

АіВ
АДУКАЦЫЯ Выхаванне

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе па ініцыятыве У.П.Пархоменкі

Штоквартальны навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842



ГІСТОРЫЯ

ПРАВЛЁНЫ ВЫКЛАДАЦЬМ
ЯННАМ

№ 2 (26) 2003

Заснавальнік і выдавец
Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар

М.І.Мініцкі

Намеснік галоўнага рэдактара

Н.М.Ганушчанка

Адказны сакратар

Л.В.Саламаха

Члены рэдкалегіі

І.І.Багдановіч

Г.А.Космач

У.С.Кошалеў

У.М.Міхнюк

С.В.Паноў

М.С.Сташкевіч

К.І.Сякацкая

У.В.Тугай

В.М.Фамін

В.М.Шутава

А.А.Яноўскі

220004, г. Мінск,
вул. Карала, 16;
тэл.: (017) 229-19-71,
факс: (017) 220-54-10

тории, следует отметить, что вопросы его развития и активизации относятся к числу важных проблем современной педагогики и методики преподавания истории.

Они связаны с содержанием, методикой и задачами школьного исторического образования, непосредственно влияют на эффективность и результативность обучения истории.

Для более глубокого понимания данного соотношения обратимся сначала к классификации интересов по их различным признакам [1, с. 280].

Различают кратковременные и устойчивые интересы, причем устойчивые побуждают человека к действию в определенном направлении (как, впрочем, и кратковременные), но именно они играют наиболее существенную роль в жизни и деятельности человека, характеризуя собой одну из важнейших сторон его личности. Такие интересы тесно связаны с его мировоззрением и жизненным самоопределением.

Интересы бывают также прямыми (непосредственными), которые вызывают самим содержанием той или иной области знания или деятельности, и опосредованными (косвенными), проявляющимися благодаря тому, что данная отрасль знания или деятельности связана с чем-то другим, отвечающим непосредственно интересу.

Различают еще интерес пассивный, который побуждает человека к деятельности, и активный, что движет человеком к его удовлетворению. Кроме этого, интерес характеризуют два таких качества, как сила и действенность. Сила интереса проявляется в желании человека овладеть областью знаний, направленной на удовлетворение интереса. Действенность заключается в воздействии, оказываемом интересом на деятельность человека.

Исходя из этого можно сформулировать одну из главнейших задач обучения истории: формировать и постоянно поддерживать у учащихся устойчивый, активный и непосредственный интерес к предмету с учетом их возрастных особенностей. Это необходимо, т.к. интересы в процессе развития человека существенно изменяются. Для детей разного возраста характерны различные интересы, находящиеся в зависимости от общего разви-

тия, условий жизни, воспитания и обучения ребенка [2].

Обучение детей истории не только открывает в исторической науке содержание — факты, оценки, обобщающие выводы, — но и ведет учащихся к познанию путями, сходными с теми, которыми идет историческое исследование. Следуя путями, проложенными наукой, школьники «переоткрывают» открытое ею: устанавливают по источникам известные науке факты, самостоятельно приходят к выводам, ею уже сделанным. Чем выше уровень развития учащихся, тем больше методы обучения приближаются к методам научного исследования и тем больше может быть степень самостоятельности школьников [3, с. 26].

Наряду с чертами сходства в познании исторической действительности наукой и в обучении истории в школе, существуют важные различия между ними, имеющие прямое отношение к вопросу развития у учащихся интереса к предмету [3, с. 27].

В отличие от научного исторического исследования, охватывающего всю совокупность относящихся к изучаемой проблеме источников и фактов, обучение отбирает из колоссального материала, собранного и обработанного исторической наукой, тот минимум знаний, передача которого подрастающим поколениям необходима для их подготовки к жизни в обществе. В школьные курсы истории отбирают лишь те факты, которые наиболее выразительно характеризуют ход и основные черты исторического процесса. Они доходчиво, убедительно и эмоционально раскрывают основные мировоззренческие и нравственные идеи и понятия.

В обучении истории, наряду с изложением единичных фактов: восстаний, войн, открытий и т.п., — исторические явления в большинстве своем излагаются в обобщенном виде и характеризуются или оцениваются в ряде случаев не в их зародышевой, а в относительно развитой, более доступной для освоения форме [3, с. 28].

Поэтому цель исторических исследований школьников — педагогическая; «переоткрытие» учащимися новых фактов и выводов делает приобретаемые при этом знания особенно прочными и убедительными, а также способствует развитию

обучения школьников и вооружению их первоначальными умениями исторического исследования, повышению их интереса к истории как к учебному предмету.

В раскрытии исторических знаний при обучении истории Древнего мира и средних веков в V—VI классах широко используются способы отражения истории искусством: сюжетный рассказ, «путешествие» в древность и средневековье, художественная картина, кинофильмы и т.д. Типические художественные образы, отражающие существенные признаки исторических явлений, часто не только дополняют и иллюстрируют словесные описания и характеристики, но и лежат в основе работы при раскрытии соответствующих исторических понятий, например рынка рабов, капиталистической мануфактуры и т.п., что также способствует развитию и укреплению интереса учащихся к истории.

Объем материала, его прочность, глубина усвоения, сила воспитательного характера и, как следствие, устойчивость интереса зависят в конечном счете от характера и интенсивности учебной деятельности школьников в процессе обучения. Яркость и эмоциональность впечатлений, сопереживание учениками историческим фактам, эффективность мыслительной работы, актуализация ранее усвоенных знаний, т.е. результативность учебной деятельности школьников резко возрастает, если в процессе обучения они являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса.

От степени развития интереса учащихся к предмету напрямую зависит эффективность его преподавания. Следовательно, познавательная активность учащихся и овладение научными законами представляют собой две неразрывно связанные стороны обучения. Знания о закономерностях развития общества становятся глубокими убеждениями лишь в том случае, если они выработаны собственным мышлением, а не получены «в готовом виде» от учителя. С другой стороны, активизация обучения окажется результативной в том случае, если она станет не самоцелью, а будет направлена на выработку у школьников научного понимания истории.

Главным критерием эффективности этой работы служит умение уча-

щихся применять полученные ими теоретические знания на практике при объяснении вопросов и проблем современности.

Средствами развития познавательной активности школьников в процессе формирования знаний о законах развития общества могут служить все методы и приемы обучения. Это в первую очередь: активизирующее мысль учащихся изложение нового учебного материала; проведение беседы; постановка перед учащимися различного рода логических заданий; применение учебно-исследовательского метода; использование разнообразных средств наглядности; работа с историческими документами и т.д.

В наибольшей степени способствует формированию научного метода познания явлений общественной жизни проблемное обучение, в ходе которого учащиеся самостоятельно решают выдвигаемые учителем познавательные проблемы.

Особенно важным для выработки у школьников научного понимания закономерностей исторического процесса являются следующие виды проблемных заданий и вопросов: 1) учащиеся самостоятельно анализируют исторические явления с целью раскрытия их сущности; 2) из многих причинно-следственных связей путем анализа вычленяются закономерные связи; 3) обобщая уже изученные факты, школьники сами «открывают» проявляющиеся в них общие закономерности; 4) задания, требующие сопоставления изучаемых явлений для раскрытия как общих закономерностей, так и отличительных их особенностей (вопросы типа «Что общего и различного?..»); 5) знание закономерностей развития общества позволяет учащимся самостоятельно обосновывать закономерность того или иного исторического явления; 6) умение самим определять историческое значение — прогрессивное или регрессивное — изучаемых явлений; 7) необходимо также обучать учащихся умению видеть историческую перспективу развития общества [4, с. 57].

Одним из необходимых условий повышения познавательной активности учащихся является обучение их умению осознанно совершать необходимые умственные операции [4, с. 58]. Если

объяснить, в чем должен заключаться анализ исторических явлений, как нужно проводить сопоставление этих явлений, что такое причина и что такое следствие, каким образом делаются обобщающие выводы — интеллектуальная деятельность учащихся становится намного более эффективной.

Чтобы преподавание истории было более тесно связано с жизнью, особенно важно обучать детей умению применять знания для самостоятельного анализа современных событий. На уроках истории, на факультативных занятиях школьники учатся не только описывать внешнюю сторону этих событий, но и раскрывать

их сущность, проявляющиеся в них общие закономерности.

Таким образом, можно сказать, что проблема интереса чрезвычайно актуальна и многопланова в педагогике и методике преподавания истории. Выделяются различные виды интересов в зависимости от признаков, по которым их классифицируют; интересу присущи такие качества, как сила и действенность, непосредственно направляющие человека на деятельность определенного рода. Для эффективного изучения истории необходимо постоянно формировать устойчивый интерес к предмету и поддерживать его на протяжении всего обучения.

1. Большая Советская Энциклопедия: В 50 т. — Т. 18. — М., 1953.
2. Волкова Н.С. Развитие интереса у учащихся к истории. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1976.
3. Методика обучения истории Древнего мира и средних веков в V—VI классах /Под ред. Ф.П.Коровкина и Н.И.Запорожец. — М., 1970.
4. Пунский В.О. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. — М., 1972.

Елена Маевская, аспирантка БГУ

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ 4 КЛАССА НА УРОКАХ «МАЯ РАДЗИМА — БЕЛАРУСЬ»

Усложнение задач и содержания воспитания подрастающего поколения обуславливает повышение требований к личности учителя. Педагог сегодня должен обладать самым современным образованием, отвечающим завтрашним требованиям, высоким уровнем интеллектуального, нравственного и физического развития, глубоким знанием детей. От него требуется высокий профессионализм в работе, социальная активность, сознательное и творческое отношение к своему труду, умение сотрудничать, общаться и взаимодействовать с коллегами, учащимися и их родителями.

Важной стороной профессиональной деятельности учителя становится углубленное самопознание, соотнесение личностных особенностей с требованиями современной школы и выработка на этой основе гуманистических способов организации субъект-субъектных взаимо-

отношений. Анализ практики показывает, что многие учителя по-прежнему строят отношения с детьми как с объектами педагогического воздействия, что обусловлено, прежде всего, традициями авторитарной педагогики. Для учителей представляет определенную слож-