

Маринич, Т.И. Психологические особенности самооценки обучающихся первых классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / Т.И. Маринич, А.С. Брыкова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С НЕРЕЗКОВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Маринич Т.И., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Брыкова А.С.*

Среди наиболее актуальных проблем становления личности ребенка особое место занимает проблема возникновения и развития самооценки. Психологические исследования показывают, что самооценка первоклассников еще далеко не самостоятельна (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн), над ней действуют оценки окружающих, и прежде всего, оценки учителя [3]. Позитивное отношение ребенка к себе, принятие себя является необходимым условием нормального психического развития, основой активного взаимодействия с окружающим миром.

Ежегодно возрастает число обучающихся, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР). Любое речевое нарушение в значительной мере препятствует целостному усвоению учебного материала и оказывает тем самым влияние на уровень самооценки. Кроме того, самооценка у обучающихся с НВОНР первых классов в целом менее дифференцирована, нежели самооценка сверстников с нормальным речевым развитием. Личность обучающихся с НВОНР в первом классе характеризуется следующими особенностями: заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Педагоги отмечают у этих детей недооценку своих реальных возможностей или сосредоточение на действительных слабостях, повышенную самокритичность, застенчивость, боязнь неудачи при ответе, отсутствие инициативности при групповых решениях учебных задач и во внеучебном общении со сверстниками [2]. В работах И. Ю. Левченко, Г. Х. Юсуповой показано, что нарушение может способствовать возникновению заниженной самооценки и в случае несвоевременной коррекции, усугублять данную негативную характеристику [3].

С целью сравнения уровня самооценки детей с НВОНР, обучающихся в первом классе, с нормально развивающимися сверстниками и выявления психологических особенностей самооценки данной категории обучающихся, нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 132 г. Минска». В исследовании приняли участие 30 обучающихся первых классов: 15 детей с НВОНР и 15 нормально развивающихся первоклассников. Испытуемым предлагалось три методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; методика «Лесенка»; методика «Нарисуй себя».

Анализ полученных результатов исследования самооценки и уровня притязаний у обучающихся с НВОНР и их сверстников без речевых нарушений, позволил сделать вывод, что становлению самооценки обучающихся с НВОНР свойственны те же онтогенетические закономерности, что и в норме. Для обучающихся с НВОНР первых классов, как и для их сверстников без речевых нарушений, характерным является преобладание неадекватно высоких самооценок по всем шкалам методики Дембо-Рубинштейн. Высокая самооценка первоклассников обусловлена доминированием эмоционального компонента. При речевом недоразвитии эмоционально положительное самовосприятие ребенка становится ценным условием компенсации нарушения, препятствующим развитию фиксации на речевом нарушении и эмоциональном переживании своей неполноценности.

Однако у первоклассников с НВОНР отмечаются особенности самооценки и уровня притязаний, которые оказывают влияние на развитие их личности и характер общения с окружающими. По результатам исследования у нормально развивающихся первоклассников преобладает адекватная самооценка и благоприятная ситуация развития (73,4 %). У обучающихся с НВОНР первых классов преобладает неадекватно завышенная самооценка, они ставят себя на самую верхнюю ступеньку, что составляет 81,7 %. Пример ответа: «Я себя поставила на верхнюю ступеньку, потому что я самая красивая; у меня красивые бантики; я хорошая». У 64,8 % обучающихся с НВОНР первых классов неблагоприятная ситуация развития, они оценивают себя выше, чем, как они предполагают, это сделали бы их родители.

Нами были выявлены единичные случаи влияния социально-экономического фактора на формирование неадекватно завышенной самооценки у обучающихся с НВОНР, что противоречит данным И. Ю. Левченко, Г. Х. Юсуповой. На основании полученных результатов, можно предположить, что в современном мире влияние социально-экономического фактора является ведущим для некоторых обучающихся в процессе становления самооценки. Пример ответа: «Я лучше всех у меня есть телефон; я один в классе, которому разрешают носить планшет; за мной одним папа приезжает на машине». Следует отметить, что полученные данные не могут быть применены на генеральную совокупность младших школьников с НВОНР, однако показывает тенденцию, которая дает почву для дальнейших исследований.

Коррекция самооценки обучающихся является центральным звеном в системе психологической работы. На наш взгляд, эффективным средством коррекции самооценки, эмоциональных и поведенческих нарушений у обучающихся первых классов с НВОНР, является танцевально-двигательная терапия. Танцевально-двигательная терапия способствует снижению и снятию психоэмоционального напряжения, нормализации межличностных отношений, оптимизации самооценки [1]. Рекомендованное направление в работе с детьми заключается в том, чтобы у них появилась возможность выразить свои эмоции через танец, «станцевать» свое настроение, осознать через танец свое текущее состояние.

### *Литература*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник / под ред. Е. А. Медведевой [и др.] – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 248 с.
2. Белякова, Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование младших школьников с недоразвитием речи и нормально развитой речью. / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова – Москва : Просвещение, 1991.– 340 с.
3. Лауткина, С. В. Логопсихология / С. В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 150 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ