

УДК 74.091

В.В. Чечет (г. Минск)

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В БЕЛАРУСИ

Внедрение в процесс семейного воспитания методов и приёмов развития будущего ребенка в дородовый (внутриутробный) период. Исследованиями дородовой педагогики в мире установлено: 1) регистрация информации развивающимся существом осуществляется в тканях клеток, в органической памяти, а также на уровне зарождающейся психики; 2) плод воспринимает общение членов семьи, песни, музыку, которую слушает мать на концерте в театре или у экрана телевизора; 3) образ жизни матери, питание, отсутствие или наличие вредных привычек (прием алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных препаратов и др.) влияет на здоровье плода; 4) основные черты характера ребёнка формируются во внутриутробном периоде [5, с. 54-55].

Методика развития ребёнка в этот период основана на возможностях коры головного мозга активно и самостоятельно обрабатывать информацию. Осваивая методы и приёмы «Пренатального университета» (Ван де Карр), будущие матери используют собственное словесное общение с ребёнком, общение с ним всех членов семьи (говорение, пожелание), прикосновение к животу, поглаживание, похло-

зования, создание моделей этого взаимодействия. Основные пути взаимодействия: дифференцированная работа учреждений образования с разными типами семей и категориями родителей в совместной деятельности с детьми (первое направление – вовлечение родителей в процесс проведения воспитательной работы класса (группы) учреждения образования; второе – поддержка и стимулирование развивающей воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях). Формы взаимодействия и одновременно повышения педагогической культуры родителей и лиц, их заменяющих:

массовые (родительский университет, родительский лекторий, родительские чтения, конференции, собрания, вечер вопросов и ответов, День Матери, День Отца и др.);

групповые (родительские собрания, клуб родителей, родительская гостиная, психолого-педагогический семинар, тренинг, беседа, беседа-родительские ринги, обучающий семинар, клуб молодой семьи, обмен опытом семейного воспитания, решение проблемных семейных ситуаций, обсуждение дискуссионных статей и книг, обсуждение видеофильмов и видеоматериалов);

индивидуальные (консультация специалистов, телефонное консультирование, посещение семьи учащегося, телефон доверия и др.).

Разработка теоретических подходов и практических профилактических программ, методов и приёмов предупреждения и устранения комплекса зависимостей ребёнка от технических средств массовой коммуникации и информации в целях сохранения здоровья детей.

Социологи, педагоги, психологи, медики, исследуя поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия воздействия СМИ на личность ребёнка, показывают родителям положительные и отрицательные стороны их использования в условиях семьи. Среди отрицательных сторон типичны: снижение положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности; отучение от собственного чтения и письма; потеря умений сосредоточиваться, концентрировать внимание, проявлять собственную умственную деятельность; закрепление агрессивных моделей поведения по отношению к отцу и матери; появление апатии, подавленности, раздражения, усталости; потеря аппетита, ослабление зрения, слуха, развитие гиподинамии и др.

Практика показывает, что в семейном воспитании используются способы предупреждения зависимости детей от СМИ: ограничение (уменьшение) времени просмотра телепередач, работы с компьютером; выбор полезных для развития детей телепередач; объяснение детям содержания информации; личный пример родителей как объективных и независимых взрослых от СМИ; переключение со средств массовой информации к непосредственному родительскому общению с детьми; организация активной самостоятельной игровой, трудовой, экологической, спортивной, познавательной, художественной деятельности, досуговой деятельности в семье, учреждениях дополнительного образования детей, молодёжи и взрослых на природе.

Создание родителями условий для обучения и развития детей раннего возраста. При реализации этой тенденции концептуальная идея состоит в параллельном обучении детей и родителей, на некоторых занятиях – в их совместном обуче-

нии. В Институте повышения квалификации и переподготовки реализуется программа «4+», когда при работе с детьми используются методики (технологии) обучения и развития, рассчитанные на 4-летний возраст детей; при работе с их родителями – методики обучения взрослых, основанной на положениях и принципах андрогогики. Тематика занятий является максимально практикоориентированной и лично значимой. За основу обучения детей взяты шесть направлений: первое – интеллектуальное развитие; второе – развитие речи; третье – обучение элементам изобразительной деятельности; четвёртое – освоение музыки и танца; пятое – обучение начальным умениям разговорного английского (французского) языка; шестое – развитие логического мышления и математических способностей. Организация занятий выглядит следующим образом: для детей – 4 занятия в соответствии с нормами времени для этого возраста (25 минут); для родителей – 2 занятия по 45 минут. В течение занятий с детьми для родителей проводятся семинары-практикумы, консультации с психологом, логопедом, детским врачом по проблемам воспитания, развития, здоровья и организации досуга детей; а также обучающие занятия: разговорный английский (французский) язык, компьютерная грамота, пилатес (комплекс многообразных физических упражнений, направленный на улучшение гибкости, укрепление отдельных мышечных групп и организма в целом).

Литература

1. Бертин, А. Воспитание в утробе, или Рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. – Л., 1991. – 24 с.
2. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
3. Чечет, В.В. «Программа 4+». Обучаем вместе / В.В. Чечет, И.В. Шеститко // Пралеска. – 2010. – № 12. – С. 41-41.
4. Чечет, В.В. Последствия телевизионного насилия детей и способы их предупреждения / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 5. – С. 14-16.
5. Чечет, В.В. Ждём тебя, малыш! Об особенностях развития ребёнка в дородовый период / В.В. Чечет // Пралеска. – 2009. – № 7. – С. 54-56.