоупотреблять общепризнанными эмблемами

(белым флагом, знаком Красного Креста), использовать национальные символы и эмблемы государств, не участвующих в конфликте, а также национальные символы

противника (флаги, военные эмблемы, формульную одежду).

15. Запрещается вербовать или призывать на военную службу детей, не достигших 15-летнего возраста.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

I. Соотнесите данные о содержании основных международных документов о международном гуманитарном праве левой и правой стороны:

- | | |
|--|--|
| 1. Конвенция I 1949 года | а) о защите гражданского населения; |
| 2. Конвенция II 1949 года | б) о защите жертв вооруженных конфликтов международного характера; |
| 3. Конвенция III 1949 года | в) об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море; |
| 4. Конвенция IV 1949 года | г) о защите жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера; |
| 5. Дополнительный протокол I 1977 года | д) об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; |
| 6. Дополнительный протокол I 1977 года | е) об обращении с военнопленными. |

II. Какая из четырех Женевских конвенций 1949 года являлась принципиально новой? О чем в ней говорится:

- а) об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;
- б) об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава Вооруженных сил на море;
- в) об обращении с военнопленными;
- г) о защите гражданского населения во время войны?

III. Из предложенных вариантов выберите опознавательные знаки сооружений и установок, содержащих опасные силы:

- а) белый флаг;
- б) группа кругов ярко-оранжевого цвета;
- в) красный крест на белом фоне.

IV. Из указанных вариантов выберите опознавательные знаки организаций гражданской обороны:

- а) белый флаг;
- б) группа кругов ярко-оранжевого цвета;
- в) голубой равносторонний треугольник на оранжевом фоне.

V. Отличительным знаком парламента является:

- а) красный крест на белом фоне;
- б) группа кругов ярко-оранжевого цвета;
- в) белый флаг.

VI. К недопустимым методам ведения войны относятся:

- а) использование атомного, бактериологического оружия;
- б) уничтожение памятников культуры;
- в) использование военных хитростей.

VII. Международное гуманитарное право запрещает варварские методы ведения войны:

- а) жестокое обращение с мирным населением;
- б) взятие и убийство заложников;
- в) применение пыток, истязаний.

VIII. Два Дополнительных протокола к Женевским конвенциям приняты (выберите нужную дату):

- а) в 1949 году;
- б) в 1954 году;
- в) в 1977 году.

IX. Согласно Дополнительному протоколу I, к Женевским конвенциям 1949 года должны быть приняты практически возможные меры для того, чтобы дети, не достигшие:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 15 лет.

...не принимали непосредственного участия в военных действиях.

X. На принудительные работы (согласно Дополнительному протоколу I) могут

ПАВЫШЭННЕ КВАЛІФІКАЦЫІ

быть направлены только лица, достигшие:

- а) 15 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 года.

XI. Беженцы — это не безликая масса. Из указанных деятелей литературы и искусства укажи беженцев:

- а) Альберт Эйнштейн;
- б) Марлен Дитрих;
- в) Герберт Уэллс.

XII. Знаете ли вы Кодекс поведения участников боевых действий? Закончите фразу из предложенных вариантов:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) воевать можно с теми, у кого... | а) Красного Креста и Полумесяца; |
| 2) необходимо беречь... | б) гражданское население и гражданские объекты; |
| 3) уважайте знаки... | в) раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, в том числе экипажи самолетов; |
| 4) возьмите под свою защиту... | г) в руках оружие. |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ