

БЕЛОРУССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА

На правах рукописи
УДК 300.563

КАНАПАЦКИЙ Мустаф Борисович

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ УБЕЖДЕН-
НОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА

/на материалах школ Белорусской ССР/

Специальность 09.00.02 - теория научного коммунизма

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата философских наук

Минск 1989

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена в Белорусском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете имени В.И. Ленина

Научный руководитель – доктор исторических наук,
профессор И.Л. ПЕТРОВИЧ

Официальные оппоненты – доктор философских наук,
профессор И.К. ГАЛКО
кандидат философских наук
Н.Э. ПОТАПЕНКО

Ведущая организация – Минский институт культуры

Защита диссертации состоится "30" июня 1989 года
в 14 часов на заседании специализированного Совета
К 056.03.03 по присуждению учёной степени кандидата
философских наук в Белорусском ордена Трудового Красного
Знамени государственном университете имени В.И. Ленина.


Адрес: 220080, г. Минск, Ленинский проспект, 4,
главный корпус, аудитория 206.

С диссертацией можно ознакомиться в научном зале
библиотеки Белорусского государственного университета
имени В.И. Ленина.

Автореферат разослан "29" мая 1989 года

Учёный секретарь
специализированного Совета
кандидат философских наук,

доцент

 Г.М. ПАШКОВСКИЙ

Актуальность исследования. Проблема формирования идейно-политической убеждённости школьников является одной из наиболее важных задач в системе воспитания подрастающего поколения. Это определяется рядом объективных обстоятельств. XXVII съезд партии и Программа КПСС определяют как главное направление своей стратегии – ускорение социального, экономического и духовного прогресса общества. Эти цели не могут быть реализованы без глубокого понимания школьной молодёжью экономической и социальной политики партии, огромного политического смысла перестройки всех сфер жизнедеятельности советского общества, осознания сути переживаемого страной исторического момента, что и обуславливает степень участия школьников в революционном обновлении, их социально-политическую активность.

Наряду с глубочайшими преобразованиями в экономической области стратегия ускорения "предполагает совершенствование общественных отношений, обновление форм и методов работы политических и идеологических институтов, углубление социалистической демократии, решительное преодоление инерции, застойности и консерватизма – всего, что сдерживает общественный прогресс".¹ Во всей этой работе главное внимание КПСС уделяет активизации человеческого фактора, творческих сил масс. Страна как никогда нуждается в кадрах социально активных с гибким мышлением, обладающих единством знаний, убеждений. "Перестройке нужны люди с твёрдыми гражданскими установками, – отмечал М.С. Горбачёв на XX съезде ВЛКСМ, – социалистической идейной убеждённости, способные быть на высоте своего нравственного долга, твёрдо стоять за истину, не подверженные угодничеству и лицемерию".²

На воспитание таких людей КПСС ориентирует систему народного образования. Она стремится продолжать совершенствовать систему народного образования с учётом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства требований выдвигаемых прогрессом науки и техники.

Процесс перестройки ставит во главу угла проблему качественно высокого развития личности, и следовательно, задача формирования убеждённости, диалектики самосознания личности, является социально

¹ Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986, с. 21

² Документы и материалы XX съезда Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи. М., 1987, с. 24.

значимой.

Проблема эффективности развития идейно-политической убежденности особенно актуальна в отношении учащейся молодежи – наиболее дееспособной и одновременно политически формирующейся социальной силы. Посредством идейно-политического воздействия складываются политические убеждения, мотивы трудовой и общественно-политической деятельности, обеспечивается включенность школьников в политическую практику.

"Как никогда, высока сегодня общественная значимость людей, – отмечал М.С. Горбачев на XX съезде ВЛКСМ, – мужественных и смелых, готовых драться за принятие решений, умных и совестливых поборников и подвижников социализма".¹ От созидательного потенциала учащихся, энтузиазма, преданности делу социализма, социально активной жизненной позиции, будет зависеть прогресс советского общества. Необходимость участвовать в новационных процессах, происходящих в стране, ставит учащуюся молодежь в особые условия, при которых существенно возрастает значение человеческого фактора, роль индивидуальных качеств человека, его культуры, опыта, знаний, деловитости.

Актуальность и практическая значимость темы данного исследования определяется также и тем, что наши идейные оппоненты стремятся извратить смысл и направление стратегии партии на современном этапе, сознательно фальсифицируют взаимоотношения поколений в СССР. В связи с этим изучение проблемы идейно-политической убежденности, идейно-политической воспитанности молодежи имеет важное значение.

Исследование процесса формирования идейно-политической убежденности, которая является интегральной характеристикой активного человека-творца и сознательного гражданина, представляет собой актуальную проблему для научного поиска.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы по исследуемой теме приводит к выводу, что непосредственно понятие идейной убежденности является постоянным объектом внимания советских обществоведов. Феномен убежденности привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Проблема убежденности рассматривается в связи с изучением духовного мира личности, социального совершенствования, с процессом идейно-политического воспитания личности.

¹ Документы и материалы XX съезда Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. М., 1987, с. 24.

В исследовании идейно-политической убежденности особое место занимают работы, посвященные её теоретико-методологическому анализу. В них раскрывается классовая сущность, конкретно исторический характер, содержание и структура идейно-политической убежденности, её функциональное назначение, соотношения с другими явлениями и процессами социального бытия, обосновывается генезис и выделяются типологические черты идейно-политической убежденности. Это монографии¹ Я.А. Смирнова, В.П. Тугаринова, Э.В. Лебедева, А.П. Носкова, Р.Г. Яновского¹ и других авторов. Более полному анализу подвергаются эти вопросы в диссертационных исследованиях последних лет.²

С начала 80-х годов в центре внимания исследователей находятся проблемы формирования идейно-политической убежденности, условий и факторов развития, реального состояния, её роли в реализации возможностей социализма, уровня идейно-политического развития советских людей.³

Важную роль для нашего исследования сыграли работы советских обществоведов, в которых рассматриваются проблемы идейно-политической убежденности личности, выясняется её значение как фактора

¹ Смирнов Л.А. Убеждение как философская категория. Калинин, 1973; Тугаринов В.П. Философия сознания. М., 1971; Смирнов Л.А. Формирование социалистической личности. М., 1973; Носков А.П., Яновский Р.Г. Два уровня сознания и политические убеждения. Новосибирск, 1974.

Лебедев Э.В. Знания и убеждения их соотношение и роль в формировании личности. Севастополь, 1975; Ефимов В.Т., Носолапов С.М. Формирование активной жизненной позиции – цель нравственного воспитания. М., 1977; Спасибенко С.Г. Личность и социализм. М., 1972; Сохань Л.В., Донченко К.А. и др. Формирование разумных потребностей личности. /Социальный и психологический аспекты/ Киев, 1984; Штракс Г.М. О превращении философских знаний в убеждения. М., 1973.

² Боякун В.В. Формирование коммунистической убежденности студенческой молодежи. Автореф. канд. дис. М., 1976; Балалыкин В.Н. Формирование коммунистической убежденности советского студенчества. Автореферат. канд. дис. Казань, 1982; Марченко Н.Г. Убежденность в системе коммунистического воспитания. Автореф. канд. дис. Иркутск, 1981.

³ Назарова Н.С. Формирование коммунистической убежденности молодежи. Киев-Одесса, 1981; Глумин В.И. Коммунистическая убежденность советского человека. Алма-Ата, 1980; Богачева И.Я. Формирование коммунистической убежденности студентов на семинарских занятиях по общественным наукам. Воронеж, 1983; Вишневский С.С. Воспитание коммунистической убежденности. М., 1973; Рожка С.Д. Идеальная убежденность и активность молодежи. Ушинер, 1981; Абрамов М.П. Воспитание коммунистической убежденности. М., 1973; Максимова Л.П. Воспитание у молодежи идейной убежденности. Мн., 1980.

становления социальной активности человека в формировании личности социалистического типа.

Исследованию феномена убежденности уделяют внимание психологи. Их интересуют психологические аспекты проблемы: обогащение общественных, коллективно-групповых и межличностных отношений, рост индивидуального сознания и, как следствие этого, содержание и характер социализации личности. Внимание психологов привлекают проблемы социализации личности вообще и наиболее ответственный период жизни, молодость, в частности. Они исследуют наиболее существенные социальные и социально-психологические качества личности, а именно её способность к труду, познанию и творчеству, общественно-политической деятельности и непосредственному общению, к практике человеческих отношений, способности к самосознанию, саморазвитию и самоутверждению. Исследуется творческое начало во всех видах социальной активности, всрастание духовно-нравственного фактора в различных сферах общественной и личной жизни, а также роль "внутренних" стержневых факторов личностного развития человека, одно из главных мест, среди которых принадлежит убежденности.

Исследования С. Д. Рубинштейна, В. Г. Ананьева¹ и других авторов содействуют изучению механизма формирования идейно-политической убежденности школьников, так как они освещают проблемы мотивации учащихся при выборе профессии и готовности к труду, а также к общественно-политической деятельности.

Основопологающие принципы формирования идейной убежденности учащейся молодежи заложены В. А. Сухомлинским, развиты видными учёными-педагогами Э. И. Монозоном, Р. М. Роговой, Н. Г. Ничкало и другими. Они исследуют воздействие форм и методов учебно-воспитательной работы на процесс формирования убеждений учащихся. Изучают влияние общественной деятельности на процесс формирования идейно-политичес-

¹ Рубинштейн С. Д. Проблемы общественной психологии. М., 1976; Ананьев В. Г. О проблемах современного человеческого знания. М., 1977; Смирнов Г. Л. Советский человек. М., 1960; Психологические проблемы формирования научного мировоззрения школьников. М., 1968.

² Монозон Э. И. Формирование коммунистического мировоззрения. М., 1977; Его же. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания. М., 1976; Рогова Р. М. Формирование коммунистического мировоззрения школьников. М., 1984; Пути формирования коммунистических взглядов и убеждений. / Под редакцией Роговой Р. М. / М., 1980; Ничкало Н. Г. Воспитание рабочей смены. Киев, 1962; Его же. Идейная закалка рабочей смены. Киев, 1964; Васильева Э. И. Формирование коммунистических убеждений школьников в учебной деятельности. Л., 1981.

кой убежденности. Считают, что в общественной работе удовлетворяются потребности школьников в коллективной деятельности, происходит осознание обязанностей и функций молодого человека как члена общества.

Значительный интерес представляют работы Г. Н. Филонова, В. И. Пирогова, В. И. Раяцкаса,¹ и других исследователей, в которых предпочтение отдается изучению процесса формирования идейно-политической убежденности школьников, её роли и значения в идейно-политическом воспитании, поиску эффективных средств и методов формирования личности, обосновывается взаимосвязь политических знаний – политических убеждений – активных действий в соответствии с социалистическими идеалами и ценностями.

Для решения проблемы идейно-политической убежденности, важное значение имеют работы белорусских учёных. В центре их внимания находятся теоретические и практические аспекты убежденности, её отдельных компонентов, воспитания убеждений и их реализации активной творческой деятельности. Это монографии И. К. Тарасенко, Н. Г. Огурцова, Р. С. Пионовой² и других авторов.

Однако следует отметить, что при изучении процесса формирования идейно-политической убежденности, акцентируя внимание на учебно-ознавательной деятельности, исключительное значение придают научным знаниям, формам и методам овладения ими, вместе с тем недостаточно полно определяют роль обыденных знаний. Между тем, в условиях перестройки школы, когда учебно-воспитательный процесс принимает ярко выраженный общественный характер существенно возрастает значение изучения различных факторов, которые обуславливают формирование идейно-политической убежденности школьников.

Актуальность проблемы идейно-политической убежденности предопределила выбор автором данной темы в качестве предмета исследования.

¹ Филонов Г. Н. Проблемы эффективности воспитания личности. М., 1978; Пирогов В. И. Формирование личности старшеклассника советской школы в процессе общественно-политической деятельности. Л., 1980; Раяцкас В. И. Воспитание коммунистической убежденности старшеклассников. М., 1986; Волков А. И., Пирогов В. И. Идейно-политическое воспитание старшеклассников. М., 1986; Багандов Б. М. Общественно-политическое воспитание старшеклассников. М., 1982; Пирогов В. И. Формирование активной жизненной позиции школьников. М., 1980.

² Тарасенко И. К. Коммунистическая убежденность. Мн., 1973; Огурцов Н. Г. Формирование коммунистического мировоззрения. / Работа со старшеклассниками при изучении гуманитарных предметов / Мн., 1986; Пионова Р. С. Общественно-политическая подготовка учащихся профтехучилищ. Мн., 1985; Хитрик В. М. Идейно-политическое воспитание учащихся профтехучилищ. Мн., 1982.

Цель и задачи исследования. Основная цель диссертационной работы состоит в том, чтобы в аспекте теории научного коммунизма, на материалах Белорусской ССР, анализировать процесс формирования идейно-политической убежденности школьников, её особенности, критерии и показатели, изучить те противоречия и трудности, решение которых позволит выявить пути повышения эффективности идейно-политического воспитания школьников. Эта цель определяет и задачи исследования:

- раскрыть сущность, содержание и структуру феномена идейно-политической убежденности, особенности её формирования у школьников;
- выдолить влияние содержания обучения, характера взаимодействия учителя и ученика на интегративный процесс формирования убежденности;
- показать на материалах конкретных социологических исследований диалектический характер взаимосвязи учебно-познавательной деятельности школьников и социальной среды, их реальное состояние;
- рассмотреть систему форм и методов внеклассной и внешкольной работы, определяющих эффективность трудовой и общественно-политической деятельности учащихся;
- выработать практические рекомендации по оптимизации процесса формирования идейно-политической убежденности школьников в связи с общественно-политической и трудовой деятельностью.

Теоретико-методологическая и эмпирическая основы исследования.

Обоснованность теоретических положений и выводов, практических рекомендаций базируется на исходных методологических принципах, содержащихся в трудах классиков марксизма-ленинизма по вопросам воспитания, классового и политического сознания, общественной сущности человека.

Автор руководствовался также установками партии в области совершенствования системы народного образования, идейно-политического воспитания подрастающего поколения, активизации его социальной роли в условиях перестройки и обновления социализма, получившие своё выражение в материалах XXVII съезда КПСС, XIX Всесоюзной конференции, решениях апрельского /1985г./, январского и июньского /1987г./, февральского и июньского /1988г./ Пленумов ЦК КПСС. Важное значение для исследования имели материалы XX съезда ВЛКСМ, VII съезда учителей республики, в которых анализируются основные положения и факторы обуславливающие становление идейно-политической убежденности, социальную активность молодежи.

В работе над диссертацией автор опирался на исследования и выводы

советских философов, социологов, психологов, педагогов, специалистов в области научного коммунизма, раскрывающих различные аспекты идейно-политической убежденности, проблемы воспитания подрастающего поколения.

В диссертации нашли отражение материалы учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ республики, периодической печати, результаты опубликованных социологических исследований, а также данные конкретного социологического исследования, проведенного диссертантом совместно с кафедрой научного коммунизма МГПИ им. А.М. Горького среди учащихся старших классов СШ-№6, IOI, IO4, 75 г. Минска, а также СШ-№2 г.п. Смиловичи Червенского района Минской области. Исследование осуществлено в русле теории научного коммунизма с использованием принципов педагогической науки.

Научная новизна диссертации определяется недостаточно полной разработанностью анализируемых в ней проблем, постановкой и решением вышеуказанных задач, выбором объекта и основного аспекта данного исследования. Конкретные элементы новизны заключаются в том, что в работе:

- предпринята попытка целостного исследования социально-демографической группы молодежи, выявлены особенности её становления в современных условиях;
- определены критерии идейно-политической убежденности школьников, раскрывающие её реальное состояние;
- исследован характер взаимосвязи учебно-познавательного процесса и его обусловленности общественной средой;
- раскрыта на материалах конкретных социологических исследований роль общественно-политической и трудовой деятельности учащихся как критерия идейно-политической убежденности;
- выработаны на основе обобщенных данных социологических исследований конкретные рекомендации по оптимизации процесса формирования идейно-политической убежденности школьников в учебно-познавательной и во внешкольной и внеучебной работе.

Практическое значение исследования. Основные положения и выводы изложенные в диссертации могут быть использованы при дальнейшем анализе проблемы формирования идейно-политической убежденности школьников, их социальной активности в процессе преподавания и изучения тем научного коммунизма в общеобразовательных школах и университетах марксизма-ленинизма, при изучении общественных наук.

Результаты и практические рекомендации исследования могут оказать помощь при составлении планов учебно-воспитательной работы в школьных и классовых коллективах, в практике политико-воспитательной, лекционной и пропагандистской работы с учащимися.

Апробация работы. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры научного коммунизма Белгосуниверситета имени В.И.Ленина, излагались на Межвузовской научно-методической конференции "Формирование политической культуры студентов" /Витебск, октябрь 1987 г./, на Межвузовской научной конференции "Великий Октябрь и социальный прогресс" /г. Минск, декабрь 1987 г./. Содержание диссертации нашло отражение в педагогической деятельности и публикациях автора.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой темы, характеризуется степень разработанности научной проблемы, определяется цель и задачи исследования, его методологическая и эмпирическая основы, формируется научная новизна работы, раскрывается её теоретическая и практическая значимость.

Первая глава. - "Теоретические основы формирования идейно-политической убежденности" - посвящена теоретическому анализу основного понятия, выявлению сущности содержания и структуры, а также исследованию особенностей идейно-политического воспитания школьников (её критериев и показателей).

Изучение понятия "идейно-политическая убежденность" в диссертации осуществляется в неразрывной связи с анализом категорий "идейная убежденность" и "коммунистическая убежденность". В настоящее время в советской социально-философской литературе существует множество подходов к определению идейно-политической убежденности, обуславливающих значительное число её дефиниций. Это объясняется сложностью и полифункциональностью, богатством и многообразием форм и связей изучаемого объекта. Основной направленностью современных исследований идейно-политической убежденности является деятельностная интерпретация данного феномена. В этих рамках на взгляд автора, наиболее плодотворен подход учёных /Н.С.Назаровой, С.С.Вишневецкого, О.Д.Шебалина/ и др., которые в своём понимании убежденности рассматривают её как интегративное понятие, включающее не только пси-

хологическую грань сознания, но и область теоретического сознания и волевым устремлённость. Убежденность является главной детерминантой социального поведения личности. И поскольку, убежденность-интегративное формирование, охватывающее три сферы сознания личности; рациональную, эмоциональную и волевою, то выходит, что содержание убежденности, её структура, гораздо шире и глубже, чем считают некоторые исследователи.

В соответствии с этим, автор в структуре убежденности выделяет три сферы: рационально-логическую, эмоционально-чувственную и волевою. Рационально-логическая сфера, аккумулирует знания о явлениях внешнего мира в форме восприятий, представлений, понятий, идей, теорий. В основе знаний лежат потребности, интересы, идеалы. Эмоционально-чувственная сфера содержит устойчивую положительную или отрицательную оценку знаний. В результате оценки возникает определенное эмоциональное отношение к знаниям. Компоненты этой сферы: сомнение, уверенность, надежда. Волевая сфера, знаменует готовность действовать в соответствии с принятыми знаниями, идеалами.

Сложность структуры убежденности выдвигает необходимость определения взаимоотношений данного социального феномена с близкими по значению понятиями; убеждением и мировоззрением.

Убеждение соотносится с убежденностью как единичное и общее. В данном соотношении убеждение является единичным: оно отдельное суждение, связанное с чувством и волей личности, выражающее её позицию по отдельным вопросам. Убежденность же выражает общую жизненную позицию личности, которая аккумулирует систему взглядов человека на жизнь, на своё поведение, определяет характер деятельности.

Убеждение предполагает готовность личности к действию. Но готовность личности может и остаться таковой. В непосредственной деятельности, проверяются на прочность убеждения личности. Убежденность включает в собственную структуру систему убеждений.

Изучая соотношение мировоззрения и убежденности, диссертант считает, что поскольку мировоззрение выражено научными понятиями и принципами, то оно представляет собой теоретическо-идеологический уровень сознания. Если же содержание мировоззрения включает обыденные представления, то такое мировоззрение нельзя назвать подлинно научным.

Поэтому, считает автор, когда речь идёт о научном мировоззрении как ядре идейной убежденности, то синонимичное употребление понятий

мировоззрение и убежденность вполне допустимо. Но когда исследуется механизм, формирования идейной убежденности, процесс трансформации знаний в убеждения, такое синонимичное употребление затрудняет четкое понимание того, на какие грани человеческого сознания необходимо воздействовать.

Изучая идейно-политическую убежденность, диссертант показывает её как многогранный механизм. Процесс овладения политическими знаниями знаменует собой начальную фазу формирования идейно-политической убежденности. На этом этапе предлагаемые политические знания приходят в противоречие с общими, которыми оперирует школьник. Исход этого противоречия обуславливает уровень политической образованности учащихся. Политическая образованность тесно связана с убеждениями, в которых происходит наибольшее слияние личности школьника с усвоенными взглядами, знаниями, идеями, методом мышления.

Акцентируя внимание на том, что идейно-политическая убежденность школьников является сферой выявления и реализации творческих общественно-политических сил и возможностей, диссертант в то же время подчеркивает, что качественная характеристика школьника как субъекта политической деятельности и её результаты представляют диалектическое единство.

Рассматривая сущность и содержание компонентов идейно-политической убежденности, автор особое внимание уделяет доминирующему положению общественно-политической деятельности в интегративном процессе. Одни знания, не проверенные и не закреплённые опытом, не могут сформировать достаточно высокий уровень идейно-политической убежденности. Общественно-политическая деятельность обуславливает соблюдение моральных норм и правил, принципов обладания многими человеческими факторами.

Фактор общественно-политической деятельности, показывает сложность формирования идейно-политической убежденности в нынешних условиях. Процесс её становления, отражает всю противоречивость общественного развития, борьбу нового и старого, нарождающегося и отживающего, преодоление трудностей развития социалистического общества. Он характеризуется активным критическим усвоением личностью политической культуры и реализуется в активном участии в социалистических

преобразованиях.

Само собой разумеется, расчленение исследуемого явления на составляющие структурные элементы возможно только в абстракции, что означает большую долю условности. Необходимо же оно для того, чтобы выявив факторы влияющие на формирование идейно-политической убежденности в сложной ситуации социалистического обновления, регулировать их влияние, сознательно управлять процессом становления идейно-политической убежденности.

Теоретический анализ функциональной структуры идейно-политической убежденности позволил также определить её гносиологический и аксиологический критерий, исследовать систему показателей каждого из них, более детально раскрывающих их содержание.

В работе обосновывается необходимость выделения общественно-политической деятельности как интегрального критерия идейно-политической убежденности. В этой связи в круг научных интересов диссертанта вовлекается отбор и изучение показателей этого высшего и наиболее обобщающего критерия идейно-политической воспитанности школьников.

Позиция автора по вопросам происхождения, сущности, структуры и функционального назначения идейно-политической убежденности школьников позволяет увидеть специфику процесса её формирования. В этом плане, отмечая роль и значение характерных черт, которые присущи учащейся молодежи как социально-демографической группе, в диссертации указывается также на основополагающее идейно-политическое воздействие, оказываемое вследствие принадлежности этой части молодежи к школьникам.

Анализируя явления и процессы международной жизни, которые влияют на специфику формирования идейно-политической убежденности школьников, автор значительное внимание уделяет буржуазной пропаганде. Положительные тенденции в отношениях между народами, утверждение в них принципов нового политического мышления, он рассматривает как фактор катализирующий политическое развитие школьников.

Однако, признание приоритета гуманистических ценностей и идеалов как необходимого условия существования человечества, не должно размывать мировоззренческие позиции школьников, их классовые устои.

В диссертации отмечается, что отличительной особенностью процесса формирования идейно-политической убежденности школьников в современных условиях является преобразование учебно-воспитательного процесса, его сближение с реальной действительностью.

создающее качественно новую морально-политическую, психологическую, социальную атмосферу в школьном коллективе.

Многие негативные моменты в воспитании школьников можно преодолеть через развитие демократизации учебно-воспитательного процесса, совершенствование школьного самоуправления. Именно этим целям, подчинена реформа общеобразовательной школы. Важнейшей задачей здесь, представляется исследование степени сформированности идейно-политической убежденности будущих труженников, их практического участия в политической жизни общества.

Реализация стратегического курса партии на совершенствование и перестройку общественных отношений находится в прямой зависимости от политической сознательности и социальной активности каждого советского человека. В то же время, реальное вовлечение школьников в политический процесс – главное условие формирования идейно-политической убежденности.

Во второй главе – "Основные пути формирования идейно-политической убежденности учащихся общеобразовательной школы" – исследуются факторы обуславливающие становление идейно-политической убежденности школьников. Рассматривается роль и значение учебно-познавательной деятельности, форм и методов внеклассной и внешкольной работы по подготовке учащихся к предстоящей жизни.

Изучая становление идейно-политической убежденности в процессе учебно-познавательной деятельности, автор акцентирует внимание не только на периоде обучения, но и на реализации полученных знаний в трудовой и общественно-политической деятельности.

Автор, раскрывает роль труда как сферы жизни общества, в котором наиболее полно реализуются задатки личности, обнаруживается политическая сознательность и нравственный потенциал. Диссертант отмечает, что в условиях преобразования социалистического общества, возрастает значение фактора профессиональной подготовки, который в значительной мере обуславливает формирование идейно-политической убежденности.

Обстановка перестройки предъявляет серьезные требования к подготовке молодежи к предстоящей жизни. Новые требования, меняют сложившиеся отношения в процессе обучения: учителя – ученика, ученика и школы, школы и родителей, учителей и родителей и т.д.

Отношения учителя и ученика и целого классного коллектива опосредованы содержанием обучения. И здесь, как свидетельствуют данные

опроса роль учителя, как информатора политических знаний незначительна / 23% от общего числа опрошенных /.

В условиях перестройки, демократизации и гласности высокие требования предъявляются к содержанию обучения. Идеи гласности и демократизации должны приспосабливать его содержание. Отрыв содержания обучения от реальных жизненных запросов, приводит к падению интереса школьников к знаниям, предлагаемым на уроке. И, как следствие этого противоречия – реальная потребность в общественно-политических знаниях реализуется не через интерес к предметам общественно-гуманитарного цикла, а в стремлении найти ответ на волнующий вопрос в неофициальных источниках, средствах массовой информации.

Школьники испытывают постоянную потребность в политических знаниях. Большинство считает / 80% опрошенных /, что пополнение политических знаний для них необходимо. И лишь незначительное число опрошенных выразило негативную реакцию к пополнению политических знаний / 20% /.

Интерес же к политическим знаниям большинство старшеклассников реализует посредством средств массовой информации: газет, радио, телевидения. Интерес к средствам массовой информации, как источникам политических знаний, обусловлен содержанием материала предлагаемого читателю.

Автор считает, что большой запас информационных знаний, не является подтверждением того, что они станут фундаментом политических убеждений. В силу своего разрозненного характера, поверхностного описания явлений и событий они не могут дать систематического глубокого знания. Информационный материал даёт всего лишь данные для размышления, которые требуют личного осмысления, анализа и систематизации. Информационный материал требует большой аналитической работы со стороны получателей, их политической грамотности.

Необходимые же умения и навыки самостоятельной оценки предлагаемого материала можно выработать в процессе обучения. Процесс перестройки демократизации и гласности требует применения новых форм и методов работы в школе, соответствующих духу времени. Творческое, целевое сотрудничество на уроке, считает диссертант, способствует выработке навыков самостоятельно мыслить, решать насущные проблемы действительности, постигать основы марксистско-ленинской теории.

Новые формы и методы взаимоотношений учителя и ученика в процессе формирования идейно-политической убежденности, позволяют при-

дать им демократический характер, привлечь к активному сотрудничеству со школой родителей, партийные, советские и хозяйственные органы, общественность.

Изучая положительный опыт работы многих школ республик по демократизации учебно-воспитательного процесса, диссертант приходит к выводу, что тесное деловое сотрудничество всех заинтересованных сторон возможно при условии совершенствования и развития школьного самоуправления.

Сближение учебно-воспитательного процесса с реальными жизненными запросами, позволяет придать ему направленный предметный характер. Активное участие школьников в различных формах внеклассной трудовой деятельности в школе и в производственных коллективах позволит решить главную задачу - готовности молодежи к предстоящей жизни.

Одно из задач научного поиска диссертанта явилось исследование диалектики идейно-политической убежденности и общественно-политической деятельности школьников. Выяснение роли общественно-политической активности в идейно-политическом развитии учащихся не сводится в работе к рассмотрению её лишь как необходимой предпосылки формирования идейно-политической убежденности. Общественно-политическая деятельность выступает и средством и целью данного процесса.

Формой общественно-политической активности является участие школьников в деятельности клубов общественно-политических знаний, клубов интернациональной дружбы, в проведении классных, школьных, а также внешкольных мероприятий.

Данные социологических исследований показывают количество учащихся школ республики занятых общественной работой /65,5%. Диссертант акцентирует своё внимание на изучении различных форм общественно-политической деятельности старшеклассников.

Анализ политической активности школьников в период преобразования школы показывает, что большинство осознаёт необходимость перемен и согласно на деле включиться в их осуществление. В то же время приходится констатировать о том, что значительная часть школьников не определила свою позицию по отношению к происходящим переменам, а некоторые выражают сомнение в их результативности и целесообразности.

Автор объясняет это наличием и медленным преодолением на практике устаревших политических стереотипов. Определённый отпе -

чаток накладывает на то, что задачи поставленные перед школой реализуются не всегда последовательно и успешно.

При рассмотрении общественно-политической деятельности как средства формирования идейно-политической убежденности, чрезвычайно важным является выяснение мотивов участия школьников в общественной работе. Данные проведенного диссертантом исследования показывают, что мотивы участия школьников в общественно-политической деятельности различные. Общественно-значимыми мотивами участия в общественно-политической деятельности руководствуется большая часть школьников /65%. Они связывают участие в общественной работе с потребностью лучше узнать класс, сплотить коллектив, лучше подготовиться к предстоящей жизни /64%. Некоторые школьники стремятся использовать общественную работу в корыстных целях, благодаря участию в ней получить хорошую характеристику, улучшить взаимоотношения с учителем /35%.

Внешняя показанная активность, отмечает диссертант, ещё не говорит о том, что она является внутренне осознанной. Сами учащиеся оценивают характер общественно-политической деятельности своих товарищей по разному, 45% учащихся считает, что половина их сверстников достаточно активна. Большая часть скорее пассивна, чем активна, такого мнения придерживается /37% учащихся/.

Причины такого положения не однозначны и противоречивы. Среди них выделяется сужение границ демократии и функционирования общественных организаций, и, в первую очередь, комсомола. Раскрывая причины превращения комсомольской организации в бюрократический инструмент, диссертант, концентрирует внимание на необходимости повышения активности и суверенитета комсомола. В реализации этих мер видится первый шаг к повышению роли комсомола его престижа как политической организации школьников.

Негативное отношение школьников к общественно-политической работе объясняется невысоким уровнем идейно-политической подготовки учащихся и учебно-познавательной деятельности. Процесс теоретической подготовки испытывает определенные сложности которые выражаются в проведении массовых мероприятий без учёта возрастных и индивидуальных потребностей учащихся. Всё это в известной мере сказывается на стремлении школьников принимать участие в общественно-политической деятельности и её качественной характеристике.

Главное назначение общественно-политической деятельности по мнению диссертанта состоит в том, чтобы всесторонне подготовить школьников к общественной работе, научить творчески применять усвоенные на уроке политические знания, выработать умение правильно оценивать происходящие в мире события, воспитывать потребность и способность к непрерывному образованию.

Очень важно, отмечает диссертант, чтобы накопленный общественно-политический опыт опирался на прочно сформированные чувства личной причастности, личной ответственности за всё, что происходит. Важное значение имеет и то обстоятельство, что общественно значимое дело должно стать для каждого в отдельности ученика и лично значимым. Только таким образом может быть реализован колоссальный потенциал общественника, который заложен в общественно-политической работе.

Применяя усвоенные знания, школьники тем самым проявляют общественно-политическую активность, действует не один, а сотрудничает взаимодействует с другими учениками. Их объединяет духовная общность, которая придаёт общественно-политической деятельности выражённую идейную направленность. Процесс общественно-политической деятельности даёт возможность реализовать такие воспитательные воздействия коллектива, как сила общественного мнения, коллективный анализ деятельности ученика. В процессе общественно-политической деятельности школьник ставит вопрос о смысле собственного совершенствования, задумывается о том, во имя чего он расширяет и углубляет политические знания. Личное самосовершенствование всё в большей степени связывается с потребностями общества, с осознанием необходимости утверждения идейной позиции в жизни и деятельности коллектива сверстников, со стремлением активно влиять на общественное мнение класса.

Исследование учебно-познавательной, трудовой и общественно-политической убежденности школьников выявило их высокую степень политической информативности, достаточно обширный арсенал политических знаний. Однако в повседневных, конкретных поступках школьники не всегда руководствуются ими. Это свидетельствует о несоответствии уровня политических знаний с практическим аспектом идейно-политической убежденности. Всё это даёт основание сделать вывод о недостаточной прочности политических убеждений школьников, а также о невысоком уровне сформированности идейно-политической убежденности в целом.

Успех оптимизации этого процесса в значительной мере связан с демократизацией учебно-воспитательного процесса, активным вовлечением в него всех заинтересованных слоев общества.

В заключении диссертации делаются обобщения и выводы, сформулированы практические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса формирования идейно-политической убежденности школьников в процессе учебно-познавательной деятельности во внеклассной и внешкольной работе.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Канапацкий М.Б., Шкутько Л. "К советскому народу". Обращение ЦК КПСС, постановление ЦК КПСС "О подготовке к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Методические рекомендации в помощь пропагандистам, лекторам, политинформаторам. Мн.: Знание, 1967г. - 30 с.

2. Канапацкий М.Б. Становление идейной убежденности учащихся в условиях дальнейшего развития советской демократии. Великий Октябрь и социальный прогресс. Межвузовская научная конференция 3-4 декабря 1967г. Тезисы докладов. Минск, Изд-во "Университетское", 1968, С.120-121.

3. Канапацкий М.Б. Формирование политической убежденности студентов. Формирование политической культуры студентов. Межвузовская научно-методическая конференция. Витебск, октябрь 1967г. Тезисы докладов, С.117-118.



Подписано в печать 23.05.89. Объем 1 печ. л. Тираж 100 экз. Заказ 610. Бесплатно.

Репродукция МПН им. А.М.Горького. 220809, г.Минск, ул.Советская, 18.