

Исследования природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, 22-23 марта 2016 г., Екатеринбург // Ред. О.В. Янцер, Т.В. Ванюкова, Ю.Р. Иванова; ФГБОУ ВО Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2016. – 271 с.

УДК 37(476)

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

*Ястребова Наталья Валерьевна,
преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии,
БГПУ им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

АННОТАЦИЯ

Рассмотрено значение краеведческого аспекта учебных практик для формирования учебно-познавательных компетенций у студентов как будущих учителей географии.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, краеведение, учебные практики, интерактивные карты.

THE ROLE OF THE LOCAL LORE ASPECT OF EDUCATIONAL PRACTICES IN THE EDUCATIONAL-COGNITIVE COMPETENCE FORMATION OF GEOGRAPHY TEACHERS

*Yastrebova Natalia Valeryevna,
University lecturer of geography and methods of teaching of geography
department,
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University
Minsk, The Republic of Belarus*

ANNOTATION

Under consideration the value of local lore aspect of educational practices for the educational and cognitive competencies formation in students as future teachers of geography.

Key words: competency-based learning, competence, study of local lore, educational practices, interactive maps.

В соответствии со статьёй 91 Кодекса Республики Беларусь об Образовании на одном из первых мест основных требований к организации образовательного процесса стоит компетентностный подход [5].

Распространенной точкой зрения является подход, согласно которому компетенции студента, т.е. знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, отражают скрытые потенциальные качества будущего специалиста [4].

Именно поэтому, современные студенты, как будущие учителя-предметники, по завершению обучения в ВУЗе обязаны владеть целым рядом не только практических, но и теоретических компетенций.

К последним относятся:

1) Учебно-познавательная компетенция, представляющая собой совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Степень сформированности учебно-познавательной компетенции педагога иногда в значительной степени определяет качество результата обучения учащегося [1, с. 157-161].

2) Информационная компетенция, выражающаяся в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок педагога во взаимодействии с информационной средой. Информационная компетенция подразумевает активное знание способов получения и передачи разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании [2, 3].

3) Коммуникативная компетенция — это умение взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, примерка на себя различных социальных ролей и др. [2, 3].

Обобщив выше сказанное, можно с уверенностью отметить, что одним из наиболее доступных и эффективных способов формирования учебно-познавательных компетенций будущих учителей географии являются учебные практики по краеведению.

Основными целями учебных практик данного профиля являются подбор объектов и составление экскурсионного маршрута на основе изучения культурно-исторического и природного наследия конкретного региона.

Задачи практики направлены на знакомство студентов с различными физико-географическими объектами, представляющими определенный интерес для целей организации экскурсионно-туристической работы; изучение культурно-исторического наследия изучаемого региона; составление характеристик важнейших экскурсионных объектов данной территории; выявление уникальных природных и архитектурных объектов территории; установление мест, связанных с жизнью и деятельностью известных людей.

Одним из итогов работы в данном направлении является составление студентами интерактивных карт памятных мест и изученных районов



(рис. 1).

Работая над составлением интерактивной карты изучаемого региона, студенты собирают и анализируют картографический и литературный материалы, выезжают в экспедиции для сбора информации от непосредственных свидетелей и очевидцев событий. Потом вся эта информация через систему гиперссылок будет привязана к основной карте местности, дополнена фотографиями, а также аудио- и видеоматериалами интервью с местными жителями.

Рис. 1. Фрагмент интерактивной карты Лошицкого усадебно-паркового комплекса

Следует отметить, что данная работа не только способствует формированию учебно-познавательных компетенций будущих учителей географии, но и многих других.

Рассмотрим процесс формирования различных компетенций у студентов специальности «География. Экскурсионно-краеведческая работа» БГПУ им. М. Танка на примере создания ими интерактивной карты Лошицкого усадебно-паркового комплекса во время прохождения учебной практики по краеведению.

Работа над созданием интерактивной карты начинается с выбора картографической основы и составления комплексной физико-

географической и экономико-географической характеристики изучаемого региона.

Лошицкий усадебно-парковый комплекс представляет собой сложную систему архитектурных и природных элементов.

Комплекс почти целиком сохранил историческую структуру: центральную – усадебно-парковую часть с господским домом, флигелем, каплицей и хозяйственную – с мельницами, броваром и прочими постройками (рис. 1).

Наиболее старая из сохранившихся построек – частично уцелевшая каплица 18 века, построенная в стиле позднего белорусского (виленского) барокко.

Центральное место комплекса занимает усадьба. Внешний вид дома характерен для шляхетской усадьбы средней руки или фольварка: прямоугольный в плане, одноэтажный, из бруса, на мурованном фундаменте, накрытом тесом от дождя, под высокой гонтовой крышей, с небольшим крыльцом без покрытия таким дом простоят без изменений почти 150 лет.

Последняя реконструкция усадьбы была проведена следующим владельцем – Ефстафием Любанским. Был специально приглашен архитектор, который нашел довольно нестандартное решение задачи по реконструкции. К деревянному дому был пристроен новый каменный корпус с четырех скатной крышей, а с тыльной стороны перед новой двухэтажной частью сделали поднятую на высокий цоколь террасу – веранду. В итоге дом получил ассиметричную, но органичную композицию, как будто задуманную с самого начала строительства. Декоративной резьбой украсили изящные столбики перед входом, оконные рамы.

В 1901 году по проекту известной в Беларуси фирмы Якобсона и Лившица была построена новая каменная (по последнему слову тогдашней техники) трехэтажная мельница.

Обращают на себя внимание въездные ворота и мощные кирпичные пилоны, к которым пристроена в эклектических формах небольшая сторожка. Ворота были построены в конце 19 в., частично разрушены во второй половине 20 в., отреставрированы в 1996 г.

Небольшой кирпичный домик, согласно сохранившимся инвентарным книгам, введен в эксплуатацию в 1895 году.

Собранные как мозаика итоговые карты являются не только формой отчётности о прохождении студентами практики, но ещё и наглядными пособиями по географии, истории, этнографии Беларуси, которые используются студентами 4-5 курсов на уроках во время педагогической практики, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что такая форма работы как составление интерактивных карт своего края способствуют не только формированию учебно-познавательных и межкультурных компетенций студентов как будущих учителей географии, но ещё и развивают патриотическую направленность, чувство любви и уважения к Малой Родине.

Список литературы

- 1) Звездина, А. А. Развитие учебно-познавательной компетенции на уроках информатики / А. А. Звездина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — с. 157-161.
- 2) Иванова, Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе // Развитие научного педагогического знания: проблемы, подходы, результаты: Сб. научн. ст. аспирантов / Под ред. А.П.Тряпицыной и др. – СПб.: НИИХСПбГУ, 2003 – Вып. 1.
- 3) Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ – 2006. – №2 – с. 29-36.
- 4) Тонкович, И.Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №3. – С. 33-38.
- 5) http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm