

АСПИРАНТУ́РА (лат. *aspīro* стремлюсь), основная форма планомерной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Является одной из ступеней послевузовского образования, может быть открыта при орг-циях, в которых работают высококвалифицированные специалисты из числа науч. и научно-пед. работников. В учреждениях высшего образования общее руководство работой А. осуществляет проректор по науч. работе. В Республике Беларусь подготовка аспирантов ведётся в соответствии с действующей номенклатурой специальностей науч. работников. В А. на конкурсной основе принимаются лица, окончившие учреждение высшего образования и(или) магистратуру и проявившие склонность к н.-и. деятельности (это подтверждается наличием публикаций, патентов на изобретения, грантов, участием в научно-практических конференциях). Приём осуществляется ежегодно в сроки, устанавливаемые орг-циями. Обучение продолжается в течение трёх (очная форма) или четырёх (заочная форма) лет. Успешно закончившими А. считаются аспиранты, которые в соответствующие сроки представили *диссертацию*, прошедшую в установленном порядке предварительную экспертизу и рекомендованную к защите. Аспирантам, успешно освоившим образовательную программу А., присваивается научная квалификация «Исследователь» и выдаётся диплом установленного образца.

В.Д. Стариченко

АССИСТЭ́НТ (лат. *assistens* присутствующий, помогающий), преподавательская должность в учреждении высшего образования, замещаемая по конкурсу, предусматривающая проведение практических и лабораторных занятий, учебно-метод. работы.

АССОЦИ́РОВАННЫЕ ШКО́ЛЫ ЮНЕ́СКО, учебно-воспитательные учреждения, сотрудничающие с ЮНЕСКО в рамках соответствующих национальных программ по распространению миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. Возникли в 1953 по инициативе ЮНЕСКО. В цели проекта входит распространение информации об

ООН и ЮНЕСКО, изучение и сохранение культурного и природного наследия, изучение прав человека, формирование установок толерантного поведения. Школы самостоятельны в выборе форм и содержания учебной и внешкольной работы. В 2011 насчитывалось свыше 7 тыс. А.ш. ЮНЕСКО в более чем 170 странах (в Беларуси – 11).

В.А. Капанова

АСТЕ́НІЯ (греч. *astheneia* бессилие, слабость), стойкое психопатологическое состояние, выражающееся в изменении динамики психических процессов, повышенной утомляемости, снижении продуктивности умственной деятельности, а также волевых, эмоциональных и физиологических нарушениях. А. наблюдается при многих заболеваниях, может развиваться и у здоровых людей при экстремальных нагрузках (т. н. адаптационные А.). В отличие от состояния утомления, А. не может быть устранена без медикаментозной и психотерапевтической поддержки. На основе клинических проявлений различают гипер- и гипостению. При гиперстении повышенная возбудимость сочетается со снижением работоспособности, утомляемостью, недостаточной способностью к концентрации внимания. Гипостения характеризуется быстрой утомляемостью, постоянной сонливостью, снижением психической активности. У детей А. возникает как следствие перенесённых инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, грипп, менингит) и сопровождается также некоторыми хроническими заболеваниями; приводит к резкому снижению работоспособности и неуспеваемости ребёнка в школе.

Лит.: Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев: Здоров'я, 1986; Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие. 5 изд. М.: Академия, 2007; Лобзин В.С. Астенические состояния. Л.: ЛенГИДУВ, 1990.

Ю.Г. Фролова

АСТРОНО́МИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЭ́НИЯ в школе, изучение учащимися звёздного неба. Виды А.н. различаются по целям, приёму изучения, месту проведения. По дидактическим целям А.н. бывают пропедевтическими (предварительными), проводятся до изучения

А