

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

***О. М. Кравцова***

***М. И. Мазовко***

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ*

*В статье раскрываются различные факторы социализации личности ребенка, их особенности и проблемы, возникающие при воспитании и образовании детей. Акцентировано внимание на социально-педагогической работе с несовершеннолетними детьми улицы.*

Проблемы социализации ребенка связаны с пониманием и знанием степени влияния всех факторов на становление растущей личности, особенностей воспитательного воздействия не только семьи и школы, но и СМИ, улицы, местожительства, условий воздействия организованной и неорганизованной среды обитания. Педагог должен уметь оказывать помощь детям улицы по ресоциализации, реабилитации, адаптации в обществе.

Социокультурная среда – объективная социальная реальность, динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально-экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире. То есть социальную среду ребенка составляют: семьи учащихся, предприятия промышленности, сельского хозяйства, строительства, все население микрорайона, внешкольные воспитательные и культурно-просветительные учреждения, ДДУ, предприятия службы быта и т.д.

При изучении семьи ребенка педагогу важно учитывать ее субкультурные, воспитательные особенности и возможности. Субкультурные особенности обусловлены субкультурным своеобразием семьи, т.е. составом семьи, кровно-родственными связями членов семьи, жизненными условиями, морально-психологическим климатом. Воспитательные особенности семьи отражают возможности членов семьи в формировании культуры ребенка: собственный опыт семейного воспитания, педагогическую подготовку, готовность и способность родителей к воспитанию детей, уровень образования и личную культуру членов семьи, авторитетность родителей, родительскую любовь как основа воспитания, отношение родителей к воспитанию ребенка. Немалую проблему представляет высокая занятость родителей на работе, в бизнесе, неумение вникнуть в проблемы растущего ребенка. К основным направлениям работы педагогических коллективов в школе и микрорайоне с родителями относятся: непосредственное воздействие педагогического коллектива школы на совершенствование семейного воспитания; опосредованное воздействие – через учащихся, общественные организации, система педагогического всеобуча родителей - через Дома культуры, клубы, консультации, планомерное вовлечение родителей в общественно полезную деятельность в школе и по месту жительства (родительские комитеты, в

качестве тренеров, шефов), систематическая работа по обобщению передового опыта семейного воспитания.

Средства массовой информации (СМИ) также обладают огромными социализирующими возможностями влияния на личность. Во многих случаях они становятся совоспитателями подрастающего поколения, важным фактором формирования мировоззрения, побуждения людей к активным действиям. Средства массовой информации - понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, агентства печати, радио, телевидение и т.д.). Это - социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе. К основным видам СМИ относятся: радио, печать, кино, телевидение, компьютерные технологии (интернет). Наибольшими возможностями влияния обладают телевидение, кино и компьютерные технологии. Телевидение позволяет обеспечивать «доставку на дом» готовой программы, репортажа в момент свершения события, домашний просмотр позволяет естественно поглощать предлагаемую информацию. Компьютерные технологии ставят потребителя в положение активного соучастника информационного материала; потребитель сам выходит на соответствующую информацию и взаимодействует с ней. Механизмы влияния СМИ на личность обусловлены глубоким знанием психологии личности и группы, актуальности, достоверности информации, идентификации зрителя с героем, создания эффекта ее востребованности. СМИ влияют на умственную, поведенческую, установочную и физиологическую сферы, вызывая определенные последствия: являются руководством, ориентиром поведения, формируют установки и поступки, изменяют знания, мировоззрение зрителей, отношения человека к реальной жизни, окружающим людям, могут вызывать страх, переживания, нарушения сна, сексуальные возбуждения, сердцебиение, т.д. Серьезную проблему для развития личности ребенка представляют идеи насилия и жестокости, которые несут видеофильмы и видеоигры, поэтому

Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности в сферах общения и игры, в других сферах жизнедеятельности. Школа как открытая социальная система означает: расширение социальных контактов школы с семьей; взаимодействие школы с учреждениями культуры, дополнительного образования; интеграцию усилий педагогов с широким кругом общественников: выпускниками школ, ветеранами, работниками культуры, спорта; сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами; вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, лаборатории, на природу и т.д. [1, 75; 3, 13].

Неорганизованная среда как фактор социализации, включающая улицу, предметную и природную среду обитания человека и местожителство, активно влияют на личность ребенка. Причины этого С.Т. Шацкий видел в индивидуально – психологических особенностях ребенка (сильно развитый инстинкт общительности, исследовательские стремления, стремление проявить

себя, инстинкт подражательности). Основными факторами улицы, влияющими на социализацию ребенка, являются: свобода самопроявления личности, субкультура среды общения ребенка со сверстниками, своеобразие, новизна и необычность явлений, совместная деятельность, усиливающая индивидуальные возможности каждого ребенка, «активный досуг», общие интересы. Серьезной проблемой является опасность появления детей улицы.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними детьми улицы предусматривает определенные этапы работы:

1 этап – контакт с ребенком и мотивирование на ресоциализацию. Ребенку оказывается: экстренная помощь, защита; определяются травмирующие факторы и возможности их преодоления; изучается сам ребенок, родители (1-4 недели).

2-й этап – ресоциализация, т.е. первичная реабилитация, которая содержит: разработку индивидуальной программы работы по коррекции, адаптации в новых условиях, организацию работы с ближним окружением, вовлечение в социально-педагогическую деятельность для перевоспитания; консультации (2 -4 месяца).

3-й этап – завершающая реабилитация подразумевает завершение социально-педагогической работы с ребенком, включает: сбор информации о проделанной работе, ее результатах[2, 52].

Таким образом, в деле социализации личности ребенка важно учитывать условия воздействия организованной и неорганизованной среды обитания ребенка, воспитательные возможности школы, внешкольных учреждений, семей учащихся, СМИ, наработки и идеи передовых педагогов и особенности личности самого воспитуемого.

#### Литература:

1. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. М., 1996.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2005.
3. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.