

Кокорева, В.В. Содержание знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения / В.В. Кокорева, Е.С. Кураленя // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ О СЕБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Кокорева В.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Кураленя Е.С.

Главной особенностью развития специального образования сегодня является создание условий для развития и самореализации каждой личности. По мнению большинства современных психологов и педагогов, приобщение человека к социальному миру, построение отношений с другими людьми начинается с формирования первоначальных представлений о себе. Знания о себе определяют организацию собственного поведения: от их характера зависит социальная активность личности, способы взаимодействия с окружающим миром, степень удовлетворения потребности в самоактуализации [2, 4].

Проблема становления системы знаний о себе младших школьников недостаточно исследована. Этот возраст считается определяющим для усвоения способов познания внешнего мира, формирования основных познавательных умений и навыков. В основном интерес ученых направлен именно на изучение закономерностей, механизмов и условий становления познавательной деятельности ребенка, обходя вниманием личностное развитие. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития самопознания. В образе себя появляется знание о себе как о школьнике, и с его появлением качественно изменяется содержание уже сложившихся знаний о себе [1,3].

Нами было проведено исследование особенностей содержания знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения. В эксперименте приняли участие 20 учеников начальной школы, имеющих нарушения зрения и 20 их здоровых сверстников. Для определения содержания знаний о себе младших школьников была использована методика Куна-Макпартленда «Кто я?». Суть этой методики заключается в том, что испытуемых просят дать различные ответы на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Ответы следует давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают, и не заботиться о последовательности, грамматике и логике.

Одним из условий используемой методики являлась возможность дать десять ответов на вопрос «Кто Я?». Так, 55 % незрячих и слабовидящих детей с этим заданием справились успешно, в то время как нормально видящих – 95 %. Среди часто встречающихся ответов у обеих групп детей были: «имя», «фамилия», «половая принадлежность», «роль в семье». Принципиального различия в количестве ответов детей с нарушениями зрения и их нормально видящими сверстниками не выявлено.

Количественные различия были констатированы в присваивании себе социальных ролей младшими школьниками: «друг», «ученик». Так, 45 %

нормально видящих детей называют себя другом. В тоже время только 35 % детей с нарушениями зрения называли себя другом.

Учеником себя назвало 100 % нормально видящих детей и 90 % их сверстников с нарушениями зрения.

Таким образом, особенностью содержания знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения является их обедненность.

Также в процессе исследования нами были выявлены и качественные различия. Так, 90 % нормально видящих младших школьников отметили, отвечая на вопрос «Кто Я?», хотя бы по одной характеристике своей внешности (красивый, сильный, высокий и т.д.) и 30 % детей выделили черты своего характера (добрый, веселый, общительный и т.п.). Среди младших школьников с нарушениями зрения никто не отметил черты своей внешности, отвечая на вопрос «Кто Я?» и только 5% из них назвали себя, как любителя чего-либо или как человека, занимающегося конкретным видом деятельности (особенно много детей выделяло свои занятия художественной или музыкальной деятельностью).

Таким образом, содержание знаний о себе детей с нарушениями зрения имеет количественные и качественные особенности. Количественные связаны с уменьшением объема знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения в сравнении с их здоровыми сверстниками. Качественные отличия проявляются в различном акцентировании своих внешних и внутренних черт.

Литература

1. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель : Кн. для учителя : Пер. с чеш. / К. Блага, М. Шебек. – Москва : «Просвещение», 1991. – 143 с.

2. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учреждений / В. Г. Маралов. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 256 с.

3. Пракоп'ева, А. С. Сацьяльнае ўзаемадзеянне як фактар фарміравання ведаў аб сабе ў малодшым школьным узросце / А. С. Пракоп'ева // Весці БДПУ. – 2006. – № 2. – Серыя 1. – С. 31-33.

4. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. / Г. А. Урунтаева. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 336 с.