

Клечан, Д.А. Мечты детей с особенностями психофизического развития / Д.А. Клечан, Т.И. Юхновец // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

МЕЧТЫ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Клечан Д.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Юхновец Т.И.

Изменение парадигм сопровождения людей с ОПФР с нозологической на антропоцентрическую, социоцентрическую, и далее, на парадигму интеграции и инклюзии происходит за короткий исторический период – последнее столетие. В этой ситуации важно не столько следовать регламентациям, предлагаемым международными документами (Конвенции ООН о правах инвалидов [1] и Международной классификации функционирования, нарушения жизнедеятельности и здоровья (ICF) [2]), сколько осознать достижения науки, культуры в контексте этой проблемы. Центральным аспектом новой системы представлений является полноценное участие лиц с ОПФР в общественной жизни и собственном личностном развитии, формирование в общественном сознании понимания того, что эти люди могут вести достойный образ жизни, быть субъектами своей собственной жизни и закрепление этих идей в их самосознании. Это означает, что многие инвалиды и их близкие столкнутся с необходимостью решения проблемы выученной беспомощности.

Р. Г. Натадзе подчеркивает, что выйти за рамки ограничений реальной ситуации, преодолеть жесткую детерминированность поведения в конкретных условиях помогает способность действовать согласно воображаемой линии поведения, т.е. речь идет о мечтах, фантазиях личности [3]. Мечта – форма проявления активного воображения и необходимое условие претворения в жизнь творческих сил человека, направленных на преобразование действительности. Мечты – отодвинутые во времени желания, образ желаемого будущего, который возможно когда-нибудь осуществиться [5].

Проблема людей с ОПФР заключается в том, что процесс тесной взаимосвязи активного, продуктивного воображения, мышления и речи, обеспечивающих перспективную деятельность [3], подвержен риску нарушения какими-либо (внешними, внутренними; первичными, вторичными, третичными и т.д.) причинами, условиями. Психологами (Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, А. Н. Леонтьевым и др.) доказано, что это не может происходить без последствий [4]. Способность ребенка мечтать блокируется чуть ли не в первую очередь. Активная, деятельная, социализированная, самостоятельная жизнь возможна на основе чрезвычайно сложной взаимной детерминации всех уровнем жизнеобеспечения человеческой жизни [4]. Мечта – результат взаимного опосредования психических процессов: познавательных (исключительную роль играют речь и мышление), эмоциональных, способствующих активизации

волевой регуляции поведения. Поэтому очень важно компетентно осуществлять целостную системную психологическую диагностику личности ребенка и выяснять не только наличие и степень глубины нарушений, но и сохранные функции, процессы, т.е. уметь правильно оценить его ресурсы.

Мечты открывают личности, особенно ребенка, мир возможностей [3]. Анализ малочисленных источников, раскрывающих психологическое содержание понятия «мечта» позволяет выделить характеристики: детские фантазии так или иначе заимствованы ими из их опыта; дети верят в то, что придумывают; фантазии и мечты ребенка проявляются гораздо чаще, чем у взрослого и допускает значительно более легкий «отлет» от действительности; мечты вызывают у ребенка самые сильные эмоции; способность к фантазированию требует раннего стимулирования значимыми взрослыми в развивающих условиях; максимально ярко и интенсивно воображение проявляется в сюжетно-ролевой игре.

Поиск специальной литературы, раскрывающие ответ на вопрос – мечтают ли дети с ОПФР и как, привел только лишь к работе У. В.Ульянковой [4]. Автор анализирует личностные предпочтения старших дошкольников – воспитанников детского дома. Несмотря на это, важность и необходимость психолого-педагогической работы с детскими мечтами подчеркивается многими авторами, предлагающими развивать устремления, стремления, желания, познавательную активность, личностные предпочтения.

Резюме: вопрос о роли мечты в жизни человека, ребенка с ОПФР – важный, сложный, неоднозначный, многогранный; требует высокого уровня компетентности от специалистов, сопровождающих развитие таких детей – психологов, дефектологов, воспитателей.

Литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Международная классификация функционирования, нарушения жизнедеятельности и здоровья (ICF) <http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/Default.aspx>
3. Натадзе, Р. Г. Воображение как фактор поведения / Р. Г. Натадзе // Психология и психоанализ рекламы. Личностно-ориентированный подход / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: издательский дом БАХРАХ-М, 2001.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У. В.Ульянковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
5. Психология: пособие / Л. В.Марищук, С. Г.Ивашко, Т. В.Кузнецова; под науч. ред. Л. В.Марищук. – Минск : Тесей, 2009. – 760 с.