

Мусохранова, А.О. Средства оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции / А.О. Мусохранова, С.Е. Гайдукевич // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Мусохранова А.О., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Гайдукевич С.Е., к. п. н., доцент

Контроль успешности обучения младших школьников является одной из основных задач педагогической деятельности учителя. На каждом этапе образования ученику оценка необходима как мера, стимулирующая процесс обучения, а обществу как показатель степени его готовности к самостоятельной деятельности. Проблема оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития – одна из актуальнейших проблем в педагогической теории и практике. Это обусловлено активным внедрением в образование компетентностного подхода, развитием интегрированного и инклюзивного образования, где основной акцент делается на индивидуализацию обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Средства оценивания результатов обучения – инструмент для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины. Средства оценивания результатов обучения позволяют:

- обеспечить предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости и учебных достижений;
- осуществить информативную и регулирующую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию об успешности выполнения им программы, о сильных и слабых сторонах его учебной деятельности, учителю – о степени достижения поставленных им учебных целей;
- отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе;
- ориентировать ученика на успех и не создавать условий для наклеивания ярлыков, в том числе связанных с нереалистическими ожиданиями;
- содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.

Современному учителю важно учиться применять в своей деятельности разные шкалы. Для оценки конечного результата – одну шкалу, для оценки процесса – другую. Успешное применение разных шкал возможно лишь, при условии грамотного определения критериев оценки учебных достижений школьников. Шкалы должны быть критериально-ориентированными [1]. Сегодня существует множество разнообразных средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, как на уровне безотметочного, так и

отметочного обучения: «Лесенка успеха», «Говорящие рисунки», «Светофор», «Карточка сомнений», «Волшебные линейки», Листы индивидуальных достижений, Портфолио и др.

При безотметочном обучении используются средства оценивания, позволяющие зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка. Они не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. В ситуации безотметочного обучения самооценка ученика обычно предшествует оценке учителя и складывается из парциальных оценок своей работы по целому ряду критериев. Ребенок учится видеть свою деятельность как сумму многих умений, каждое из которых имеет свои показатели оценивания.

В системе отметочного обучения (начиная с 3 класса) с целью обеспечения плавного перехода к 10-балльной оценке педагог может в баллах оценивать только отдельные задания. При этом продолжается работа по формированию адекватной самооценки учащихся, детей знакомят с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам. Оценивание младших школьников с особенностями психофизического развития осуществляется с опорой на критерии, заложенные в основе 10-балльной шкалы оценивания результатов учебной деятельности, а так же с учетом дополнительных критериев, выделенных в коррекционной педагогике: степень затраченных ребенком усилий, стремление преодолеть ограничения, личное стремление к успеху [2].

Ориентирами при отборе средств оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания являются их способность обеспечивать комплексный характер оценочных суждений педагога, а также учитывать степень использования детьми компенсаторных знаний и умений. Анализ литературных данных позволил сформулировать требования к отбору средств оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития. Они должны быть ориентированы на следующие возможности:

- развитие и обогащение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся (в 1-2 классе – внешней за счет создания ситуаций успеха, в 3-4 классе – внутренней, которая включает понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления);
- анализ детьми собственных суждений и поступков с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам;
- предоставление школьникам первенства в оценивании своей деятельности на уроке (приоритет самооценки);
- удовлетворение потребности младшего школьника в общении: использование оценочных суждений, включающих сопереживание ребенку, его поддержку, сообщения о расположении, симпатии, доверии и т.д.;
- организацию совместной коллективной деятельности детей, обеспечивающей каждому участнику достижение значительных результатов и

успеха, акцентирование сильных сторон его личности, положительное восприятие другими детьми.

В соответствии с данными требованиями нами были отобраны следующие средства оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития: для осуществления предварительного контроля – лист индивидуальных достижений; для поурочного контроля – волшебные линейки, лесенка успеха; для тематического контроля – портфолио.

Литература

1. Кокарева, З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006. – 110 с.

2. Тупоногов, Б. К. оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б. К. Тупоногов, Н. А. Белякова // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 37-41.