

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблема разностороннего развития личности детей с психофизическими особенностями, их социализации и интеграции в настоящее время является наиболее значимой и актуальной. Это подтверждается определенными положениями «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» и «Программы реформирования специального образования в Республике Беларусь» (Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лешинская и др.). Одним из важнейших средств, обеспечивающих психическое развитие детей дошкольного возраста, является их речевая компетенция (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.М. Леушина, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.).

Речь для ребенка выступает, прежде всего, в ее коммуникативной функции. Вместе с тем в современных исследованиях развитие коммуникативной деятельности рассматривается и как необходимое условие в становлении более сложных форм речи (Н.Н. Авдеева, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.).

Особое внимание в теории речи с позиции развития коммуникативных умений отводится речевым ситуациям, порождающим мотивы не только поступков, но и высказываний. Механизм мотивации говорения включает потребность в высказывании, которая побуждается возникновением интереса к общению, поддерживается эмоционально-волевыми проявлениями (Е. Н. Винарская, И. А. Зимняя, М. И. Лисина, А. Р. Лурия, Е. И. Пассов и др.).

В специальных педагогических и психологических исследованиях проблема развития коммуникативных умений рассматривается применительно к детям с нарушением речи (В.П. Глухов, Н.В. Дроздова, К.Г. Ермилова, Р.Е. Левина, О.С. Павлова, Л.Г. Соловьева, С.Н. Шаховская и др.), с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер и др.), с нарушением слуха (Т.А. Григорьева, Н.Е. Граш, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, Т.И. Обухова и др.), с нарушением зрения (Т.Н. Вержбицкая, З.Г. Ермолович, Г.В. Григорьева, И.Г. Корнилова, Л.И. Плаксина и др.).

У детей с интеллектуальной недостаточностью в связи с системным нарушением речи наблюдается целый ряд особенностей в развитии коммуникативной деятельности: отсутствие внеситуативного диалога; наличие существенных расхождений между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи; кратковременное и неполное возникновение контакта, что является результатом снижения мотивационной потребности в высказываниях; недопонимание ребенком себя как собеседника; неадекватность речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи; отсутствие потребности в знаниях для ответов на вопросы (Л.И. Алексина, Д. Й. Аугене, К.Г. Ермилова, А.А. Катаева, Л.А. Кондрух, Т.В. Костина, Г.В. Кузнецова, Э. Кулеша, М.А. Лаврентьева, Н.Г. Морозова, Е.А. Стребелева, Н.И. Школьников и др.).

В области олигофренопедагогики исследователи особо рассматривали вопросы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного и

16487

Бібліотека
БДПУ імя М.Занка

школьного возраста (А.К. Аксенова, В.А. Ковальчук, Н.А. Костандян, Я.Л. Кыргесаар, Э.В. Якубовская и др.). С учетом онтогенеза общения наиболее значимым для формирования коммуникативных умений является дошкольный возраст.

В ряде исследований по совершенствованию коррекционно-педагогического воздействия на ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью нашли свое отражение вопросы формирования коммуникативной деятельности детей в таких видах, как игровая и трудовая деятельность. Особо обращается внимание на важность создания побудительно-мотивационных ситуаций для развития в этих видах деятельности коммуникации (Д.Й. Аугене, Э. Кулеша, М.А. Лаврентьева, Н.Д. Соколова, М.И. Шишкова и др.).

Вместе с тем до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Общеизвестно, что большое место в режиме дня детей дошкольного возраста занимает двигательная деятельность, вызывающая у них повышенный интерес, эмоционально-положительное отношение, и потому создающая для ребенка ситуацию мотивации (Л.Д. Глазырина). Такая деятельность является благоприятной для решения многих учебно-воспитательных задач, в том числе и для развития коммуникативных умений. В то же время в имеющихся исследованиях эта сторона двигательной деятельности с точки зрения ее коммуникативной значимости не рассматривалась. В связи с этим определение педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных умений в одном из видов двигательной деятельности – спортивно-игровой, а также их научно-теоретическое и практическое обоснование являются значимыми и своевременными, что делает данное исследование актуальным.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с темами НИР кафедры олигофренопедагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов-дефектологов в условиях многоуровневой системы обучения» (1996–2000, научный руководитель З.А. Апацкая, номер госрегистрации 19961363) и «Инновационные технологии в обучении студентов-дефектологов» (2001–2005, научный руководитель З.А. Апацкая, номер госрегистрации 2002246).

Цель исследования – определить содержание и методику коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений в спортивно-игровой деятельности на основе исследования их состояния у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

1. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования.
2. Изучение состояния коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся в процессе спортивно-игровой деятельности.
3. Сравнение коммуникативных умений нормально развивающихся детей и дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Разработка условий организации, содержания, методов и методических приемов коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений в процессе спортивно-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе спортивно-игровой деятельности.

Объект исследования – коммуникативные умения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности.

Гипотеза исследования: коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью характеризуются специфическими особенностями: в определенной степени снижением эмоционально-положительного интереса к процессу коммуникации, ограниченностью речевых средств общения, несформированностью форм общения. Повышение эффективности формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста возможно в условиях специально организованной коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие эмоционально-положительной мотивации к вступлению ребенка в партнерские взаимоотношения, на овладение речевыми средствами общения, на становление разных форм общения в спортивно-игровой деятельности.

Методологической основой диссертационного исследования явились следующие положения:

философские:

- о ведущей роли деятельности в структуре единства человека и общества;
- о ведущей роли деятельности в формировании личности человека;
- о неразрывности общения и деятельности;

положения современной психолингвистической науки:

- о возникновении и развитии речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- о деятельностном подходе к речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- об иерархичности и фазовой структуре процесса речепорождения (А. А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е. И. Пассов и др.); об общих закономерностях речевого онтогенеза;
- об активном характере процессов порождения и воспроизведения речевых высказываний;
- о различных стратегиях речевого поведения и роли вероятного прогнозирования речевой деятельности.

психолого-педагогические положения:

- о возникновении и развитии речи в процессе общения (М. И. Лисина);
- о внутренней речи и ее регуляторной функции по отношению к внешней речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.);
- о единстве языка и мышления в процессе речепорождения (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия и др.);
- о поэтапном формировании речемыслительной деятельности (П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя и др.);
- о связи деятельности и общения, их ведущей роли в развитии и формировании личности (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.);
- об общих закономерностях психического развития ребенка в норме и при нарушениях интеллекта и речи (Л. С. Выготский);
- о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении речи (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, С. А. Зыков, Е. И. Пассов и др.);
- о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития речи.

В исследовании были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ, сравнение, обобщение); биографические (анализ анамнестических сведений, изучение медико-психолого-педагогической документации); эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент); математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

Научная новизна и значимость полученных результатов работы заключается в том, что впервые выполнено следующее :

- научно обоснованы содержание, методы и приемы исследования состояния коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе спортивно-игровой деятельности;
- предпринято сравнительное исследование состояния коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста и нормально развивающихся детей аналогичного возраста и года обучения;
- выявлены особенности коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- определены педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста;

- теоретически обоснованы, разработаны и апробированы содержание и методика формирования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности и подтверждена их эффективность;
- изучена готовность педагогического состава специальных дошкольных учреждений к деятельности по формированию коммуникативных умений ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость определяется следующим:

- разработкой методики исследования состояния коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, которая может быть использована педагогами и психологами разных типов учреждений коррекционно-образовательного назначения;
- определением педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности, перенос которых возможен при организации как других видов деятельности, так и в работе с другими категориями детей с особенностями психофизического развития.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в том, что внедрение его результатов позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей с интеллектуальной недостаточностью с целью их социализации и интеграции в общество.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, воспитывающиеся в условиях специальных образовательных учреждений, имеют значительное отставание в овладении коммуникативными умениями по сравнению с возрастной нормой.

2. Своевременное предупреждение и коррекция отклонений в развитии коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью возможно на основе выявления индивидуальных-групповых особенностей их коммуникативной и речевой деятельности.

3. Основой коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени являются специально созданные педагогические условия, предусматривающие коммуникативно-ориентированный подход к формированию коммуникативных умений: развитие положительной мотивации к восприятию речи и вступлению во взаимоотношения с разным количеством коммуникантов, поэтапное овладение речевыми средствами общения разной степени сложности, последовательный переход к более совершенным формам общения.

4. Поэтапное формирование коммуникативных умений у данного контингента детей, внедрение коммуникативно-ориентированного образования в практику дошкольного воспитания и обучения не только изменит характер коммуникативного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью, но и значительно повысит эффективность коррекционно-педагогического воздей-

ствия, направленного на преодоление их трудностей в общении в ситуациях разного вида.

Личный вклад соискателя определяется следующим:

- разработкой методики исследования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе спортивно-игровых видов деятельности;
- описанием характера проявлений коммуникативных умений у детей в процессе спортивно-игровых видов деятельности;
- определением педагогических условий формирования коммуникативных умений детей в процессе спортивно-игровой деятельности;
- разработкой рекомендаций, включающих организацию, содержание, методы и методические приемы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста, и ее практической реализацией в спортивно-игровых видах деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры олигофренопедагогики и Совета дефектологического факультета Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», научно-практической конференции «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы (2001), XII Республиканском научно-методическом семинаре «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов» (2001), Международном научно-практическом семинаре «Технология интегрирования процесса физической подготовки и интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002), I республиканской научно-практической конференции аспирантов «Развитию Полесского региона – энергию молодых ученых» (2002).

Данные о результатах исследования включены в курсы лекций «Методика дошкольного воспитания», читаемых на отделении олигофренопедагогики дефектологического факультета БГПУ, в курсе лекций «Основы специальных методик дошкольного воспитания», читаемых на факультете переподготовки специалистов образования института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертационного исследования нашли свое отражение в 8 публикациях, в том числе в сборниках материалов научных конференций и семинаров (5), в научно-методических журналах (3).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 151 страницу. Основной текст диссертации составляет 107 страниц и включает 19 таблиц, 26 рисунков. 13 приложений занимают 31 страницу. Список использованных источников составляет 181 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические и экспериментальные подходы к изучению состояния и развития коммуникативных умений» представлен научный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

В психолого-педагогических исследованиях развитие речи детей рассматривается не только в лингвистическом аспекте (овладение фонетикой, лексикой, грамматикой), но и в сфере их общения как овладение коммуникативными умениями.

В ряде исследований Е.Н. Винарской, М.И. Лисиной, А.Р. Лурия, Е.И. Пассова, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой показано, что онтогенез общения представляет собой смену качественно разнообразных его форм, имеющих каждый раз особое содержание потребности в общении, особый его мотив, который играет большую роль в развитии речи в целом и в формировании коммуникативных умений детей. В психолого-педагогических исследованиях определены основные структурные компоненты коммуникативной деятельности (Е.С. Грабчикова, М.Р. Львов, Р.А. Максимова, Т.А. Репина, Т.В. Сенько и др.), среди которой наиболее значимыми являются потребность в общении; коммуникативные навыки и умения; соотношение восприятия речи и ее воспроизведения; владение лексикой и грамматическими нормами.

Вопросы общения, коммуникации у детей с особенностями психофизического развития нашли свое отражение во многих исследованиях. Н.Ю. Борякова, В.К. Воробьева, Г.В. Григорьева, Т.А. Григорьева, Р.Е. Левина, Е.С. Слепович и др. отмечают, что коммуникативная деятельность детей этих категорий имеет ряд особенностей и нуждается в специально организованной коррекционной работе.

Особую проблему, связанную с развитием общения дошкольников, составляет изучение этого процесса у детей с интеллектуальной недостаточностью (О.К. Агавелян, Д.И. Аугене, Л.С. Вавина, В.А. Ковальчук, Т.В. Костина, А.А. Катаева, Э. Кулеша, М.А. Лаврентьева, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, Н.Д. Соколова, Л.Г. Соловьева, Е.А. Стребелева, Н.И. Школьников и др.). Авторы указывают на ряд особенностей в развитии коммуникативной деятельности детей: существенное расхождение между словарным запасом и коммуникативными умениями; отсутствие мотивов к высказыванию; нет потребности в знаниях для ответов на вопросы; нет восприятия себя как собеседника; неадекватность речевых реакций, отсутствие внеситуативного диалога. Вместе с тем по проблеме развития коммуникативной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью еще много нерешенных теоретических и практических вопросов, к которым относится и развитие коммуникативных умений у детей в таких видах двигательной деятельности как спортивно-игровая.

Во второй главе «Состояние коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» раскрывается педагогическое обоснование констатирующего эксперимента, излагаются цель, задачи, методика, условия его реализации и проведения, обсуждаются результаты эксперимента и формулируются выводы, значимые для настоящего исследования.

Исследованием были охвачены дети с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста третьего года обучения (97 человек) и нормально развивающиеся дети того же возраста и года обучения (20 человек).

Эксперимент включал три серии, предусматривающие создание ситуаций, как способствующих активизации двигательной деятельности детей, так и стимулирующих их к вступлению в деловое и речевое общение.

Анализ результатов всех серий позволил выявить количественные различия и качественные особенности коммуникативного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Цель первой серии – выявление способности к оперированию лексикой, используемой в спортивно-игровой деятельности (названия предметов, действий с ними, их свойств и состояний). Постановка цели базировалась на положении о том, что словарь является основой для дальнейшего развития коммуникативной деятельности (Е.И. Пассов). Фиксировались: отношение ребенка к предметам, ситуации общения и оперирование лексическими средствами.

Для сравнительного лексического анализа результатов высказываний детей нами были определены эмпирические величины U по каждой из частей речи и соотнесены с соответствующими критическими величинами. Полученные данные свидетельствуют о наличии количественных различий в использовании частей речи детьми с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающимися (глаголы $U_{эмп}=59$, $U_{кр}=127$, $p=0,01$; существительные $U_{эмп}=18,5$, $U_{кр}=127$, $p=0,01$; прилагательные $U_{эмп}=0$, $U_{кр}=127$, $p=0,01$; наречия $U_{эмп}=0$, $U_{кр}=127$, $p=0,01$).

С учетом различий в использовании лексических средств условно выделено три уровня речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью: высокий (использование всех частей речи) – 4,1% от общего числа детей; средний (отсутствие наречий) – 46,4%; низкий (наличие только существительных и глаголов) – 49,5%. Нормально развивающиеся дети относятся в своем большинстве к высокому уровню (98%).

Все нормально развивающиеся дети самостоятельно выбирали и описывали предметы. Среди детей с интеллектуальной недостаточностью таких было только 15%. Остальные 75% детей испытывали потребность в стимулировании, при этом поведение 10% детей оставалось стабильно пассивным.

Цель второй серии – выявление способности детей к вступлению в коммуникативные отношения со сверстниками в процессе свободной спортивно-игровой деятельности. Определение цели основывалось на том, что в кругу сверстников появляются мотивы взаимовлияния, без которого возникновение

общения практически невозможно. Фиксировались включение ребенка в коммуникативные отношения (вербальные и невербальные), длительность контакта (игрового, речевого); характер взаимоотношений, содержательность общения, соотношение восприятия речи и ее воспроизведения, оперирование лексическими средствами и их структурное оформление.

Анализ коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся свидетельствует о наличии существенных расхождений в использовании лексических средств (имя существительное $U_{змп}=0$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; глагол $U_{змп}=24,5$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; имя прилагательное $U_{змп}=10$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; наречие $U_{змп}=0$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$).

Различия проявились у детей с интеллектуальной недостаточностью в использовании лексических средств между данными первой и второй серий, где были разные ситуативные условия общения (имя существительное $U_{змп}=13,5$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; глагол $U_{змп}=24,5$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; имя прилагательное $U_{змп}=10$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$; наречие $U_{змп}=0$, $U_{кр.}=127$, $p=0,01$).

Нормально развивающиеся дети равномерно использовали лексические средства независимо от изменившихся условий.

Качественные и количественные отличия в характере коммуникативного поведения проявились как между нормально развивающимися детьми и детьми с интеллектуальной недостаточностью, так и между самими детьми с интеллектуальной недостаточностью, имеющими разный уровень речевого развития. Дети с высоким уровнем речевого развития, как и нормально развивающиеся, всегда вступали в общение. Среди детей со средним уровнем речевого развития таких было 49%, среди детей с низким уровнем речевого развития – 31%.

Зависимость поведения детей от уровня речевого развития минимальна: активное поведение детей – 15% (высокий уровень), 8% (средний уровень) и 0% (низкий уровень); пассивное поведение – 78% детей (высокий уровень), 82% (средний уровень), 83% (низкий уровень); агрессивное поведение – 7% детей (высокий уровень), 10% (средний уровень), 17% (низкий уровень).

Поведение нормально развивающихся детей характеризовалось в основном своей активностью. Все дети с интеллектуальной недостаточностью владели ситуативно-деловой формой общения, а нормально развивающиеся – внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной. Дети обеих групп использовали в основном вербальные средства общения, но дети с интеллектуальной недостаточностью часто были неадекватны в своих высказываниях. У детей с высоким уровнем речевого развития отмечено 3% неадекватных высказываний; со средним уровнем – 32%, с низким уровнем – 80%. Высказывания нормально развивающихся детей всегда были адекватны ситуации общения.

Продолжительность речевого общения у детей с интеллектуальной недостаточностью всех уровней речевого развития была низкой (3-6 мин.). Время общения нормально развивающихся детей составляло 15-20 минут.

Для выявления различий в овладении грамматическим строем речи детьми с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающимися детьми анализ проводился по разработанной нами 9-балльной шкале (с использова-

нием U-критерия Манна-Уитни), в основу которой была положена структурная характеристика высказываний детей в разных соотношениях (от фрагментарных до неполных – 1-5 баллов, от неполных до распространенных – 6-8 баллов, распространенные – 9 баллов).

У детей с интеллектуальной недостаточностью преобладали неполные предложения и фрагментарные высказывания, у нормально развивающихся – полные и распространенные.

Следовательно, по всем параметрам коммуникативного поведения дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают от нормально развивающихся детей.

Цель третьей серии – выявление коммуникативного поведения детей в условиях специально организованных взрослым спортивно-игровых видов деятельности. Постановка цели базировалась на том, что в ситуации двигательных видов деятельности создаются благоприятные условия для выявления быстроты речевых реакций, точности выбора лексических средств. Фиксировались потребность в общении, формы и средства общения, наличие побудительных и инициативных высказываний, соотношение процесса говорения и восприятия речи, адекватность речевых высказываний и их грамматическое оформление.

На основе анализа индивидуальных особенностей коммуникативного поведения детей было установлено, что у 35% детей с интеллектуальной недостаточностью от общего количества наблюдаются инициативные высказывания, из них у 19% детей они неадекватны ситуации общения; у 65% детей высказывания были инициированы педагогом, из которых у 30% детей они были неадекватны ситуации общения. Были отмечены случаи нарушения процесса восприятия речи (9%). Все нормально развивающиеся дети испытывали потребность в общении. У 85% детей высказывания были адекватны и в основном самостоятельны. Формы общения нормально развивающихся детей – внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная; у детей с интеллектуальной недостаточностью – ситуативно-деловая (70%) и ситуативно-личностная (30%).

Как и в предыдущих двух сериях, выявились различия в использовании лексических средств между детьми обеих групп (имя существительное $U_{\text{эмп}}=50$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; глагол $U_{\text{эмп}}=96$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; имя прилагательное $U_{\text{эмп}}=1$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; наречие $U_{\text{эмп}}=0$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$).

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются также существенные различия между данными первой и третьей серий (имя существительное $T_{\text{эмп}}=0$, $T_{\text{кр}}=23$, $p=0,01$; глагол $T_{\text{эмп}}=0$, $T_{\text{кр}}=49$, $p=0,01$; имя прилагательное $T_{\text{эмп}}=0$, $T_{\text{кр}}=32$, $p=0,01$; наречие $T_{\text{эмп}}=0$, $T_{\text{кр}}=1$, $p=0,01$). Нормально развивающиеся дети равномерно использовали лексические средства независимо от условий.

Степень сформированности грамматического строя речи оценивалась по девятибалльной системе. Дети с интеллектуальной недостаточностью использовали в основном неполные предложения и фрагментарные высказывания (2-5 баллов). Нормально развивающиеся – полные и распространенные предложения (6-9 баллов) ($U_{\text{эмп}}=0$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$).

Исследование профессиональной компетентности учителей-дефектологов по проблеме формирования коммуникативных умений показало, что большинство из них не выделяют существенных компонентов, необходимых для формирования коммуникативных умений: не анализируют коммуникативное поведение детей, не вычлениают коммуникативные умения, не характеризуют коммуникативный контакт ребенка, не отмечают используемые им коммуникативные речевые средства. Это свидетельствует о неиспользованности возможных резервов коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений.

В третьей главе «Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста» дается педагогическое обоснование необходимости специального обучения коммуникативным умениям детей с интеллектуальной недостаточностью, раскрываются его психолого-педагогические основы.

Цель экспериментального обучения – определение содержания и методики формирования коммуникативных умений. Учитывалось, что для обучения коммуникации важным условием является такая организация речевого материала, которая соответствовала бы содержательной стороне ситуации, интересам ребенка (Р.Д. Аванесян, М.Л. Лаврентьева, Е.И. Пассов, Н.Д. Соловьева и др.).

Обучающий эксперимент проводился в течение октября 2001 г. – мая 2002 г. В нем приняло участие 20 детей с интеллектуальной недостаточностью третьего года обучения.

Обучающий эксперимент состоял из двух серий.

Цель первой серии – создание ситуаций как системы коммуникативных взаимоотношений в структуре «диады». Поставленная цель реализовывалась в процессе выполнения спортивно-игровых упражнений в структуре занятий учителя-дефектолога и в ходе проведения воспитателем прогулок. Сама предметная наглядность создавала определенную мотивацию и эмоционально-положительное настроение у ребенка для вступления во взаимоотношения «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», т. е. речевой материал с самого начала был связан с ситуацией общения (Е.И. Пассов).

Первая серия состояла из трех этапов, на каждом из которых ребенком решалась определенная коммуникативная задача в виде высказывания в форме микродиалога и диалога. Решение речевых задач сочеталось с решением двигательных задач.

Задача первого этапа – установление элементарной деятельной и речемитационной связи взрослого и ребенка. У ребенка последовательно формировались речевые высказывания, объектом которых были названия спортивно-игровых предметов, названия действий, свойств и качеств предметов, состояний. От ребенка требовалось соблюдение всех норм согласования.

Задача второго этапа – развитие предпосылок к самостоятельному высказыванию ребенка. Ему последовательно предлагалось решать альтернативные речевые задачи с опорой на наглядную предметную ситуацию, наглядно

представленное действие, признаки предмета и состояние действия. При ошибочном выборе соответствующего лексического обозначения проводилась работа по его дифференциации.

Задача третьего этапа – формирование операций оформления, трансформации и репродукции высказываний. От ребенка требовался точный лексический отбор для выражения мысли с учетом логических связей. Использовался прием подстановки смыслообразующих лексических единиц. Ребенку предлагалось завершить высказывание взрослого с опорой на наглядную ситуацию и без опоры на нее, на основе образца вопросов проводилось обучение построению вопросительных и утвердительных реплик.

Цель второй серии – формирование коммуникативных умений в процессе установления коллективных взаимоотношений. Вторая серия состояла из двух этапов.

Задача первого этапа – формирование коммуникативных взаимоотношений в структуре «триады»: «взрослый – ребенок – ребенок» – «ребенок – ребенок – ребенок». Каждый из участников имел определенные ролевые обязанности, позволяющие вступать в те или иные коммуникативные отношения, которые выражались в виде вопросов, ответов, возражений, утверждений, сообщений, отрицаний, объяснений, одобрений, осуждений.

Задача второго этапа – формирование речевых взаимоотношений разной сложности в структуре взаимодействия одного лица с группой коммуникантов: «взрослый – дети» – «ребенок – группа детей». Взрослый создавал ситуации, стимулирующие высказывания детей: сообщения, объяснения, утверждения, осуждения, убеждения.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная констатация состояния коммуникативных умений детей экспериментальных групп. Предусматривалось то же содержание заданий, что и в констатирующем эксперименте. Критериями эффективности разработанного содержания и методики формирования коммуникативных умений были сравнительный анализ изменений личностного и речевого поведения детей экспериментальных и контрольных групп; сопоставление результатов овладения коммуникативными умениями детьми этих групп.

Контрольными были группы детей с интеллектуальной недостаточностью, прошедшие два года обучения по программе «Вываванне і навучанне дашкольнікаў з разумовай адсталасцю»

Результаты обучающего эксперимента позволили выявить значительные отличия в характере коммуникативного поведения детей экспериментальных и контрольных групп. У 92% детей экспериментальных групп возрос интерес к взаимодействию со взрослым, не требовалось дополнительных стимулирующих мотивационных средств к общению. Характер такого поведения был отмечен лишь у 15% детей контрольных групп.

В экспериментальных группах по сравнению с контрольными произошли существенные изменения в оперировании разнообразной лексикой, используемой в спортивно-игровой деятельности ($U_{\text{эмп}}=110,5$ $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$;

существительные $U_{\text{эмп}}=5,5$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; прилагательные $U_{\text{эмп}}=74,5$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; наречия $U_{\text{эмп}}=111$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$). Все это положительно отразилось на распределении детей по уровням речевого развития. Уровень детей контрольных групп – средний (49,5%) и низкий (46,4%), а дошкольников экспериментальных групп в своем большинстве – высокий (50%) и средний (30%).

Положительная динамика проявилась в коммуникативном поведении детей экспериментальных групп в процессе свободной и организованной спортивно-игровой деятельности.

Большинство детей экспериментальных групп испытывали потребность вступить в общение со сверстниками и педагогом. У детей контрольных групп такая потребность возникала только в связи с наличием определенной наглядной ситуации (см. рисунок 1).

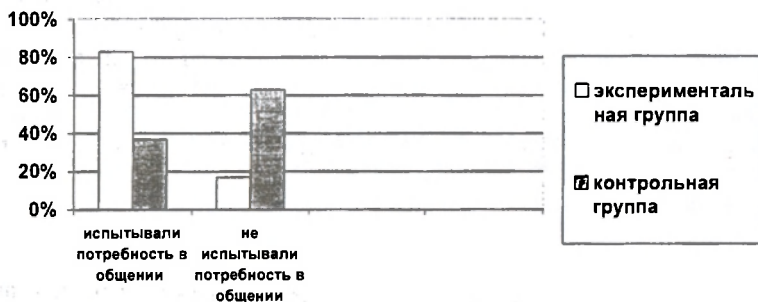


Рис. 1. Распределение детей с интеллектуальной недостаточностью экспериментальных и контрольных групп по потребности в общении.

Выявлены различия в характере общения между участниками контрольных и экспериментальных групп (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение детей контрольных и экспериментальных групп в зависимости от характера общения

Группы детей	Адекватность общения, %		Продолжительность речевого общения, мин.	Соответствие процесса говорения и процесса восприятия, %	
	Адекватное	Неадекватное		соответствует	не соответствует
Экспериментальные	100	0	10 – 15	100	0
Контрольные	71	29	3 – 5	79	21

Количество инициативных высказываний в экспериментальных группах увеличилось и составило 85%, контрольных – 26%. У детей экспериментальных групп произошли изменения форм общения: наряду с качественным изменением ситуативно-деловой формы общения (15%) появились внеситуативно-личностное (45%) и внеситуативно-познавательное (40%) общение. Для детей контрольных групп ведущей осталась ситуативно-деловая форма общения.

Положительная динамика произошла у детей экспериментальных групп в количественном изменении частей речи независимо от условий их использования (глаголы $U_{\text{эмп}}=102,5$ $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; существительные $U_{\text{эмп}}=63$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; прилагательные $U_{\text{эмп}}=68$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$; наречия $U_{\text{эмп}}=114$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$).

Изменения в грамматической структуре речи детей экспериментальных групп, полученные в результате структурного анализа высказываний по девятибалльной системе, выявили в большинстве случаев наличие полных и распространенных предложений. Эти дети по структуре высказываний приблизились к нормально развивающимся детям ($U_{\text{эмп}}=25,5$, $U_{\text{кр}}=127$, $p=0,01$).

Таким образом, результаты экспериментального обучения свидетельствуют о том, что разработанные содержание и методика педагогического воздействия оказались эффективными в овладении детьми с интеллектуальной недостаточностью коммуникативными умениями в процессе спортивно-игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогических аспектов проблемы формирования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей, результаты экспериментального изучения позволили сделать следующие выводы.

1. В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется исследованию вопросов развития речи как средства общения, как средства коммуникации. Однако эта проблема, несмотря на ее важность для становления личности ребенка, его социализации и интеграции, не нашла достаточного отражения в дошкольной олигофренопедагогике. Поэтому она является важной и актуальной для совершенствования коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта [1, 7, 8].

2. Разработанная методика диагностики коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью и профессиональной готовности педагогов к ее формированию включает следующие направления:

- выявление способности к оперированию лексикой, используемой в спортивно-игровой деятельности в процессе индивидуального общения с педагогом;
- определение характера личностного поведения детей в общении с педагогом;

- изучение способности детей к вступлению в коммуникативные отношения со сверстниками в процессе свободной спортивно-игровой деятельности;
- исследование коммуникативного поведения детей в условиях специально организованных спортивно-игровых видов деятельности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения для поддержания двигательного режима;
- проведение сравнительного исследования коммуникативной деятельности нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста с целью изучения особенностей протекания этого процесса у детей с интеллектуальной недостаточностью, его зависимости от уровня речевого развития;
- изучение профессиональной готовности педагогического состава дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью к формированию коммуникативных умений ребенка с интеллектуальной недостаточностью [6].

3. Уровень владения коммуникативными умениями детей с интеллектуальной недостаточностью значительно отличается от уровня нормально развивающихся детей: преобладают фрагментарные высказывания и неполные предложения побудительного характера, как адекватные, так и неадекватные; нарушены процессы восприятия речи и ее воспроизведения, отсутствует потребность в общении; характер контактов кратковременный и прерывистый; преобладает ситуативно-деловая форма общения; условия общения влияют на объем используемых лексических средств; выделены три группы детей по уровню речевого развития [3, 7].

4. Отставание и своеобразие развития коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью является следствием не только нарушения интеллекта, но и несовершенства программного содержания и методики формирования коммуникативной деятельности детей данной категории. Коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом закономерностей их развития в норме, предусматривает реализацию следующих педагогических условий:

- повышение эмоционально-положительного интереса к коммуникативной деятельности;
- поэтапное формирование коммуникативных умений;
- системное формирование способов общения;
- структурное развитие коммуникативных взаимоотношений;
- усложнение содержания и структуры высказываний в зависимости от уровня речевого развития ребенка;
- развитие у ребенка потребности в говорении и получении информации;
- создание для ребенка благоприятных условий к временному увеличению контактов общающихся;
- повышение профессиональной готовности педагогов к формированию коммуникативных умений у ребенка [2, 5].

5. Овладение детьми коммуникативными умениями в процессе спортивно-игровых упражнений основывалось на решении в определенной системе коммуникативных задач, предусматривающей их постепенное усложнение:

- формирование речевых высказываний на основе подражания речевому образцу с опорой на наглядность;
- решение альтернативных речевых задач с опорой на наглядно представленную ситуацию;
- формирование самостоятельных высказываний как операций оформления речевого материала с опорой на наглядно представленную ситуацию и без нее;
- овладение средствами общения в форме вопросительных и утвердительных высказываний в структуре развития диалогической речи;
- овладение высказываниями разной степени сложности, выраженными словами, словосочетаниями, фразами с простой и усложненной конструкцией;
- системное овладение грамматической стороной речи;
- формирование разнообразных типов высказываний: вопросительно-ответные, сообщения, утверждения, просьбы, объяснения, отрицания, убеждения;
- развитие готовности в переходе от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной [4].

Созданные педагогические условия, включающие организацию, содержание и методику работы, обеспечивали реализацию всех поставленных задач по формированию коммуникативного поведения ребенка при вступлении его во взаимоотношения в разных условиях «диады», «триады» и более многочисленных групповых объединений; в овладении более сложными формами общения от ситуативных к внеситуативным и в овладении высказываниями разной степени сложности.

Эффективность специально организованной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование коммуникативных умений, позволила по ряду показаний в этом процессе приблизить детей с интеллектуальной недостаточностью к нормально развивающимся: по адекватности и инициативности высказываний, их лексической и грамматической оформленности, по овладению более сложными формами общения.

Полученные данные диссертационного исследования не исчерпывают всех аспектов изучаемой проблемы. Дальнейшей разработки требуют вопросы, связанные с изучением формирования основ коммуникативного поведения детей с нарушением интеллекта более младших возрастов, развития коммуникативных способностей в разных видах учебной и бытовой деятельности, в совершенствовании методических подходов в структуре этой работы.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи:

1. Мамонько О.В. Коррекционная работа по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе спортивно-игровой деятельности // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та. – 2003. – № 1. – С. 56–60.

2. Мамонько О.В. Методические приемы формирования коммуникативных умений у дошкольников с нарушением интеллекта в условиях двигательной сферы // Актуальныя пытанні сучаснай навукі (да 80-годдзя БДПУ) (Зборнік навуковых прац у дзвюх частках. Частка 1. – Мн., 2002. – С. 210–213.

3. Мамонько О.В., Обухова Т.И. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе двигательной деятельности // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та. – 2002. – № 3. – С. 120–126.

Материалы конференций:

4. Мамонько О.В. Изучение речевой активности дошкольников с нарушением интеллекта в условиях двигательной активности // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы республиканской научно-практической конференции: В 2 ч. – Минск, 29-30 мая 2001 г. / БГПУ. – Мн., 2001. – Ч. 2. – С. 109–110.

5. Мамонько О.В. Методический подход к формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе выполнения физических упражнений // «Развитию Полесского региона – энергии молодых ученых»: Материалы научной конференции аспирантов / Мозырь, 26-27 июня 2002 г. / Под ред. Н.Е. Егорова. – Мозырь: УО МГПУ, 2002. – С. 193–195.

6. Мамонько О.В. НИРС и проблемы развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушением интеллекта в двигательной сфере // III Международная научно-практическая конференция «Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи», XII Республиканский научно-методический семинар «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов»: В 2 ч. – Мн.: БГПУ, 2001. – Ч. 2. – С. 116–117.

7. Мамонько О.В. Развитие речевой активности дошкольников с нарушением интеллекта в подвижных играх // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы республиканской научно-практической конференции: В 2 ч. – Минск, 29-30 мая 2001 г. / БГПУ. – Мн., 2001. – Ч. 2. – С. 106–108.

8. Мамонько О.В. Специфика организации процесса речевого общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях двигательной деятельности // Технология интегрированного процесса физической подготовки и интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (к 40-летию пед. деятельности Л.Д. Глазыриной): Материалы международ. научно-практ. семинара. – Минск, 2002 / Ред. кол.: Т.Б. Братская и др. – Барановичи, 2002. – С. 40–42.

РЕЗЮМЕ

Мамонько Ольга Владимировна

Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, коммуникативный потенциал, коммуникативное поведение, потребность в общении, коммуникативная активность, мотивация общения, формы общения, лексическая сторона речи, грамматическое оформление высказывания, уровни речевого развития, спортивно-игровая деятельность, дошкольник, интеллектуальная недостаточность.

Объект исследования – процесс развития коммуникативных умений.

Предмет исследования – формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности.

Цель исследования – разработка содержания и методики коррекционной работы по формированию коммуникативных умений в спортивно-игровой деятельности на основе исследования ее состояния у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ, сравнение, обобщение); биографические (анализ анамнестических сведений, изучение медико-психолого-педагогической документации); эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент); математической статистики (U – критерий Манна-Уитни, T – критерий Вилкоксона).

Впервые предпринято комплексное изучение состояния коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью. Выявлены особенности развития коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Разработаны и апробированы содержание и методика формирования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью.

Материалы исследования могут быть использованы в практике обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, при совершенствовании программы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, в учебных курсах по дошкольной олигофренопедагогике, дошкольной олигофренопсихологии, методике дошкольного воспитания.

РЭЗЬЮМЭ

Мамонька Вольга Уладзіміраўна

Фарміраванне камунікатыўных уменняў у дашкольнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў спартыуна-гульнёвай дзейнасці

Ключавыя словы: камунікацыя, камунікатыўныя навыкі, камунікатыўныя ўменні, камунікатыўны патэнцыял, камунікатыўныя паводзіны, патрэба ў зносінах, камунікатыўная актыўнасць, матывацыя адносінаў, формы адносінаў, лексічны бок мовы, граматычнае афармленне выказванняў, узроўні развіцця мовы, спартыуна-гульнёвая дзейнасць, дашкольнік, інтэлектуальная недастатковасць.

Аб'ект даследавання – працэс развіцця камунікатыўных уменняў.

Прадмет даследавання – фарміраванне камунікатыўных уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага узросту з інтэлектуальнай недастатковасцю ў спартыуна-гульнёвай дзейнасці.

Мэта даследавання – распрацоўка зместу і методыкі карэкцыйнай работы па фарміраванню камунікатыўных уменняў у спартыуна-гульнёвай дзейнасці на аснове даследавання яе стану ў дзяцей старэйшага дашкольнага узросту з інтэлектуальнай недастатковасцю.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады**: тэарэтычныя (аналіз, параўнанне, абагульненне); біяграфічныя (аналіз анамнестычных звестак, вывучэнне медыка-псіхолога-педагагічнай дакументацыі); эмпірычныя даследаванні (назіранне, анкетаванне, педагагічны эксперымент); матэматычнай статыстыкі (U – крытэрыі Мана-Уітні, T – крытэрыі Вілкасона).

Упершыню зроблена спроба комплексна вывучыць стан камунікатыўных уменняў дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю. Выяўлены асаблівасці развіцця камунікатыўных уменняў у дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю ў параўнанні з дзецьмі, якія нармальна развіваюцца. Распрацаваны і апрабаваны змест і методыка фарміравання камунікатыўных уменняў у дашкольнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання і выхавання дашкольнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю, у вучэбных курсах па спецыяльнай дашкольнай педагогіцы, спецыяльнай дзіцячай псіхалогіі, у методыцы дашкольнага выхавання.

SUMMARY

Mamonko Olga Vladimiriowna

**Formation of Komunikative Skills with Pre-School Children
with Special Needs in Sport- Game Activity**

Key words: communication, communicative skills, communicative abilities, communicative potencial, communicative behaviour, communication, need, communicative activity, motivation of communication, forms of communication, lexical aspects of speech, grammatical structure of the units of speech, levels of speech development, sport-game activity, a pre-school pupil, intellectual disorders.

Object of the research: process of communicative skills, development.

Subject of the research: formation of the communicative skills with upper pre-school pupils having intellectual disorders in the process of sport-game activity.

Aim of the Research: development of the context and corrective methods in the process of sport-game activity when the communicative skills are developed on the basis of the research of the sport-game activity conditions with upper pre-school pupils with intellectual disorders.

In the research the following **methods** were used: theoretical (analysis, comparison, generalization), biographical (analysis of the analytical data, learning of medical psychological, pedagogical documentation; empirical research (observation, interviewing, pedagogical experiment); mathematical statistics (U – criterion by Manna-Withy, T – criterion by Vilcocson).

For the first time, a complex learning of communicative skills of children with intellectual disorders was undertaken.

The peculiarities of the development of communicative skills with children with intellectual disorders were reveiled in a comparative way with children with normal intellectual development.

The context and methods of communicative skills formation with children with intellectual disorders were developed and approved. The materials of the research can be used in the practice of teaching and upbringing pre-school pupils with intellectual disorders in reforming the program of learning and upbringing pre-school pupils with intellectual disorders, in curriculum textbooks of pre-school pedagogy for children with special needs, in pre-school psychology for children with special needs, methods of pre-school upbringing.

