

Концепция планирования профессиональных умений и навыков магистерской подготовки по иностранному языку

Базовым компонентом современного менеджмента высшей школы является развитие стратегического планирования как феноменологического инструмента стратегического управления при достижении целей вуза в подготовке современных специалистов всех уровней от бакалавра до магистра. Корреляция целей национального и глобального развития через стратегическое планирование становится инновационной концепцией всех развитых стран. Базовой тенденцией в сфере высшего образования следует признать открытый доступ к образованию и получение высшего образования (иногда нескольких) в ведущих университетах в своей стране и за рубежом. Особенно устойчиво данная тенденция проявляется в системе магистерской подготовки. Диверсификация образовательных концепций и системы магистерской подготовки направлена, как глобальная тенденция, на повышения профессионализма, адаптацию к мировым тенденциям и процессам, развитие международной кооперации и взаимодействия и свободного владения несколькими иностранными языками, а также информационными технологиями передового уровня, знанием культурных достижений и традиций мировой цивилизации. Все эти тенденции тесно смыкаются и должны быть увязаны с национальной системой магистерской подготовки по иностранному языку.

По данным ЮНЕСКО наиболее востребованными специалистами в ЕС сегодня являются не выпускники традиционных факультетов классических университетов, а специалисты высокой профессиональной подготовки – «болонские магистры», получившие специализацию в нескольких университетах и владеющие несколькими европейскими языками, среди которых преобладают немецкий, английский и испанский языки.

Заметное влияние в инновационной стратегии глобализации является интернационализация образования и развитие мирового рынка образовательных услуг по магистерской подготовке. Результатом данной стратегии, имеющей широкую финансовую и организационную поддержку практически во всех странах Европы, стали программы Эрасмус, Лингва, Комет, Сократ, Леонардо да Винчи и др.

Базовые черты глобальной образовательной стратегии подготовки магистров по иностранному языку, выявленные методом системно-образующего корреляционного анализа образовательных полей стран ФРГ, США, РФ и КНР, сводятся, в основном, к следующим установкам и целевым задачам:

* опора на инновационные подходы интеграции науки и образования при подготовке магистров, как базы национальных элит развития, свободно использующих в профессиональной деятельности иностранные языки;

* переход от коллективного метода трансляции «равных знаний для всех» А.Гумбольда к индивидуальной стратегии вариативной подготовки магистрантов с углубленной профессиональной специализацией;

*интеграция и структурное сближение международных образовательных систем (болонский процесс, стэнфордская парадигма, азиатская образовательная парадигма конкуренции и др.) через овладение иностранными языками;

*оптимизация ресурсов образовательного менеджмента на иностранном языке через создание системы национальной конкурентоспособности при широкой имплементации подготовки магистров в классические университеты;

*повышение интеллектуального и культурного статуса магистерских степеней на базе образовательных интеллектуальных стратегий и технологий – «национальное развитие через образование», с переходом на индивидуальные методики обучения дискуссиям на иностранном языке, селективному быстрому чтению и реферированию, переговорному процессу и логике профессиональной устной речи и др.;

*усиление базовых принципов университетского классического образования в цепи:- глобальные образовательные ценности–наука-инновационное образование первого уровня с углубленным иностранным языком– ориентация на профессиональную карьеру через подготовку магистерской диссертации - трансферт интеллектуальных ценностей в национальное развитие.

Таким образом, концепция стратегического планирования магистерской подготовки на иностранном языке приобретает функцию государственной стратегии развития и модернизации гуманитарной основы национального образовательного поля.