

Ястремская, А.Г. Готовность педагогов к использованию интерактивных методов в педагогическом процессе / А.Г. Ястремская, Е.С. Кураленя // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ястремская А.Г., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Кураленя Е.С.

Модернизация современного специального образования направлена не только на изменение его содержания, но и на определение новых подходов к методике преподавания: активизацию деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, расширение арсенала методических приемов коррекционно-педагогической работы. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Капранова Е. А. определяет внедрение интерактивных форм обучения как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки современных школьников [1]. Термин «интерактивный» означает «находиться в режиме беседы или диалога с кем-либо (например, человеком) или чем-либо (например, компьютером)» [3]. А термины «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка («interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) [4]. Таким образом, «интерактивные методы» можно определить как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии.

Интерактивные методы предполагают со-обучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Такое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия [2].

Нами было проведено исследование готовности педагогов начальных классов к использованию интерактивных методов в педагогическом процессе. В эксперименте приняли участие учителя специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска (6 учителей) и учителя средней школы № 21 имени Н.Ф. Гастелло г. Минска (6 учителей). Педагогам предлагалось ответить на вопросы о том, каким, по их мнению, является содержание интерактивных методов; какова методика их применения на уроках в начальной школе; как педагоги и их ученики относятся к использованию интерактивных методов в своем взаимодействии.

Проанализировав полученные ответы, можно сделать вывод, что большинство педагогов обеих школ отмечают положительное влияние использования интерактивных методов на уроках в начальной школе. Это отметили 50% учителей детей с нарушениями зрения и 67 % учителей нормально видящих детей.

Учителя нормально видящих младших школьников определили следующие преимущества использования интерактивных методов в сравнении с традиционными: такие методы «учат учащихся активности в познании» – так считают 50 % педагогов; «предоставляют возможность проявить учащимся самостоятельность» – 34 %; «делают уроки увлекательными, интересными» – 34 %. Вместе с тем, 17 % учителей считают, что интерактивные методы «не являются эффективными, поскольку представляют из себя игру, развлечение, напрямую не связанную с решением задач обучения». Их коллеги из специальной школы также отметили, что такие методы «учат учащихся активности в познании» – 34 % педагогов; «предоставляют возможность проявить учащимся самостоятельность» – 50 %; «делают уроки увлекательными, интересными» – 34 %. Вместе с тем, 34 % учителей не считают, что интерактивные методы эффективнее традиционных. Таким образом, большинство педагогов, отмечая преимущества использования интерактивных методов, указали, что такой способ организации обучения повышает интерес, активность, самостоятельность детей.

Отвечая на вопрос об использовании интерактивных методов в своей практике, 50 % педагогов специальной школы и 34 % их коллег из общеобразовательной школы отметили, что предпочитают традиционные методы обучения. Вместе с тем, 17 % учителей детей с нарушениями зрения и 50 % учителей здоровых детей указали, что широко используют интерактивные методы в своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя, в целом, положительно относятся к использованию интерактивных методов в обучении младших школьников: отмечают, что их использование может обеспечить активность и самостоятельность учащихся в процессе обучения. Однако, несмотря на преимущества данной группы методов, не все педагоги используют их в своей практике. Возможно, причиной этого является недостаточная методическая подготовленность педагогов в вопросах организации интерактивного обучения. Учителя в ходе анкетирования отмечали, что желают получать информацию об интерактивных методах на педагогических семинарах, нуждаются в мастер-классах, обмене опытом по организации интерактивного обучения младших школьников.

Литература

1. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е. А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7. – С. 12-13.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск, 2005. – 196 с.

3. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Учеб. пособие / Под ред. М. В. Кларина – М.: Педагогика, 2000. – 212 с.

4. Мухина, С. А. Нетрадиционные психологические технологии в обучении. Учеб. пособие для сред. профобразования / Под ред. С. А. Мухина, А.А. Соловьева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 379 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ