

Шепелевич, Н.С. Подходы к разработке дневника передвижения как средства формирования субъектной компетентности старших школьников с нарушениями зрения в пространственной ориентировке и мобильности / Н.С. Шепелевич, О.В. Даливеля // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДНЕВНИКА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ И МОБИЛЬНОСТИ

Шепелевич Н.С., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Даливеля О.В., к. биол. н., доцент

Ориентировка в пространстве является одной из наиболее важных жизненных потребностей незрячих и слабовидящих детей. Знания, умения, навыки пространственного ориентирования и мобильности способствуют развитию у них интереса к жизни, уверенности в собственных силах, стремления к деятельности, открывают различные перспективы и возможности, выступают необходимыми предпосылками для дальнейшего включения в социум.

Пространственное ориентирование – процесс определения человеком своего местоположения в пространстве при помощи какой-либо системы отсчета. Данный процесс осуществляется на основе умений локализовать себя и окружающие предметы в определенном пространстве [1].

Для профилактики и преодоления различных трудностей пространственного ориентирования используются специальные коррекционно-педагогические мероприятия, направленные на формирование умений пространственного ориентирования и мобильности. Знания, умения и навыки формируются у детей с нарушениями зрения в системе коррекционно-развивающей работы. Их дальнейшее совершенствование осуществляется в самостоятельной деятельности детей в зоне двигательной активности, а также на факультативных занятиях.

Факультативные занятия строятся таким образом, чтобы незрячие и слабовидящие школьники под руководством преподавателя могли осуществлять самоконтроль, самооценку своей деятельности. Замена контроля со стороны педагога самоконтролем обучающихся является необходимым условием эффективного овладения ими материалом.

Дневник передвижения – это инструмент, который позволяет ребенку рефлексировать, структурировать и планировать свою работу по пространственному ориентированию и мобильности. Дневник передвижения помогает незрячим и слабовидящим детям понять свое отношение к пространственному ориентированию и мобильности, практически осуществлять оценку своей ориентировочно-мобилиторной деятельности.

Таким образом, с помощью дневника у детей с нарушениями зрения формируется субъектная компетентность. Понятие субъектности предполагает, что ребенок может сам инициировать, организовывать и контролировать свою деятельность, в том числе и ориентировочную. Однако все это возможно только в

том случае, если ребенок становится субъектом деятельности, владеет технологиями, способами ее организации, а также умеет осуществлять контроль и оценку и, в случае необходимости, корректировку своих действий в соответствии с поставленной целью.

Вследствие этого, для формирования субъектности в структуру дневника включается страничка, которую незрячий школьник заполняет самостоятельно после коррекционных занятий по пространственному ориентированию, либо после какой-либо ориентировочной деятельности.

На данной странице ребенок фиксирует: виды своей ориентировочной деятельности за день (дорога в школу, поход в магазин, поездка в транспорте и т.д.); успехи при выполнении ориентировочной деятельности; трудности, которые возникли в процессе ориентировки; свои ощущения при удачах и трудностях; в чем ему нужна помощь и от кого.

В процессе работы с дневником ребенок может сам следить за своими успехами в ориентировочной деятельности, самостоятельно анализировать и делать выводы. Заполненную страницу он показывает педагогу, чтобы педагог также мог оценить его деятельность, отметить динамику развития ориентировочных умений, корректировать процесс ориентирования.

На факультативных занятиях у незрячих и слабовидящих формируется умение самостоятельно вести «Дневник передвижения», им предлагается система критериев оценки своей ориентировочной деятельности. Оценивая выполненное задание, обучающиеся с нарушениями зрения могут осознать причины неудач, осуществить поиск путей устранения ошибок при последующей ориентировке в пространстве. Также старшеклассники составляют самоотчеты по ориентированию в пространстве, анализируют пространственные ситуации, вызывающие наибольшие затруднения при передвижении [2].

Таким образом, использование с детьми с нарушениями зрения дневника передвижения позволит незрячим и слабовидящим старшим школьникам самостоятельно реагировать на возникающие трудности пространственного ориентирования и мобильности, прогнозировать ее результаты, оценивать свои возможности и перспективы.

Литература

1. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида: метод. пособие / В.З. Денискина. – М., 2006. – 133 с.
2. Программа коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения: «Пространственное ориентирование и мобильность». – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 131 с.