

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЗДЕЕВА Т В. (Г. МИНСК. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

*В статье рассматриваются особенности разработки электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика», который является одним из аспектов улучшения профессиональной подготовки специалистов системы дошкольного образования.*

*The peculiarities of the development of electronic teaching materials for educational discipline "Preschool Pedagogy", which is one of the aspects of improvement of professional training of preschool education.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

*ELECTRONIC TRAINING COMPLEX, CONTROL AND DIAGNOSTIC MODULE, HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION.*

В современных условиях развития системы высшего образования Республики Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, способных творчески подходить к реализации задач, стоящих перед педагогом системы дошкольного образования. Выпускник педагогического университета должен уметь эффективно применять приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях.

В соответствии с новым образовательным стандартом специальности «Дошкольное образование», разработанным на факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, студенты овладевают широким спектром знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольным образованием.

Выпускник факультета должен уметь:

– творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. В процессе обучения студентов знакомят с белорусскими педагогическими технологиями: технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского фольклора (О.Н. Анцыпирович), технология физического развития детей (Л.Д. Глазырина), технология художественно-речевого развития дошкольников (Д.Н.Дубинина), технология алгоритмизации процесса математического развития дошкольников (И.В. Житко), технология процесса воспитания гуманного отношения к природе (А.А. Петрикевич), технология речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации близкородственного

билингвизма (Н.С. Старжинская), технология развития психомоторных способностей и одаренности дошкольников (В.Н. Шебеко). Кроме того, студенты изучают зарубежные инновации и нововведения.

– целенаправленно подбирать средства, методы и приемы, содействующие развитию всех видов деятельности у детей раннего дошкольного возраста

– осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников

–обеспечивать полноценное своевременное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, развивая его творческий потенциал и обеспечивая эмоциональный комфорт.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и практики. Возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением современных информационных технологий в системе подготовки будущих педагогов. Применение в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) позволяет не просто повысить эффективность профессиональной подготовки, но и обеспечить формирование у них опыта работы с учебными электронными изданиями/ресурсами, научить процедуре усвоения материала в рамках виртуальной дидактической среды.

Актуальность этого направления исследования определяется необходимостью разрешения противоречий между: потенциальными дидактическими возможностями ЭУМК в системе профессиональной подготовки будущих педагогов и отсутствием технологии их проектирования, отражающей специфику изучаемых дисциплин профессионального цикла и будущей профессионально-педагогической деятельности выпускников педагогических вузов.

Учебно-методический комплекс призван стимулировать студентов к саморегуляции учебно-познавательной деятельности, активизировать общепрофессиональные и специальные (предметные) умения и навыки; повышать роль самостоятельной работы при подготовке к занятиям (лекционным и практическим); создавать условия для успешной сдачи экзамена или зачета по дисциплине.

В работах Н.В. Апатовой, Д.Д. Аветисяна, С.А. Жданова, А.И. Жук, В.А. Извозчикова, Ю.Ф. Катхановой, С.Д. Каракозова, Т.А. Лавиной, М.Н. Марченко, Е.И. Машбица, И.В. Роберт, О.К. Филатова, Т.В. Чемодановой и др. сформулированы основные положения разработок ЭУМК. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Дошкольная педагогика» разработан в рамках отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы». Электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

является одним из элементов организации образовательной деятельности по дневной, заочной формам получения образования. ЭУМК предназначен для информационного и методического обеспечения преподавания учебной дисциплины «Дошкольная педагогика». ЭУМК разработан в БГПУ на кафедре общей и дошкольной педагогики

Структуру ЭУМК «Дошкольная педагогика» составляют следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Предисловие, в котором описываются цели и задачи изучения учебного курса «Дошкольная педагогика».
3. Методические указания по работе с ЭУМК, включающие рекомендации для преподавателей и студентов.
4. Компоненты программно-нормативного обеспечения (типовая учебная программа «Дошкольная педагогика»).
5. Учебный материал, структурированный по разделам, модулям и темам. В состав ЭУМК входят модули учебных материалов, каждый из которых включает: несколько тем, содержащих необходимый теоретический материал (каждая тема завершается вопросами и заданиями для самопроверки и обсуждения); материалы для закрепления и самопроверки (тесты, компьютерные дидактические игры, педагогические задачи и ситуации); аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы (исторические сведения, персоналии, фрагменты научных и научно-популярных текстов).
6. Методические материалы для самостоятельной работы, которые включают: примерную тематику рефератов; вопросы к экзамену (зачету) по курсу «Дошкольная педагогика»; основную литературу по курсу «Дошкольная педагогика»; описание (сценарии) деловых игр и тренингов; итоговый тест.
7. Глоссарий основных понятий.

Разработанный ЭУМК по учебному курсу «Дошкольная педагогика» включает в себя разделы, учебные модули, темы. В состав ЭУМК входят для каждого модуля: структурно-логические схемы содержания учебного материала, учебный материал (статьи), тесты для самопроверки, педагогические задачи и ситуации, фрагменты научных и научно-популярных текстов, исторические сведения и персоналии, аудио- и видеоматериалы (для некоторых модулей), итоговый тест, глоссарий основных понятий. Каждый раздел содержит мультимедийные презентации. Взаимосвязь материалов учебника обеспечивается с помощью гиперссылок.

Цель учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» выступает как один из элементов цели подготовки студента по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Цель изучения темы модуля является элементом системы целей учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» и т.д. Цель - это начало организации учебного процесса и может трактоваться как усвоение содержания на требуемом уровне. Такое общепедагогическое

понимание цели инвариантно к форме получения высшего педагогического образования.

Цель образования выполняет системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора цели в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в наибольшей степени соответствующему, с одной стороны, требованиям компетентностного подхода по обеспечению практико-ориентированного, прикладного характера содержания учебного материала. С другой стороны, модульный принцип подачи учебного материала позволит реализовать целостность, логическую законченность блоков электронного УМК, в целом улучшит структуру и облегчит работу с учебным материалом.

Использование ЭУМК позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у студентов практических умений, навыков и компетенций. С этой целью в конце каждой темы помещены вопросы и задания для самопроверки и обсуждения, которые могут использоваться на учебных занятиях. Самопроверка знаний студентов может быть осуществлена с помощью тестов, помещенных в каждом модуле в соответствующем разделе. Тестирование поможет более качественно закрепить учебный материал модуля, подготовиться к другим, нетестовым, формам контроля. Для каждого модуля разработаны разноуровневые педагогические задачи и ситуации, разрешение которых направлено на формирование и диагностику психолого-педагогических компетенций. Эти задачи и ситуации можно использовать в качестве материала для контролируемой самостоятельной работы.

Для углубления изучаемого материала, организации дискуссий, повышения интереса студентов к предмету могут быть использованы фрагменты научных и научно-популярных статей, исторические сведения, размещенные в конце каждого модуля в соответствующем разделе.

Важным для реализации ЭУМК является использование аудио- и видеоматериалов, которые включены в содержание каждого модуля. В процессе преподавания дисциплины «Дошкольная педагогика» аудио- и видеofрагменты можно использовать для решения педагогических задач и ситуаций с последующим обсуждением в аудитории. Эти фрагменты могут быть просмотрены (прослушаны) студентами как в аудитории, так и индивидуально. После изучения аудио- и видеоматериалов студентам могут быть даны задания: ответить на вопросы, сформулировать позицию, отстоять собственную точку зрения и др. Преимущества аудиоматериала состоит в том, что работа с ним не требует подключения зрения и может совмещаться с другими занятиями обучающегося. Так, аудиофайл может быть загружен в мобильный телефон или плеер и прослушан в удобное для студента время.

Использование электронного УМК по «Дошкольной педагогике» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов по

предмету (в аудиторное и внеаудиторное время), придать учебному процессу проблемно-исследовательский характер за счет:

- четкой логики изложения учебного материала, его структурированности и иерархического построения, а также предъявления знаний в обобщенном виде во взаимосвязи с ранее усвоенными знаниями;
- более полной реализации новых возможностей компьютерной техники по обеспечению наглядности (использование компьютерных моделей, схем и других возможностей мультимедиа);
- высвобождения времени на аудиторном занятии благодаря сокращению рутинных операций (рисования схем на доске, запись под диктовку и др.) для анализа и обсуждения проблемных вопросов, переходу к поисковым, творческим видам деятельности студентов.

Деятельностное освоение учебного материала будет способствовать развитию психолого-педагогической компетентности будущего специалиста, обеспечивающей продуктивное решение широкого круга профессиональных, социальных и личностных задач.

В процессе использования ЭУМК студент переходит из объекта педагогического процесса в его субъект. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Можно сформулировать модель студента, включающую следующие группы навыков и умений самостоятельной работы по использованию ЭУМК по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

1. Навыки и умения планирования самообразования;
2. Навыки и умения ориентирования в научной и учебной информации;
3. Навыки и умения библиографической работы;
4. Навыки и умения рационального и правильного слушания и записи лекций;
5. Навыки и умения работать с электронной книгой;
6. Навыки и умения пользования ресурсами Интернет:

Контрольно-диагностический модуль включает: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзаменам, практические задания к экзамену, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии (для студентов) ЭУМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии ЭУМК, список контрольных вопросов по темам модуля, перечень контрольных заданий по темам модуля, экзаменационный тест, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям. Материалы контрольно-диагностического модуля соответствуют современным научным представлениям в предметной области; учитывают межпредметные связи; логику, доступность изложения.

По своему методическому назначению компоненты контрольно-диагностического модуля по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» можно классифицировать:

- обучающие (удовлетворяющие потребности в формировании знаний, умений, навыков, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного

материала),

- тренажеры (удовлетворяющие в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала);
- контролирующие (удовлетворяющие потребности в контроле, самоконтроле уровня овладения учебного материала);
- информационно-поисковые (удовлетворяющие потребности в умении найти и систематизировать информацию);
- моделирующие (определение умений моделировать изучаемые процессы, объекты)
- учебно-игровые (создание педагогических ситуаций, умение найти правильное решение). Их использование варьируется в зависимости от целей контроля.

Большое внимание уделяется на современном этапе тестам. Интерес к подобному способу оценивания знаний предопределили его положительные стороны:

- высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования;
- возможность одновременного проведения тестирования на нескольких компьютерах;
- возможность организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной сети.

Можно систематизировать электронные тренажеры и тестирующие системы по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» следующим образом:

- тесты на соответствие; на завершение неоконченных предложений; на узнавание; выведение формулы;
- задания на выбор ответа на поставленные вопросы;
- задания на выведение определения из набора опорных слов;
- задания на заполнение предложенных схем, заполнение таблиц;
- задания на заполнение пропусков в предложенных тезисах;
- задания на выведение определения терминов,
- задания на классификацию, на конструирование ответов - задания на установление правильной последовательности. Выбор должен зависеть контролируемых учебных элементов, для какого вида контроля будут использоваться материалы - предварительного, текущего, тематического, итогового.

Данные контроля позволяют преподавателю не только объективно оценить результаты подготовки студентов по отдельным темам, разделам, но и выявить динамику развития личности каждого студента, совместно наметить программу его дальнейшего самосовершенствования.

Цель предлагаемых контрольно-диагностических модулей – объективная оценка степени соответствия уровня подготовки будущих специалистов дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика».

Задачи:

1. Определение уровня овладения студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками по следующим модулям дошкольной педагогики:

«Основы дошкольной педагогики»,  
«Педагогика раннего детства»,  
«Воспитание здорового ребенка-дошкольника»,  
«Воспитание дошкольника в деятельности»,  
«Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников»,  
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»,  
«Эстетическое и художественное воспитание дошкольников»,  
«Дошкольное учреждение, семья, школа».

2. Определение уровня сформированности у студентов умений обобщать, систематизировать и анализировать научно-методическую литературу и периодические издания в процессе самообразования по дошкольной педагогике.

3. Углубленное и творческое освоение студентами учебного материала.

4. Формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных и научных задач.

5. Личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной работы.

6. Осуществление самоконтроля и самопроверки знаний студентов за эффективностью освоения той или иной темы, раздела дошкольной педагогики, в целом учебной дисциплины.

При разработке контрольно-диагностических модулей ЭУМК учитывались: доступность языкового стиля, простота навигации по учебному материалу, вопросам, заданиям компонентов контроля уровня знаний; сохранение общепринятых обозначений, терминов; возможность отмены ошибочных действий в ходе выполнения контрольно-диагностических модулей в присутствии преподавателя, так и при самостоятельном выполнении студентом.

В процессе использования ЭУМК по дисциплине «Дошкольная педагогика» главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель.

Требования к преподавателю, использующему среду Интернет, складываются из традиционных требований, предъявляемых преподавателю, и специфических, присущих работе с ЭУМК.

Психолого-педагогические проблемы специфической деятельности преподавателей в информационно-образовательной среде имеют существенные отличия, которые практически не изучены. Однако должна оставаться главная функция преподавателя - управление процессами обучения, воспитания, развития.

Управление процессом обучения в высшей школе требует от преподавателя творчества и умения преподавать предмет на личном примере

организации деятельности студентов и контроль за этой деятельностью. Педагогический модуль как форма контроля знаний применяется нами в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» для студентов факультета дошкольного образования. Основная научная цель педагогического модуля – формировать умения самостоятельно работать с источниками, разрабатывать самостоятельные педагогические проекты, конструировать полученные знания в технологическую структуру, логически выражать идею педагогической технологии, развивать педагогическое творчество.

В основу методологии заложена теория инновационной культуры педагога, разработанная профессором И.И.Цыркуном. Многостороннее модульное обучение определено ученым как адекватное средство конкретизации организующей составляющей культурно-практикологической концепции генезиса инновационной культуры у студентов.

Таким образом в подготовке специалистов системы дошкольного образования важное место занимает использование в электронных образовательных ресурсах, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

*Литература:*

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов / А.М. Алтайцев [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/3.html>. –Дата доступа: 17.09.2012.
2. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания / С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун. – М.: ИСМО, 2006. – 240 с.
3. Жук А.И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А.И. Жук, Ю.И. Воротницкий, П.А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск: БГУ, 2010. – С. 197-201.
4. Жук, О.Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) /О.Л. Жук, С.Н. Сиренко // Высшая школа – 2006. – № 4. – С. 19–25.
5. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П.Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова.– Мн. РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
6. Методические рекомендации разработчикам электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам для высших учебных заведений Республики Беларусь [Электрон. ресурс].– Режим доступа: [http://edubelarus.info/uploads/base/Method\\_rek\\_EUMK.pdf](http://edubelarus.info/uploads/base/Method_rek_EUMK.pdf).– Дата доступа: 15.11.2012.