

рантом качества и количества предоставляемых образовательных услуг: доктор педагогических наук, профессор В.В. Чечет, кандидаты педагогических наук, доценты М.А. Паздников (заведующий кафедрой), Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей, И.В. Шеститко; кандидаты педагогических наук В.В. Гракова, О.В. Клезович; старшие преподаватели с большим опытом работы в системе повышения квалификации Е.А. Земцова, Н.В. Быстрякова, Е.А. Поддубская. На условиях совместительства членами кафедры являются доктор педагогических наук, профессор В.А. Капранова и доктор педагогических наук, доцент А.В. Торхова.

Еще одним гарантом качества, в первую очередь, и количества предоставляемых факультетом повышения квалификации специалистов образования образовательных услуг является деятельность методистов учебного отдела ИПК и ПК (С.А. Важник, С.В. Лемешева, О.Л. Щуренко, И.А. Турченко, Ю.Б. Кушель) и лаборантов (М.В. Клезович, Д.Д. Важник), которые осуществляют колоссальную организационную работу. Их отличает исполнительность, терпение и благожелательное отношение, креативность, мобильность, энергичность и постоянная потребность в деятельности.

По результатам бюджетной и внебюджетной деятельности профессорско-преподавательский состав факультета востребован, содержание курсов актуально, пользуется спросом и предлагается качественно в содержательном и процессуальном аспектах. Поэтому прогнозом деятельности факультета является увеличение количества образовательных услуг по всем обозначенным направлениям.

КАЧЕСТВО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИПК и ПК БГПУ

В.В. Чечет,
БГПУ, г. Минск

Краткий экскурс в историю. Начало развитию последипломного педагогического образования в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» было положено Постановлением Совета Министров Белорусской ССР от 3 октября 1973 года № 319 «Об организации факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького». Согласно данному постановлению на основании предложения Министерства просвещения БССР, согласованного с Министерством просвещения СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством финансов СССР, было принято решение «об организации с 1 января 1974 года при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ с количеством слушателей 100 человек» [2].

В 2000 г. во исполнение приказа Министра образования Республики Беларусь приказом ректора БГПУ на базе специальных факультетов по переподготовке практических психологов и учителей-дефектологов создается факультет повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования (декан А.И. Андарало). В 2001 г. указанный факультет был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров БГПУ (ректор А.И. Андарало). За период с 1974 по 2001 г. на базе МГПИ и БГПУ повысили квалификацию и прошли переподготовку около 10 тыс. специалистов образования из Беларуси, Смоленской области России, Латвии, Болгарии, Польши [3].

Научно-педагогический потенциал указанных факультетов в то время составляли считанные единицы докторов и кандидатов наук. Тем не менее они стремились осуществлять качественную переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Исходя из понимания категории «качество образования» в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, качество обучения в системе последипломного образования в ИПК и ПК БГПУ мы рассматриваем, с одной стороны, как органическое единство качества процессов (материально-технического, информационного, учебного, научно-методического, кадрового) и видов деятельности (обучающей, руководящей, воспитывающей, управленческой), с другой – как качество результатов (обученность, образованность слушателей, наличие творческих умений, исследовательских навыков).

Качество результатов при обучении слушателей в первую очередь зависит от научной, учебной, методической и личностной подготовленности преподавательского состава института. Ректором университета, директором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами института проведена целенаправленная организационно-педагогическая и управленческая работа по подбору и расстановке педагогических кадров, повышению качества их преподавательской деятельности, обеспечению средствами обучения.

За период функционирования ИПК и ПК БГПУ в штате и на условиях внутреннего, внешнего совместительства и почасовой оплаты работали 20 докторов наук, профессоров и 65 кандидатов наук, доцентов. В настоящее время из 59 штатных преподавателей 33 (55,9 %) имеют ученые степени и звания. В числе профессорско-преподавательского состава института работают ученые разных специальностей и наук.

Профессорско-преподавательский состав разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методики и технологии интерактивного обучения и коллективного взаимобучения, проектного обучения и обучения с использованием учебно-методических комплексов, компьютерные технологии в музыкальном образовании, компьютерное тестирование для оценки знаний и умений слушателей. Преподаватели выбирают многообразные методики и технологии, исходя из их функций (организационно-деятельностной, прогностической, коммуникативной, рефлексивной, развивающей), учитывая условия образовательного процесса (наличие диалога, полилога, межсубъектных отношений, рефлексии, свободы выбора, ситуации успеха), а также уровень развития слушателей, полученный в результате психолого-педагогической

диагностики [1]. В образовательном процессе эффективно используются программно-методические и учебно-методические комплексы, в которые составной частью входят авторские учебно-методические пособия, разработки, материалы и рекомендации, электронные средства обучения (тестирующие и контролирующие программы, игровые обучающие программы, программно-методические комплексы, электронные учебники, мультимедийный материал для презентаций и др.). Приводим некоторые из них.

Авторы	Учебно-методические пособия и рекомендации на печатной основе и в электронном виде	Рассматриваемые концептуальные подходы, методы и технологии обучения и воспитания
А.И. Андарало, А.В. Торхова, В.В. Четет, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей, В.А. Шинкаренко	Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.	Рассматриваются научно-теоретические подходы к использованию современных педагогических технологий и методов обучения в системе последипломного образования и опыт их практического использования
А.И. Андарало, Н.В. Быстрякова, В.В. Гракова, Е.А. Земцова, А.Ф. Климович, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей	Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся. – Минск: БГПУ, 2010. – 100 с.	Раскрываются интерактивные методы в обучении учащихся, дискуссионные методы организации интерактивного взаимодействия в учебном процессе, в рефлексивной деятельности, обучение в сотрудничестве, коллективные способы обучения, информационные и коммуникативные технологии
Е.А. Земцова	Игры и упражнения на классных часах. – Минск: БГПУ, 2010. – 64 с.	Представлена серия игр и упражнений для проведения воспитательной работы с подростками и старшеклассниками на классных часах («Символика», «Первое знакомство», «От третьего лица», «Кто я?», «Откровенно говоря», «Ласковое имя», «Настроение», «Что человек хочет?», «Кодекс здоровья», «Рисунок вдвоем», «Graffiti», «Ответственность», «Наши жизненные приоритеты», «Ценности», «Диалог с природой» и др.)
В.В. Четет	Педагогика семейного воспитания. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.	Рассматриваются сущность и специфика семейного воспитания, особенности внутриутробного развития ребенка, воспитания в семье единственного ребенка и нескольких детей, близнецов, гиперактивных детей. Раскрываются специфика воспитания приемных детей в новой семье, формы психолого-педагогического обучения родителей. Дается библиотека самообразования родителей.

И.В. Шеститко	Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: Информпресс, 2006. – 68 с.	Предлагаются методы организации рефлексивной деятельности учащихся начальной школы («Дерево настроения», «Градусник», «График», «Прогноз погоды», «Заверши фразу», «Рефлексивная мишень», «Дополни предложение», «Угадай интонацию», «Запрещенные слова», «Зашифруй текст» и др.)
Г.С. Шилова	Системно-деятельностный подход к психолого-педагогическому анализу урока. – Минск: БГПУ, 2003. – 24 с.	Дается программа анализа урока: определение типа урока и его структуры, реализация обучающей, воспитывающей, развивающей функций урока, соблюдение основных принципов дидактики, использование традиционных и проблемных методов обучения, виды деятельности учителя и учащихся на уроке, определение эффективности урока
Г.А. Шингирей, Ж.Е. Завадская	Педагог. профессия, личность, деятельность. – Минск: БГПУ, 2010. – 90 с.	Раскрываются системы образования Республики Беларусь, самообразование и самовоспитание педагога, особенности педагогической профессии, педагогическая деятельность как особый вид необходимого общественного труда, профессионализм педагога, личность ребенка как субъекта образовательного процесса

Научный потенциал штатных преподавателей эффективно используется для создания учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Опубликовано свыше 100 таких учебников и учебных пособий.

За период работы института профессорско-преподавательским коллективом защищено 12 диссертаций, из них штатными преподавателями – 6; преподавателями, работниками на условиях почасовой оплаты – 6. Диссертации штатных преподавателей на соискание ученой степени доктора педагогических наук: «Развитие субъектности педагога в профессиональном образовании» (С.С. Кашлев); «Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя» (А.В. Торхова); кандидата педагогических наук: «Педагогические основы формирования духовной культуры подростков в процессе учебно-музыкальной деятельности» (В.В. Гракова); «Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников» (И.В. Шеститко); кандидата психологических наук: «Становление системы ценностных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте» (Н.К. Плавник); кандидата биологических наук: «Закономерности влияния биологических факторов на физическое развитие и уровень здоровья детей (с 7 до 10 лет)» (В.В. Радыгина). Диссертации преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты, на соискание ученой степени доктора педагогических наук: «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания (на материале учебно-воспитательной работы со старшими школьниками)» (Ф.В. Кадол); кандидата педагогических наук: «Дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия стар-

ших дошкольников с нарушениями зрения» (И.Л. Башкирова); «Формирование нравственных представлений младших школьников с нарушениями зрения в игровой деятельности» (И.Н. Миненкова); «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения русскому языку» (А.В. Пищова); «Нравственно-правовое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения гуманитарных предметов» (И.А. Царик); «Рациональная организация самостоятельной работы студентов как фактор повышения качества усвоения дидактических понятий» (В.Н. Пунчик).

В институте проходят переподготовку учителя и преподаватели, имеющие ученые степени и звания. Опыт работы свидетельствует о том, что входит в практику подготовки слушателями кандидатских диссертаций на основе дипломных работ: С.Е. Игнатович «Тестирование как метод контроля и оценки учебных достижений», И.М. Полторака «Проектирование и его реализация на уроках информатики в колледже» и др.

Научный потенциал института дает возможность преподавателям активно участвовать в научных исследованиях. Они посвящены теории и истории последипломного образования, проблемам специального и экологического образования, модернизации технологий интерактивного обучения слушателей, семейного воспитания, образования в области прав человека, прав ребенка, международного гуманитарного права.

Ученые института участвовали и участвуют в выполнении многих актуальных тем научно-исследовательских работ в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование», отраслевой научно-технической программы «Образование и кадры» и др. Вот некоторые темы: «Концептуальные подходы к разработке технологий интерактивного обучения слушателей в системе последипломного образования» (научный руководитель А.И. Андарало – кандидат педагогических наук, доцент); «Теоретико-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного образования» (научные руководители В.В. Четет – доктор педагогических наук, профессор, С.Е. Гайдукевич – кандидат педагогических наук, доцент); «Теоретические основы создания модели учебно-методического комплекса для многоступенчатой системы образования в Республике Беларусь в области прав ребенка, прав человека, международного гуманитарного права» (научный руководитель В.В. Четет – доктор педагогических наук, профессор); «Формирование компетентности в области применения современных образовательных технологий у слушателей переподготовки педагогических кадров» (научный руководитель А.И. Андарало – кандидат педагогических наук, доцент); «Разработать научно-методическое обеспечение развития содержания и средств педагогического образования. Раздел «Разработать научно-методические основы использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров» (научный руководитель В.А. Шинкаренко – кандидат педагогических наук, доцент); «Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1945 – 1990 гг.)» (научный руководитель А.И. Андарало – кандидат педагогических наук, доцент); «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов образования» (научный

руководитель В.А. Шинкаренко – кандидат педагогических наук, доцент); «Научно-методические основы подготовки педагогов к формированию рефлексивных умений школьников» (научный руководитель И.В. Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент); «Теоретико-методические основы педагогической поддержки детей раннего возраста» (научный руководитель В.В. Четет – доктор педагогических наук, профессор); «Теоретико-методические подходы к осуществлению мониторинга социально-педагогической поддержки и отдельных их категорий в Республике Беларусь» (научный руководитель В.В. Четет – доктор педагогических наук, профессор) и др.

Список использованных источников

1. Андарала, А.И. Ад адукацыі – да развіцця. Да пяцігоддзя Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў БДПУ / А.И. Андарала, В.У. Чэчат // Народная ісвета. – 2006. – № 7. – С. 79–80.

2. Постановление Совета Министров Белорусской ССР от 3 октября 1973 года № 319 «Об организации факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Г.Г. Борисюк, Т.Г. Стаселович,
ГрОИРО, г. Гродно

Новые образовательные технологии в системе последипломного образования появляются в результате научных исследований, требований общества к качественному образованию, запросов потребителей. Существует большое количество технологий, однако, на наш взгляд, в системе повышения квалификации необходимо использовать те технологии, которые способствуют самоактуализации, самореализации личности, служат средством повышения компетентности педагогических кадров.

Педагогическая технология включает в себя понимание преподавателем собственных функций (позицию) в педагогическом процессе, реализацию целей, содержания, методов и результатов. Определяющим в использовании любой технологии является педагогическая позиция преподавателя. Это особенно актуально для организации образовательного процесса в институте развития образования.

Педагоги, желающие повысить квалификацию, определяют для себя следующую аксиологическую направленность: приобрести новые знания, овладеть новыми технологиями, освоить новые способы деятельности, приобрести социальный и профессиональный опыт, развить свои способности. Поэтому при создании учебно-планирующей документации профессорско-преподавательский состав института развития образования учитывает следующие особенности слушателей как взрослых людей и профессионалов:

– профессиональный опыт, стиль профессиональной деятельности, сложившиеся стереотипы учителей;