

Кульбицкая, А. Психологические особенности алекситимии студентов-первокурсников, будущих дефектологов и экономистов / А. Кульбицкая, Т.И. Юхновец // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АЛЕКСИТИМИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ И ЭКОНОМИСТОВ

Кульбицкая А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Юхновец Т.И.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам современного этапа развития системы образования позволяет констатировать необходимость поиска решений как традиционных противоречий, так и появившихся в обществе в последние десятилетия, к которым можно отнести феномен алекситимии среди обучающихся.

В 70-х годах XX века П. Сифнеос и Дж. Немиах [1] описали явление, заключавшееся в том, что люди, страдающие психосоматическими расстройствами, не могли вербально описать эмоциональные переживания, кому бы они не принадлежали: ни свои, ни другого человека. Ими был введен термин «алекситимия», перевод которого означает – «нет слов для названия чувств» (от греч. α – отсутствие, lexis – слово, thumos – чувство). Решением этой проблемы занимаются отечественные (И. С. Коростелева, В. В. Николаева, В. С. Ротенберг, Т. И. Грекова, В. М. Провоторов, О. Г. Шпаковская, А. В. Копытов) и зарубежные (R. J. Arfel, J. Kauhanen, G. Loas) психологи [5].

За время изучения алекситимии отечественные и зарубежные исследователи выяснили, что затрудненность или неспособность человека описывать свои эмоции связана со сниженной способностью адекватного их проявления, а также с нечувствительностью и непониманием чувств других людей. Алекситимия характерна психосоматическим больным: 63% пациентов с анорексией, 56 % – с булимией, 45 % депрессивных пациентов, 50% зависимых от психоактивных веществ и с формами поведения, обусловленными расстройствами личности [5]. Ученые выделили три подхода в понимании этого феномена, различающиеся анализом причин и условий развития алекситимии: биологический, в том числе генетический, травматической соматизации и теории социального научения. Однако остается пока еще много открытых вопросов, например, является ли алекситимия состоянием, зависящим от ситуации, или устойчивой личностной характеристикой.

Значение алекситимии для психологического и социально-психологического развития личности нельзя не недооценивать. Оно препятствует поддержанию психологического здоровья; препятствует нормативному развитию ребенка/детей, если в системе взрослый-ребенок-детский коллектив значимый взрослый проявляет алекситимию; снижает эффективность, безопасность референтной и образовательной сред; блокирует личностную и профессиональную успешность всех ее субъектов. Человек, с трудом

понимающий и выражающий свои чувства, не может научить этому другого, даже если это – ребенок. В случае психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития наличие этой проблемы у специалистов угрожает серьезными последствиями.

Цель исследования состояла в сравнении студентов-дефектологов со студентами-экономистами по уровню выраженности алекситимии. Объектом исследования выступила алекситимия как личностная характеристика, предметом – алекситимия студентов гуманитарного и негуманитарного профиля.

В исследовании участвовали студенты очной формы получения образования факультета спецобразования БГПУ им. М. Танка в количестве 22 человека и 19 студентов БГЭУ, будущих экономистов. Были использованы методы: сравнительный организационный, опросный (Торонская шкала алекситимии (адаптация: Д.Ересько и др.) [1], непараметрический метод сравнения двух независимых выборок, корреляционный метод.

Результаты исследования. Обработка эмпирических данных показала, что высокий уровень алекситимии встречается достаточно часто – от 27 % (6 человек) среди студентов-дефектологов до 57 % (11 человек) в выборке будущих экономистов.

Сравнение описательных статистик этих независимых выборок методом U-критерия Манна-Уитни подтвердилось ($U=129,00;p=0,032$). Студенты, будущие дефектологи, менее алекситимичны по сравнению со студентами-экономистами ($\bar{M}=66\pm 8,4$ и $\bar{M}=75\pm 10,7$, соответственно).

Анализ коэффициентов корреляции среднего балла академической успеваемости и уровня выраженности алекситимии как по всей совокупности испытуемых, так и по выборкам показал отсутствие взаимосвязи между переменными. Несмотря на то, что алекситимия входит в список анти-ПВК (профессионально-важные качества) вполне допустимо рассогласование, т.к. о дифференциации понятий «успеваемость» и «успешность»/«готовность к профессиональной деятельности» заявлено, доказательно подтверждено такими психологами, как Л. С. Славиной, К. М. Гуревичем, В. А. Якуниным [2, 3, 4].

Выводы: в исследуемых выборках достаточно высокий уровень алекситимии студентов; гуманитарная специализация выступает как дифференцирующий параметр в уровне развития алекситимии.

Литература

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
3. Шпаковская, О. Г. Роль алекситимии в формировании психосоматических расстройств и зависимых форм поведения / О. Г. Шпаковская, А. В. Копытов // Медицинский журнал. – 2014. – № 4. – С.31-38.
4. Якунин, В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А. : Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.