

Якушина, Ю.С. Использование метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников с нарушениями зрения / Ю.С Якушина, Л.Е. Морозова // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Якушина Ю.С., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Морозова Л.Е.

Актуальность проблемы формирования культуры отношения к природе, начиная с раннего детства, обуславливает необходимость поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой [1].

Анализ состояния теории и практики экологического образования показал перспективность использования метода моделирования, способного обеспечить формирование полноценных и адекватных представлений о природе у старших дошкольников с нарушениями зрения, что повысит уровень их экологической воспитанности.

Данный метод помогает лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности [2].

Для обоснования эффективности использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников с нарушениями зрения было проведено экспериментальное исследование. Участники эксперимента были разделены на две группы (экспериментальную и контрольную), по 10 человек в каждой. В начале эксперимента на основании выделенных критериев были определены уровни экологической воспитанности старших дошкольников с нарушениями зрения при помощи методики, предложенной С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. В результате дети обеих групп показали приблизительно одинаковые результаты уровня экологической воспитанности.

Было также выявлено, что в экологическом опыте детей (экспериментальной и контрольной групп) очевиден дефицит непосредственного общения с природой, практической экологической деятельности, направленной на гармонизацию их взаимоотношений с окружающей природой, позитивного наблюдения, самостоятельного принятия решения в ситуации выбора.

Причинами сложившегося положения могут быть:

- особенности восприятия окружающего мира детьми с нарушениями зрения (замедленность, фрагментарность, схематизм);
- снижение познавательной активности, самостоятельности дошкольников с нарушениями зрения;
- нарушения чувствительности, при которых обычные по силе ощущения и восприятие сопровождаются неадекватно ослабленной эмоциональной окраской.

А имеющейся дефицит экологического опыта, присущий обеим группам, может быть связан как с вышеперечисленными причинами, так и с использованием традиционных методов экологического воспитания без широкого использования метода моделирования с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения.

Выявленные особенности экологического воспитания дошкольников с нарушениями зрения и их причины определили содержание экспериментального обучения, цель которого – повысить уровень экологической воспитанности старших дошкольников с нарушениями зрения методом моделирования.

Для проведения формирующего эксперимента нами была разработана и проведена (с экспериментальной группой) серия занятий с использованием различных видов моделей, адаптированных для работы с детьми с нарушениями зрения, с контрольной группой занятия проводились с использованием традиционных методов экологического воспитания.

С целью проверки эффективности проведенной работы осуществлялась опытно-экспериментальная работа со старшими дошкольниками с нарушениями зрения обеих групп.

Критерием оценки выступала динамика изменений в развитии компонентов экологической воспитанности дошкольников с нарушениями зрения.

Доказательством эффективности проведенной работы по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников с нарушениями зрения методом моделирования являются полученные нами результаты.

У большинства дошкольников, прошедших обучение по разработанной нами методике, отмечается высокий уровень экологической воспитанности (увеличение на 50 %). При этом численность среднего уровня в экспериментальной группе сократилась на 40 %. Значительно снизилась численность дошкольников, находящихся на низком уровне экологического воспитания (снижение на 33 %). Динамика изменения в развитии компонентов экологической воспитанности дошкольников с нарушениями зрения контрольной группы оказались незначительными.

Таким образом, демонстрация моделей и активное включение их в процесс экологического образования облегчает познание детей с нарушениями зрения и позволяет научить их выделять основные свойства и отношения, существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а, следовательно, обеспечит и более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности.

Литература

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. / С. Н. Николаева – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 184 с.

2. Посылкина, Р. Ю. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. / Р. Ю. Посылкина, Л. И. Николаева. – Н.Новгород, 2002. – 89 с.