

**Гайдукевич, С.Е. Методическое обеспечение подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

Сегодня страны, ориентированные на инклюзивное образование, не только анализируют и обобщают опыт государств, успешно решающих данную задачу, но и проводят собственные исследования в сфере подготовки кадров. В Российской Федерации, Казахстане, Украине, Беларуси накоплены научные данные о «новых» профессиональных компетенциях педагогов инклюзивного образования, раскрыты компоненты готовности к образовательной практике в данной сфере, разработаны и апробированы модели подготовки педагогов дошкольного образования, учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов (Алехина С. В., Баева И. А., Гайдукевич С. Е., Екжанова Е. А., Зарецкий В. К., Змушко А. М., Кузава И. Б., Кузьмина О. С., Лошакова И. И., Мовкебаева З. А., Оралканова И. А., Сабельникова С. И., Хафизуллина И. Н., Хитрюк В. В., Шумиловская Ю. В. и др.).

Подготовка педагогических кадров к деятельности в новых условиях, к решению новых профессиональных задач предполагает качественное обновление методического обеспечения профессионального образования: разработку содержания с учетом новых компетенций специалистов, совершенствование методики и технологии обучения, развитие учебно-материальной базы.

*Качественная корректировка содержания профессиональной подготовки осуществляется путем обновления стандартов, учебных планов и программ учебных дисциплин на компетентностной основе, регулирования соотношения теоретической и практической подготовки. Для профильных специалистов (учителей-дефектологов) разработаны и внедрены в учебный процесс БГПУ стандарт, программа и методическое обеспечение курса «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития». Данный курс дает представления о вариантах организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе, обеспечивает «психологическую подготовку» к работе в новых условиях. Разработаны подходы к модификации содержания специальных учебных дисциплин методического цикла с учетом требований интегрированного и инклюзивного образования, внесены дополнения и изменения в учебные программы «Методика коррекционно-развивающей работы», «Методика обучения и воспитания» (на уровне дошкольного и начального образования). На первом и втором курсах введена учебная педагогическая практика, призванная познакомить будущих учителей-дефектологов с основными вопросами организации образования детей с особенностями психофизического развития, в том числе инклюзивного. Обеспечена вариативность базы прохождения производственной практики студентами третьего и четвертого*

курсов. Они могут выбрать специальное учреждение образования или работу в условиях интегрированного обучения и воспитания, в перспективе – инклюзивного образования. Для непрофильных специалистов (педагогов системы дошкольного образования, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) разработана базовая и типовая программы учебной дисциплины «Теория и практика специального и инклюзивного образования». Она ориентирована на изучение современного опыта интегрированного обучения и воспитания, обеспечивает понимание принципиальных отличий интегрированного и инклюзивного образования, а также условий успешной реализации инклюзии в современной школе. На всех педагогических специальностях в содержание практики вводятся задания по ознакомлению будущих специалистов с различными аспектами интегрированного и инклюзивного образования.

*Обновление методики и технологии профессиональной подготовки педагогических кадров* связано с активным внедрением в образовательный процесс педагогических ситуаций, составляющих содержание междисциплинарных компетентностных задач, с расширением опыта использования разнообразных средств оценки способностей будущих специалистов осуществлять профессиональную деятельность в различных типах учреждений образования. На факультете специального образования БГПУ ведется целенаправленная работа по совершенствованию методики преподавания специальных учебных дисциплин на компетентностной основе. В период с 2010 года по 2015 год в рамках кафедральных научных исследований был разработан комплекс инновационных методических продуктов: пакеты практико-ориентированных учебно-методических заданий с учетом основных видов профессиональной деятельности учителя-дефектолога (в том числе с использованием ИКТ); библиотека учебных видеоматериалов и методические рекомендации по использованию видеометода на практических и лабораторных занятиях; руководство по организации учебной проектной деятельности, созданию и реализации студентами учебно-методических проектов. Все перечисленные материалы внедрены в практику профессиональной подготовки.

*Развитие учебно-материальной базы профессиональной подготовки* осуществляется в нескольких направлениях. Постоянно проводится экспертная оценка учебной литературы. Определен комплект учебных и учебно-методических пособий, содержание которых ориентировано на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования. Уточнены перечни современного учебного оборудования и дидактических материалов для подготовки кадров к работе в условиях интегрированного и инклюзивного образования (программы, учебники, дидактические средства и др.). Собраны коллекции электронных средств обучения (ассистивных технологий, образовательных и инструментальных программ). Деятельность БГПУ по разработке программно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования ведется в рамках участия в научно-исследовательских программах, программах образовательных и социальных

фондов, а также в международных образовательных и методических программах и проектах. В рамках международного сотрудничества специалисты факультета приняли участие в «Программе расширения национальной команды тренеров по проведению идей инклюзивного образования», Программе «Creative Force» Шведского института образования, в проекте TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании» и др.

Развитию содержания и организационных форм подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствует деятельность филиалов кафедр и студенческих научно-исследовательских лабораторий. Факультет специального образования сегодня имеет в своей структуре четыре филиала кафедр, в том числе, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, и пять студенческих научно-исследовательских лабораторий. В планах работы данных объединений – активная исследовательская и методическая работа по проблематике инклюзивного образования. Особое внимание уделяется вопросам адаптации содержания учебного материала, разработки индивидуальных учебных планов и программ, модификации технологий разноуровневого и дифференцированного обучения, создания вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, адаптации образовательной среды. Преподаватели и студенты ориентированы на разработку конкретных методических продуктов, которые будут иметь научное обоснование, пройдут апробацию и будут внедрены в образовательный процесс.

Таким образом, национальная система высшего педагогического образования способна адекватно и оперативно реагировать на запрос современной практики. Она аккумулирует новейшие результаты отечественных и зарубежных исследований по проблеме инклюзивного образования, преломляет их через призму национального опыта, что позволяет разрабатывать современное методическое обеспечение подготовки педагогических кадров, удовлетворяющее как актуальные запросы, так и прогнозные показатели.

#### Список литературных источников

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой и проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 276 с.
2. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с.
3. Кузьмина, О. С. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О. С. Кузьмина. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 01.12.2013).