

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЗДЕЕВА Т В. (Г. МИНСК. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

В статье рассматриваются особенности разработки электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика», который является одним из аспектов улучшения профессиональной подготовки специалистов системы дошкольного образования.

The peculiarities of the development of electronic teaching materials for educational discipline "Preschool Pedagogy", which is one of the aspects of improvement of professional training of preschool education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

ELECTRONIC TRAINING COMPLEX, CONTROL AND DIAGNOSTIC MODULE, HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION.

В современных условиях развития системы высшего образования Республики Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, способных творчески подходить к реализации задач, стоящих перед педагогом системы дошкольного образования. Выпускник педагогического университета должен уметь эффективно применять приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях.

В соответствии с новым образовательным стандартом специальности «Дошкольное образование», разработанным на факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, студенты овладевают широким спектром знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольным образованием.

Выпускник факультета должен уметь:

– творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. В процессе обучения студентов знакомят с белорусскими педагогическими технологиями: технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского фольклора (О.Н. Анцыпирович), технология физического развития детей (Л.Д. Глазырина), технология художественно-речевого развития дошкольников (Д.Н. Дубинина), технология алгоритмизации процесса математического развития дошкольников (И.В. Житко), технология процесса воспитания гуманного отношения к природе (А.А. Петрикевич), технология речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации близкородственного

билингвизма (Н.С. Старжинская), технология развития психомоторных способностей и одаренности дошкольников (В.Н. Шебеко). Кроме того, студенты изучают зарубежные инновации и нововведения.

– целенаправленно подбирать средства, методы и приемы, содействующие развитию всех видов деятельности у детей раннего дошкольного возраста

– осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников

–обеспечивать полноценное своевременное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, развивая его творческий потенциал и обеспечивая эмоциональный комфорт.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и практики. Возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением современных информационных технологий в системе подготовки будущих педагогов. Применение в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) позволяет не просто повысить эффективность профессиональной подготовки, но и обеспечить формирование у них опыта работы с учебными электронными изданиями/ресурсами, научить процедуре усвоения материала в рамках виртуальной дидактической среды.

Актуальность этого направления исследования определяется необходимостью разрешения противоречий между: потенциальными дидактическими возможностями ЭУМК в системе профессиональной подготовки будущих педагогов и отсутствием технологии их проектирования, отражающей специфику изучаемых дисциплин профессионального цикла и будущей профессионально-педагогической деятельности выпускников педагогических вузов.

Учебно-методический комплекс призван стимулировать студентов к саморегуляции учебно-познавательной деятельности, активизировать общепрофессиональные и специальные (предметные) умения и навыки; повышать роль самостоятельной работы при подготовке к занятиям (лекционным и практическим); создавать условия для успешной сдачи экзамена или зачета по дисциплине.

В работах Н.В. Апатовой, Д.Д. Аветисяна, С.А. Жданова, А.И. Жук, В.А. Извозчикова, Ю.Ф. Катхановой, С.Д. Каракозова, Т.А. Лавиной, М.Н. Марченко, Е.И. Машбица, И.В. Роберт, О.К. Филатова, Т.В. Чемодановой и др. сформулированы основные положения разработок ЭУМК. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Дошкольная педагогика» разработан в рамках отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы». Электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

является одним из элементов организации образовательной деятельности по дневной, заочной формам получения образования. ЭУМК предназначен для информационного и методического обеспечения преподавания учебной дисциплины «Дошкольная педагогика». ЭУМК разработан в БГПУ на кафедре общей и дошкольной педагогики

Структуру ЭУМК «Дошкольная педагогика» составляют следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Предисловие, в котором описываются цели и задачи изучения учебного курса «Дошкольная педагогика».
3. Методические указания по работе с ЭУМК, включающие рекомендации для преподавателей и студентов.
4. Компоненты программно-нормативного обеспечения (типовая учебная программа «Дошкольная педагогика»).
5. Учебный материал, структурированный по разделам, модулям и темам. В состав ЭУМК входят модули учебных материалов, каждый из которых включает: несколько тем, содержащих необходимый теоретический материал (каждая тема завершается вопросами и заданиями для самопроверки и обсуждения); материалы для закрепления и самопроверки (тесты, компьютерные дидактические игры, педагогические задачи и ситуации); аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы (исторические сведения, персоналии, фрагменты научных и научно-популярных текстов).
6. Методические материалы для самостоятельной работы, которые включают: примерную тематику рефератов; вопросы к экзамену (зачету) по курсу «Дошкольная педагогика»; основную литературу по курсу «Дошкольная педагогика»; описание (сценарии) деловых игр и тренингов; итоговый тест.
7. Глоссарий основных понятий.

Разработанный ЭУМК по учебному курсу «Дошкольная педагогика» включает в себя разделы, учебные модули, темы. В состав ЭУМК входят для каждого модуля: структурно-логические схемы содержания учебного материала, учебный материал (статьи), тесты для самопроверки, педагогические задачи и ситуации, фрагменты научных и научно-популярных текстов, исторические сведения и персоналии, аудио- и видеоматериалы (для некоторых модулей), итоговый тест, глоссарий основных понятий. Каждый раздел содержит мультимедийные презентации. Взаимосвязь материалов учебника обеспечивается с помощью гиперссылок.

Цель учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» выступает как один из элементов цели подготовки студента по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Цель изучения темы модуля является элементом системы целей учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» и т.д. Цель - это начало организации учебного процесса и может трактоваться как усвоение содержания на требуемом уровне. Такое общепедагогическое

понимание цели инвариантно к форме получения высшего педагогического образования.

Цель образования выполняет системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора цели в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в наибольшей степени соответствующему, с одной стороны, требованиям компетентностного подхода по обеспечению практико-ориентированного, прикладного характера содержания учебного материала. С другой стороны, модульный принцип подачи учебного материала позволит реализовать целостность, логическую законченность блоков электронного УМК, в целом улучшит структуру и облегчит работу с учебным материалом.

Использование ЭУМК позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у студентов практических умений, навыков и компетенций. С этой целью в конце каждой темы помещены вопросы и задания для самопроверки и обсуждения, которые могут использоваться на учебных занятиях. Самопроверка знаний студентов может быть осуществлена с помощью тестов, помещенных в каждом модуле в соответствующем разделе. Тестирование поможет более качественно закрепить учебный материал модуля, подготовиться к другим, нетестовым, формам контроля. Для каждого модуля разработаны разноуровневые педагогические задачи и ситуации, разрешение которых направлено на формирование и диагностику психолого-педагогических компетенций. Эти задачи и ситуации можно использовать в качестве материала для контролируемой самостоятельной работы.

Для углубления изучаемого материала, организации дискуссий, повышения интереса студентов к предмету могут быть использованы фрагменты научных и научно-популярных статей, исторические сведения, размещенные в конце каждого модуля в соответствующем разделе.

Важным для реализации ЭУМК является использование аудио- и видеоматериалов, которые включены в содержание каждого модуля. В процессе преподавания дисциплины «Дошкольная педагогика» аудио- и видеofрагменты можно использовать для решения педагогических задач и ситуаций с последующим обсуждением в аудитории. Эти фрагменты могут быть просмотрены (прослушаны) студентами как в аудитории, так и индивидуально. После изучения аудио- и видеоматериалов студентам могут быть даны задания: ответить на вопросы, сформулировать позицию, отстоять собственную точку зрения и др. Преимущества аудиоматериала состоит в том, что работа с ним не требует подключения зрения и может совмещаться с другими занятиями обучающегося. Так, аудиофайл может быть загружен в мобильный телефон или плеер и прослушан в удобное для студента время.

Использование электронного УМК по «Дошкольной педагогике» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов по

предмету (в аудиторное и внеаудиторное время), придать учебному процессу проблемно-исследовательский характер за счет:

- четкой логики изложения учебного материала, его структурированности и иерархического построения, а также предъявления знаний в обобщенном виде во взаимосвязи с ранее усвоенными знаниями;
- более полной реализации новых возможностей компьютерной техники по обеспечению наглядности (использование компьютерных моделей, схем и других возможностей мультимедиа);
- высвобождения времени на аудиторном занятии благодаря сокращению рутинных операций (рисования схем на доске, запись под диктовку и др.) для анализа и обсуждения проблемных вопросов, переходу к поисковым, творческим видам деятельности студентов.

Деятельностное освоение учебного материала будет способствовать развитию психолого-педагогической компетентности будущего специалиста, обеспечивающей продуктивное решение широкого круга профессиональных, социальных и личностных задач.

В процессе использования ЭУМК студент переходит из объекта педагогического процесса в его субъект. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Можно сформулировать модель студента, включающую следующие группы навыков и умений самостоятельной работы по использованию ЭУМК по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

1. Навыки и умения планирования самообразования;
2. Навыки и умения ориентирования в научной и учебной информации;
3. Навыки и умения библиографической работы;
4. Навыки и умения рационального и правильного слушания и записи лекций;
5. Навыки и умения работать с электронной книгой;
6. Навыки и умения пользования ресурсами Интернет:

Контрольно-диагностический модуль включает: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзаменам, практические задания к экзамену, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии (для студентов) ЭУМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии ЭУМК, список контрольных вопросов по темам модуля, перечень контрольных заданий по темам модуля, экзаменационный тест, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям. Материалы контрольно-диагностического модуля соответствуют современным научным представлениям в предметной области; учитывают межпредметные связи; логику, доступность изложения.

По своему методическому назначению компоненты контрольно-диагностического модуля по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» можно классифицировать:

- обучающие (удовлетворяющие потребности в формировании знаний, умений, навыков, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного

материала),

- тренажеры (удовлетворяющие в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала);

- контролирующие (удовлетворяющие потребности в контроле, самоконтроле уровня овладения учебного материала);

- информационно-поисковые (удовлетворяющие потребности в умении найти и систематизировать информацию);

- моделирующие (определение умений моделировать изучаемые процессы, объекты)

- учебно-игровые (создание педагогических ситуаций, умение найти правильное решение). Их использование варьируется в зависимости от целей контроля.

Большое внимание уделяется на современном этапе тестам. Интерес к подобному способу оценивания знаний предопределили его положительные стороны:

- высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; - возможность одновременного проведения тестирования на нескольких компьютерах;

- возможность организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной сети.

Можно систематизировать электронные тренажеры и тестирующие системы по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» следующим образом:

- тесты на соответствие; на завершение неоконченных предложений; на узнавание; выведение формулы;

- задания на выбор ответа на поставленные вопросы;

- задания на выведение определения из набора опорных слов;

- задания на заполнение предложенных схем, заполнение таблиц;

- задания на заполнение пропусков в предложенных тезисах;

- задания на выведение определения терминов,

- задания на классификацию, на конструирование ответов - задания на установление правильной последовательности. Выбор должен зависеть контролируемых учебных элементов, для какого вида контроля будут использоваться материалы - предварительного, текущего, тематического, итогового.

Данные контроля позволяют преподавателю не только объективно оценить результаты подготовки студентов по отдельным темам, разделам, но и выявить динамику развития личности каждого студента, совместно наметить программу его дальнейшего самосовершенствования.

Цель предлагаемых контрольно-диагностических модулей – объективная оценка степени соответствия уровня подготовки будущих специалистов дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика».

Задачи:

1. Определение уровня овладения студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками по следующим модулям дошкольной педагогики:

«Основы дошкольной педагогики»,
«Педагогика раннего детства»,
«Воспитание здорового ребенка-дошкольника»,
«Воспитание дошкольника в деятельности»,
«Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников»,
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»,
«Эстетическое и художественное воспитание дошкольников»,
«Дошкольное учреждение, семья, школа».

2. Определение уровня сформированности у студентов умений обобщать, систематизировать и анализировать научно-методическую литературу и периодические издания в процессе самообразования по дошкольной педагогике.

3. Углубленное и творческое освоение студентами учебного материала.

4. Формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных и научных задач.

5. Личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной работы.

6. Осуществление самоконтроля и самопроверки знаний студентов за эффективностью освоения той или иной темы, раздела дошкольной педагогики, в целом учебной дисциплины.

При разработке контрольно-диагностических модулей ЭУМК учитывались: доступность языкового стиля, простота навигации по учебному материалу, вопросам, заданиям компонентов контроля уровня знаний; сохранение общепринятых обозначений, терминов; возможность отмены ошибочных действий в ходе выполнения контрольно-диагностических модулей в присутствии преподавателя, так и при самостоятельном выполнении студентом.

В процессе использования ЭУМК по дисциплине «Дошкольная педагогика» главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель.

Требования к преподавателю, использующему среду Интернет, складываются из традиционных требований, предъявляемых преподавателю, и специфических, присущих работе с ЭУМК.

Психолого-педагогические проблемы специфической деятельности преподавателей в информационно-образовательной среде имеют существенные отличия, которые практически не изучены. Однако должна оставаться главная функция преподавателя - управление процессами обучения, воспитания, развития.

Управление процессом обучения в высшей школе требует от преподавателя творчества и умения преподавать предмет на личном примере

организации деятельности студентов и контроль за этой деятельностью. Педагогический модуль как форма контроля знаний применяется нами в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» для студентов факультета дошкольного образования. Основная научная цель педагогического модуля – формировать умения самостоятельно работать с источниками, разрабатывать самостоятельные педагогические проекты, конструировать полученные знания в технологическую структуру, логически выражать идею педагогической технологии, развивать педагогическое творчество.

В основу методологии заложена теория инновационной культуры педагога, разработанная профессором И.И.Цыркуном. Многостороннее модульное обучение определено ученым как адекватное средство конкретизации организующей составляющей культурно-практической концепции генезиса инновационной культуры у студентов.

Таким образом в подготовке специалистов системы дошкольного образования важное место занимает использование в электронных образовательных ресурсах, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Литература:

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов / А.М. Алтайцев [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/3.html>. –Дата доступа: 17.09.2012.
2. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания / С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун. – М.: ИСМО, 2006. – 240 с.
3. Жук А.И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А.И. Жук, Ю.И. Воротницкий, П.А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск: БГУ, 2010. – С. 197-201.
4. Жук, О.Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) /О.Л. Жук, С.Н. Сиренко // Высшая школа – 2006. – № 4. – С. 19–25.
5. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П.Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова.– Мн. РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
6. Методические рекомендации разработчикам электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам для высших учебных заведений Республики Беларусь [Электрон. ресурс].– Режим доступа: http://edubelarus.info/uploads/base/Method_rek_EUMK.pdf.– Дата доступа: 15.11.2012.