

*А.Ф. Климович*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ  
ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ  
Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

Образовательные стандарты высшего образования нового поколения по подготовке преподавателей информатики, внедрение образовательного стандарта переподготовки по специальности «Информатика», а также многолетний опыт обучения студентов и слушателей методике преподавания информатики позволили провести углубленную экспертизу действующих в Республике Беларусь учебных планов, учебных программ по учебной дисциплине «Методика преподавания информатики».

Научным коллективом «МПИ-2015» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» разработаны методологические основания модернизации психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей информатики в контексте реализации компетентного подхода в общем среднем образовании; концепция обновления содержания учебной дисциплины «Методика преподавания информатики», макетные образцы обновленного образовательного стандарта профессиональной подготовки преподавателей информатики и новой учебной программы по методике преподавания информатики для учреждений высшего образования педагогического профиля.

В виду отсутствия в общем среднем образовании Беларуси повышенного, углубленного и профильного уровня по учебному предмету «Информатика» его содержание должно способствовать профильному самоопределению школьников, формированию у них способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей профессиональной сфере, за счет активного использования межпредметных связей информатики. Для этого следует применять комплекс учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и факультативов по информатике, содержащий теоретический материал и задания соответствующие профилю обучения.

Для реализации данной идеи следует, в первую очередь, подготовить новое поколение учителей информатики, которые не только будут владеть информационными технологиями на самом высоком уровне, но и обладать такими профессиональными компетенциями, как:

– способность адаптироваться к быстро меняющейся технической и технологической базе компьютерной техники;

– умение адекватно оценивать перспективы развития учебного предмета и целей его преподавания с учетом современного состояния информатики как науки;

– способность обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в рамках учебного предмета «Информатика» и средствами предметной области;

– обеспечивать компьютерную визуализацию обучения, под которой понимается процесс преобразования информации из абстрактно-логического представления в наглядно-образное и аудиовизуальное, осуществляемый средствами информационно-коммуникационных технологий, результатом которого является интерактивный учебный визуальный продукт, соответствующий требованиям, предъявляемым к образовательным материалам и пр.

В связи с этим в содержание учебной дисциплины «Методика преподавания информатики» специальностей подготовки и переподготовки добавляется раздел «Методика профильно-ориентированного преподавания курса информатики в школе», в который входят темы связанные с преподаванием информатики в классах гуманитарного, эстетического, естественнонаучного и технико-технологического профиля.

Преподавание информатики в классах *гуманитарного профиля* предполагает акцентирование на изучении информационно-поисковых систем, современных средств обработки текстовой информации, телекоммуникационных технологий; преподавание в классах *эстетического профиля* – на изучении информационно-поисковых систем, основ веб-дизайна и компьютерной графики, обработки аудио и видео информации; в классах *естественнонаучного профиля* акцент следует делать на изучении математического программного обеспечения для символьных и числовых вычислений (программ математического моделирования, систем компьютерной математики, обработки статистических данных, построении 3D-графиков), программирования, формализации и моделирования; в классах технико-технологического профиля предполагается изучение систем автоматизированного проектирования (САПР) (например, Electronic Workbench – моделирование цифровых и аналоговых электронных схем, AutoCAD – построение чертежей, ArCon – архитектурно-пространственное моделирование, ArchiCAD – архитектурно-строительное проектирование, 3D Studio MAX – трехмерное моделирование, КОМПАС и др.)

Таким образом, учитель сможет в содержании учебных заданий учитывать интерес обучающихся к будущей профессиональной области и поможет раскрыть ее особенности с точки зрения применения информационно-коммуникационных технологий.