

**Ладейко, В.Д. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов / В.Д. Ладейко, О.Л. Сапогова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

В современном обществе востребованы специалисты, владеющие рядом профессиональных компетенций. Применение практико-ориентированных заданий в процессе обучения будущих учителей-логопедов способствует формированию у них необходимых профессиональных компетенций: умения работать с учебно-методической литературой; осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи; изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс и т.д. Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Нами разработаны практико-ориентированные задания по дисциплинам «Логопсихология» и «Информационные технологии (ИТ) в специальном образовании», которые создают условия для активного участия будущих учителей-логопедов в общении и взаимодействии, для формирования профессиональных компетенций. Практико-ориентированные задания способствуют личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, развитию творческой деятельности, формированию опыта решения различных проблем, обеспечивают развитие у студентов способности к профессиональному самообразованию.

В зависимости от дидактических целей и задач в процессе подготовки учителей-логопедов кафедрой логопедии БГПУ выделены следующие комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий: практико-ориентированные учебные задания по уточнению и дополнению знаний, полученных на занятиях; практико-ориентированные учебные задания, направленные на приобретение новых знаний; практико-ориентированные учебные задания на формирование и (или) закрепление практических умений и навыков; практико-ориентированные учебные задания, направленные на развитие мыслительных процессов студентов; практико-ориентированные учебные задания, направленные на удовлетворение образовательных интересов студентов.

Условно выделяются три уровня деятельности студентов при выполнении практико-ориентированных учебных заданий:

1. Репродуктивный – выполнение заданий по образцу.
2. Реконструктивный – применение известного способа деятельности с некоторой модификацией в новой ситуации.

3. Творческий – анализ проблемной ситуации, постановка задачи и разработка проекта деятельности.

Учебно-познавательная деятельность будущих учителей-логопедов реализуется в индивидуальных и коллективных формах обучения при организации как репродуктивного, так и творческого уровней.

Практико-ориентированные задания нами были апробированы в процессе преподавания учебной дисциплины «Логопсихология» на практических, семинарских, лабораторных занятиях, а также в процессе текущего и итогового контроля для оценки сформированности профессиональных компетенций. В рамках репродуктивного уровня деятельности студентам-логопедам предлагаются следующие практико-ориентированные задания:

–определить психологический смысл (цель) заданий, предлагаемых в подобранной преподавателем статье;

–определить приемы развития запоминания словесного материала по научной статье подобранной преподавателем;

–проанализировать программы психологической коррекции по схеме: название, цель, адресат, задачи, структура (направления, разделы, блоки, этапы).

В рамках реконструктивного уровня деятельности студентам предлагаются следующие практико-ориентированные задания:

–проанализировать упражнения, предлагаемые в программе коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста и адаптировать содержание упражнений с учетом нарушений речи;

–проанализировать видеофрагмент занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями речи;

–адаптировать дидактическое пособие для детей с тяжелыми нарушениями речи и предложить варианты его использования по развитию различных сторон психической деятельности.

В рамках творческого уровня деятельности будущим учителя-логопедам предлагается выполнить следующие практико-ориентированные задания:

–разработать комплекс заданий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи и обосновать свою разработку;

–разработать дидактическое пособие по развитию познавательных процессов детей с тяжелыми нарушениями речи, продемонстрировать в учебной группе применение обучающей помощи и варианты использования пособия с учетом разного возраста детей;

–разработать конспект коррекционно-развивающегося занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи и продемонстрировать в учебной группе дифференцированный подход при проведении занятия.

Процесс формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов реализуется нами по дисциплине «ИТ в специальном образовании» при проведении лабораторных занятий. Данный вид занятий интегрирует теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином

процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Выполнение лабораторных работ требует от студента творческой инициативы, самостоятельности в принятии решений, глубокого знания и понимания учебного материала.

Реализация уровней деятельности студентов в процессе проведения лабораторных занятий по учебной дисциплине «ИТ в специальном образовании» отражается следующим образом:

1. Репродуктивный уровень предполагает:

–составить компьютерную слайдовую презентацию для проведения индивидуального занятия в программе CourseLab (Microsoft PowerPoint), используя различные эффекты анимации по заданному преподавателем алгоритму;

–описать типы упражнений, представленных в специализированных компьютерных программах по образцу.

2. Реконструктивный уровень предполагает:

–составить компьютерную слайдовую презентацию для проведения индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в программе CourseLab (Microsoft PowerPoint), используя различные эффекты анимации в соответствии с одной из тем программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

–проанализировать упражнения, предлагаемые в специализированной компьютерной программе с учетом коррекционной направленности.

3. Творческий уровень предполагает:

–разработать проект компьютерной слайдовой презентации для проведения индивидуального занятия в программе CourseLab (Microsoft PowerPoint). Составить конспект занятия с использованием разработки и защитить его перед учебной группой;

–составить конспект коррекционно-развивающегося занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием специализированных компьютерных программ, продемонстрировать в учебной группе и обосновать дифференцированный подход при проведении занятия.

Использование разработанных нами практико-ориентированных заданий по дисциплинам «Логопсихология» и «ИТ в специальном образовании» способствует формированию профессиональных компетенций учителей-логопедов по таким видам деятельности как учебная, коррекционно-развивающая, информационно-просветительная, учебно-методическая, инновационная и организационно-управленческая. Данные разработки приводит как к формированию профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов, так и к повышению мотивации к самообразованию и их познавательной самостоятельности, развитию творческой активности и профессиональной рефлексии.