

МИНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Минск, Беларусь)
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
(г. Минск, Беларусь)
ВИЛЬНЮССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Вильнюс, Литва)
ХАРЬКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ КНТЭУ
(г. Харьков, Украина)
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
(г. Невинномысск, Россия)
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ И ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(г. Москва, Россия)
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
(г. Тула, Россия)
ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИНАНСОВ И МЕНЕДЖМЕНТА В БЕЛОСТОКЕ
(г. Белосток, Польша)
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПОЛИТИКИ И ПРАВА
(г. Москва, Россия)
БЕРДЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Бердянск, Украина)

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

XXV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
Минск, 12 мая 2016 года

Минск
Минский инновационный университет
2016

тили желание «реализовать себя в роли мужа (жены)» 56 % юношей и девушек, подчеркивая ценность супружеских отношений в браке. Отдали предпочтение варианту ответа «хотят уйти из родительской семьи» 48 % респондентов, таким образом, юноши и девушки рассматривают такой вариант как альтернативный при создании семьи, вместе с тем его вряд ли можно считать основой для ее создания. Так же как и вариант ответа «привыкли друг к другу», на который указали 32 % опрошенных.

Наличие детей в браке считает обязательным 88 % испытуемых, 12 % затрудняется ответить на данный вопрос.

Ответы респондентов на вопрос «Какая из перечисленных установок отражает ваше отношение к официальной регистрации брака?» распределились следующим образом. Из числа опрошенных 42 % юношей и девушек приветствуют официально зарегистрированные отношения, но не против проживания в незарегистрированном браке, 40 % признают только официально зарегистрированные отношения, а 18 % респондентов считают допустимым проживание мужчины и женщины без официальной регистрации отношений.

В то время как подавляющее большинство девушек признают только официальный брак, юноши допускают оба варианта проживания партнеров – в официальном браке и без регистрации отношений.

В числе ответов, которым отдают предпочтение респонденты данной выборки, следующие (по мере убывания): желание проверить чувства свои и партнера в бытовой обстановке, желание лучше узнать партнера, отсутствие собственного жилья или возможности его снять, низкий уровень доходов одного или обоих партнеров. Каждый третий респондент считает незарегистрированное сожительство возможным, так как не уверен в чувствах партнера или рассматривает отношения с ним как временные. Таким образом, юноши и девушки указывают причины разного порядка, объясняя, почему молодые люди отдают предпочтение совместному проживанию без официальной регистрации брака. Это причины, связанные с особенностями межличностных отношений, доверием к себе и партнеру, причины, связанные со слабостью чувств, или причины, корнящиеся в материально-финансовой сфере.

Из альтернативных форм брачно-семейных отношений допустимыми в современном обществе 62 % респондентов считают совместное проживание без официальной регистрации отношений, 16 % опрошенных – свободный союз, 8 % – мотомонистство. Юноши в большей степени отдают предпочтение альтернативным формам брачно-семейных отношений, нежели девушки. Наиболее предпочтительным для них является незарегистрированное сожительство и свободный союз.

Литература

1. Лагонда, Г.В. К проблеме создания психологической теории брака / Г.В. Лагонда // Психологический журнал. – 2007. – № 2. – С. 72–81.
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 928 с.
2. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ. – 158 с.

Психологические условия эффективности трудовой деятельности личности в возрасте ранней взрослости

С.Е. Покровская

Белорусский государственный педагогический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
pokrovskaya_Svetla@mail.ru

О.В. Свирид

Белорусский государственный педагогический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
ksuha_svirid1992@mail.ru

Трудовая деятельность – один из основных видов деятельности человека, находящегося в периоде ранней взрослости. При этом важной задачей этого периода является не просто привлечения к производственной жизни общества (в широком смысле данного понятия), но и максимальная реализация сил человека в процессе такой деятельности, самореализация и достижение эффективности. Несмотря на разработанность различных подходов к изучению эффективности

трудовой деятельности в научной литературе [1, 2], психологические условия эффективности трудовой деятельности в период ранней взрослости изучены недостаточно.

Ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности характерны для конкретного человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно.

Цель исследования: изучить психологические условия эффективности трудовой деятельности в период ранней взрослости.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему эффективности трудовой деятельности личности, выделяемую в научной литературе.

2. Выделить основные психологические условия эффективности трудовой деятельности в период ранней взрослости.

Исследование проводилось среди работающих мужчин и женщин в возрасте от 20 до 40 лет в количестве 177 человек, в период с октября 2014 г. по апрель 2015 г.

В ходе исследования была использована методика по изучению ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Бондаренко), «Шкала психологического благополучия» Рифф (версия Шевеленковой Ф.Сенко).

Методология исследования: основные положения теории деятельности, разработанные С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым. Подходы к изучению эффективности продуктивности (К.К. Платонов, В.Г. Зазыкин, А.П. Ситников, Н.В. Васильев, А.К. Маркова), оптимальности (А.А. Деркач, В.Г. Михайловский, Р.Ф. Фурс, Л.Г. Пастухов, А.К. Маркова), рациональности (Н.П. Ерастов, В.В. Новиков, Б.Н. Колодиз, А.В. Смирнов), результативности (А.К. Маркова, Ю.А. Тихомиров), успешности (М.А. Дмитриева, О.Н. Родина), экономичности (Т.С. Хачатуров, П. Хейне, Прокопенко, К. Норт), эффективности как комплекса параметров (В.А. Чикер, А.Л. Емельянов, Р.Г. Алескерев).

Период ранней взрослости характеризуется освоением профессиональной деятельности, самосовершенствованием, созданием семьи, воспитанием детей, особенностями организации свободного времени (досуга), которая позволяет воплотить в жизнь нереализованный потенциал личности.

Статистическая обработка данных методики «Якоря карьеры» проводилась с помощью кластерного анализа по методу k -средних. По результатам обследования испытуемых были получены 2 кластера. В первый кластер «Неэффективные» вошли испытуемые, которые в своей трудовой деятельности больше ориентированы на сохранение стабильности во всем: на выполнение своих ценностей и целей в труде, на интеграцию всех сфер и стилей жизни. Такие люди не стремятся к достижению эффективности в труде, их скорее интересует личное спокойствие и работа, в которой им нужно лишь выполнять свои трудовые обязанности. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере.

Испытуемые второго кластера «Эффективные» можно охарактеризовать как стремящихся к успеху в трудовой деятельности. Для них важно быть профессионалом, мастером в своем деле. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются для них одними из ключевых ценностей и мотивов. Для них важно сделать невозможное возможным, решать уникальные задачи. Безусловно, все это является побуждающим к действиям фактором в работе таких людей. Они стремятся сделать как можно больше, лучше, как в сравнении с другими, так и в сравнении с самим собой. Испытуемые этой группы стремятся к достижению эффективности своей трудовой деятельности через карьеру.

На основе проведенного корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона) была составлена матрица между данными по методике «Якоря карьеры» и результатами опросника «Шкала психологического благополучия». Значимые корреляционные связи присутствуют между шкалами «Автономия» – «Менеджмент» ($r = -0,48$) и «Личностный рост» – «Стабильность места жительства» ($r = -0,40$). Чем более человек самостоятелен и независим, тем менее он стремится к управлению другими людьми и нахождению на лидирующих позициях. Также, чем более человек обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя «растущим» и самореализовывающимся, тем менее ему важно оставаться на одном месте жительства. Такие люди не будут бояться менять место жительства, если им будет предложено повышение или новое место работы.

На 2-м этапе исследования испытуемые были поделены на 4 группы по стажу трудовой деятельности. Группа 1 – стаж до 5 лет, группа 2 – стаж от 5 до 10 лет, группа 3 – стаж от 10 до 15

лет, группа 4 – стаж от 15 лет и больше. На основе анкетирования с использованием метода контент-анализа критерии и психологические условия эффективности трудовой деятельности были объединены в группы по общему принципу. Основными критериями эффективности трудовой деятельности являются: оптимальность, высокая заработная плата, продуктивность, удовлетворенность трудом. Чем меньше стаж трудовой деятельности (до 5 лет), тем чаще испытуемыми выделяются психологические критерии эффективности трудовой деятельности: удовлетворенность трудом, благодарность руководства, удовлетворенность клиентов. С увеличением стажа (5–15 и более лет) на первый план выходит экономический критерий: высокая заработная плата.

Было получено, что независимо от стажа трудовой деятельности и профессиональной сферы, основным психологическим условием эффективности трудовой деятельности является социально-психологический климат в коллективе. Несмотря на стаж и профессиональную область, в которой трудится человек, для него важна благоприятная атмосфера в коллективе, которая будет способствовать эффективности его трудовой деятельности.

Испытуемые указывают, что психологическими условиями эффективности трудовой деятельности также являются: доброжелательное отношение со стороны руководства, эмоциональное состояние работника, совокупность его личностных качеств, удовлетворенность личной жизнью и обстановка в семье, а также условия, касающиеся организации трудового процесса. Возможность самореализации является важным условием развития личности и сохранения психического здоровья в период ранней зрелости, но не является условием эффективности трудовой деятельности.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ЛЕНАНД, 2009. – 511 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

К вопросу об организации инклюзивного образования

И.Н. Ахременко

Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь
in-n-a@unist.by

В последнее время инновации стали привычным делом в системе образования. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, принятая 22 июля 2015 г. в Республике Беларусь, вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса лиц, нуждающихся в особой помощи и поддержке. Несмотря на то, что за рубежом инклюзия как образовательная система функционирует уже около двух десятилетий и активно внедряется в ряд стран постсоветского пространства, для белорусского образования встает ряд вопросов, которые необходимо решить еще на этапе подготовки реорганизации дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования. Для того чтобы процесс подготовки школ к реализации Концепции развития инклюзивного образования был менее болезненным, эффективным, необходимо учесть опыт коллег из других стран.

Термин «инклюзия» введен в обиход 10 июня 1994 г. на «Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» в Саламанке [1], где была принята Декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех» – учреждений, которые объединяют всех, учитывают индивидуальные различия детей, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям.

В настоящее время дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь получают образование на дому, в школах-интернатах, специальных школах (вспомогательных), в условиях системы интегрированного обучения (в специальных классах, организованных в общеобразовательной школе, или же в составе общеобразовательного класса), в центрах коррекционно-педагогической помощи. Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что «при всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкну-