

Лагун, Т.Т. К проблеме формирования монологической речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Т.Т. Лагун // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

К числу важнейших задач коррекционно-педагогической работы с учащимися специальной общеобразовательной школы относится формирование у них связной монологической речи. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной монологической речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Кроме того, монологическая речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления учащегося с ТНР, определяя его возможности в коммуникативной и когнитивной деятельности.

По мнению целого ряда ученых в области коррекционной педагогики: В. К. Воробьевой, Л. Р. Давидович, Р. Е. Левиной, Э. Б. Парфеновой, Л. Ф. Спириной, Л. Б. Халиловой и др. нарушение монологической речи является стойким и типичным в структуре речевого дефекта при различных вариантах тяжелых речевых нарушений. Несформированность монологической речи у учащихся с ТНР обусловлена, как указывают вышеназванные авторы, нарушением механизма порождения речи, в частности внутреннего программирования высказывания и реализации внутренней программы во внешней речи. Это требует тщательной разработки вопроса формирования монологической устной и письменной речи у учащихся школы для детей с ТНР.

Проблемой формирования монологической речи у учащихся с ТНР занимались многие исследователи: В. К. Воробьева, Л. Р. Давидович, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спиринова, Н. Н. Трауготт, Т. Б. Филичева и др. Работы данных авторов в большей степени раскрывают психологический и психолингвистический аспекты изучаемой нами проблемы и опираются на представления о монологической речи как процессе, речевой деятельности, имеющей особые характеристики. Несколько иной аспект проблемы формирования монологической речи у учащихся с ТНР представлен в исследованиях современных авторов (А. А. Алмазова, О. А. Безрукова, Е. В. Исаева, М. М. Любимова, Ю. А. Шулекина и др.).

Важной для понимания организации процесса обучения связному высказыванию учащихся с ТНР является точка зрения О.А. Безруковой, которая предпринимает попытку изучения текстового сообщения младших школьников с недоразвитием речи с позиций не только психолингвистики, но и когнитивной психологии, что позволяет проанализировать специфику функционирования их речезыкового механизма в общей схеме моделирования текста. Особую роль в

коррекционном обучении связному высказыванию данного контингента учащихся автор отводит преодолению нарушений структурно-семантической организации их текстового сообщения на основе усвоения ими системных отношений языка, базирующихся на формировании лексических и грамматических обобщений. О.А.Безрукова предлагает модель коррекционной работы, направленную на усиление семантических и синтаксических разделов языковой работы с учащимися с общим недоразвитием речи (ОНР). Кроме того, исследователем предлагается дифференцированный подход к коррекционной работе по преодолению нарушений связного высказывания у младших школьников с недоразвитием речи с учетом уровня сформированности структурно-семантической организации их текстового сообщения [2].

В исследовании Ю. А. Шулекиной также предлагается комплекс коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на формирование операций смыслообразующего и операционно-технического звеньев связной речи у учащихся 2 классов с ОНР. Автором выделены два этапа коррекционной работы с учетом уровней организации процесса смыслового восприятия: 1 этап – формирование лексико-грамматических операций смыслового восприятия; 2 этап – формирование текстовых операций смыслового восприятия [5]. Как видим, в данной работе основное внимание по-прежнему уделяется логико-смысловой обработке связной речи.

В основу работы по обучению учащихся 6 классов с ТНР построению репродуктивных связных текстов М.М. Любимовой положена идея формирования у них умений структурно-смыслового анализа текста, направленных на сжатие и развертывание его содержательной информации. В обучении учащихся с ТНР сжатию и развертыванию связного репродуктивного текста автор выделяет 4 этапа работы: 1 этап – работа по формированию умений структурно-смыслового анализа текста под руководством учителя; 2 этап – самостоятельное создание учащимися краткого репродуктивного связного высказывания с опорой на предложенный вопросник; 3 этап – формирование умений структурно-смыслового анализа связного текста, направленные на его развертывание; 4 этап – создание развернутого изложения через свертывание его информации [4].

Педагогические условия совершенствования умений текстообразования у учащихся 4-5 классов с ОНР определены в исследовании Е.В. Исаевой. Исследователь отмечает, что качественное совершенствование умений к текстообразованию у школьников с ОНР будет осуществляться при реализации следующего комплекса педагогических условий: 1) использование учебных моделей будущих текстов для развития структурных и параллельной корректировки компонентных текстообразующих умений в специальном обучении; 2) организация специальной работы над понятийными системами различных школьных дисциплин и выявление общих способов овладения данными системами; 3) практическое совершенствование системы умений текстообразования в процессе изучения дисциплин начальной школы. Реализация данных педагогических условий нашла отражение в методике поэтапного совершенствования умений к текстообразованию у учащихся с ОНР. Е.В.Исаева

выделяет следующие этапы этого процесса: 1) стартовый (нормализующий) – совершенствование структуры умений текстообразования по отдельности; 2) обучающее-развивающий – совершенствование структурных умений текстообразования в комплексе; 3) совершенствующий – совершенствование структурных умений текстообразования системно-интегративно. [3].

Особый интерес в рамках изучаемой нами проблемы вызывает эмпирическое исследование А. А. Алмазовой. Автором предложена методика обучения учащихся 5-6 классов с ТНР построению письменных монологических текстов описательного характера, содержание которой основывается на использовании содержательных и смысловых опор в процессе подготовки к написанию текста и моделей, отражающих пооперационный, серийно-последовательный способ деятельности по созданию связных высказываний. По мнению А. А. Алмазовой, применение зрительных невербальных опор является действенным средством, помогающим коррекции имеющихся нарушений монологической речи [1].

Таким образом, проблема формирования монологической речи у учащихся школы для детей с ТНР по-прежнему привлекает внимание многих исследователей и не теряет своей актуальности. Имеет место широкое ее освещение с позиций логико-смысловой организации текстового сообщения. Однако с позиций композиционной организации текстового сообщения на материале функционально-смысловых типов монологической речи обсуждаемая нами проблема недостаточно изучена и требует дальнейшей ее разработки.

Список литературных источников

1. Алмазова, А. А. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (на материале 5–6 классов) / А. А. Алмазова : дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 196 с.
2. Безрукова, О. А. Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи / О. А. Безрукова : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 21 с.
3. Исаева, Е. В. Педагогические условия совершенствования умений текстообразования у учащихся 4–5 классов с общим недоразвитием речи / Е. В. Исаева : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2008. – 269 с.
4. Любимова, М. М. Обучение сжатию и развертыванию текста изложения учащихся школы для детей с ТНР / М. М. Любимова : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 159 с.
5. Шулекина, Ю. А. Выявление и коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Ю. А. Шулекина : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 188 с.