

**Хабарова, С.П. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов на лабораторных занятиях / С.П. Хабарова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

Профессиональная подготовка педагогических кадров к работе в условиях модернизации современного образовательного пространства предполагает разработку такой системы обучения, при которой у студентов появляется интерес к самостоятельному добыванию знаний, к самостоятельному решению нестандартных задач, что позволяет формировать способности к самообразованию, самовоспитанию, обеспечивает развитие личности студента.

Современный образовательный процесс ориентирован на формирование у обучающихся ключевых компетенций [1, 3, 4]. Будущие учителя-логопеды в процессе обучения должны овладеть базовыми компетенциями: в диагностической деятельности, консультативной, проектировочной, коррекционно-развивающей, научно-исследовательской, профилактической, организационно-методической, инновационной и других видах профессиональной деятельности. Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности [2]. Лабораторные занятия способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций за счет вовлечения их в анализ и разрешение различных учебных ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы.

Задачей данного исследования явилось изучение состояния и тенденций решения проблемы профессиональной подготовки учителей-логопедов на лабораторных занятиях. В исследовании применялись следующие методы: анализ педагогической и психологической литературы, программной документации (государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных программ и планов); изучение и обобщение опыта проведения лабораторных занятий преподавателей кафедры логопедии факультета специального образования БГПУ имени Максима Танка.

Повышение результативности лабораторных занятий предполагает не только усиление деятельности преподавателя по стимуляции активности студентов, но и решение круга вопросов, касающихся повышения качества и эффективности работы студентов на занятии. Одним из таких вопросов является определение этапов подготовки студента к лабораторному занятию и их содержания.

Представим примерный алгоритм подготовки студента к лабораторному занятию и работы на занятии.

1. Приступая к подготовке к лабораторному занятию студенту необходимо *структурировать* или систематизировать учебный материал по заданной теме. Для этого важно проанализировать содержание программы учебной дисциплины.

Далее нужно изучить утвержденный тематический план дисциплины на текущий учебный год, проанализировать количество часов на изучение данной темы, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы. Целесообразно обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, представленные в программе учебной дисциплины, ориентируясь на собственный выбор определить источники, отражающие существенные сведения по изучаемой теме.

2. Следующий этап – *планирование* работы.

Студенту следует изучить содержание лабораторного практикума по учебной дисциплине, провести анализ основных структурных компонентов темы, установить связи с предыдущими и последующими темами данной учебной дисциплины, определить межпредметные связи.

Важно изучить структуру и содержание лабораторного занятия, обратить внимание на цель лабораторного занятия, которая предполагает формирование определенных умений. Анализ структурных компонентов лабораторного занятия позволит сформировать представление о том, что студент должен знать, уметь, понимать, каким опытом владеть. Следует изучить форму отчета по результатам лабораторного занятия, которая представлена в практикуме.

Далее составить (или продумать) план подготовки к лабораторному занятию, определить время и объем изучения материала.

3. *Подготовка* к лабораторному занятию – самый продолжительный этап.

Повторить теоретические вопросы по определенной теме, используя материалы лекций и дополнительную литературу, учитывая рекомендации преподавателя, ориентируясь на литературные источники, указанные в практикуме, а также на собственный выбор.

Далее необходимо подготовить практическое задание к занятию, которое предложено в лабораторном практикуме, например, разработать конспект урока или занятия, подготовить наглядный материал для обследования ребенка определенного возраста, подобрать упражнения для формирования речевого дыхания и др.

На данном этапе целесообразно обратиться к вспомогательному модулю электронного учебно-методического комплекса по изучаемой учебной дисциплине.

4. *Практический* блок – предполагает различные виды активной деятельности студентов на лабораторном занятии.

В содержание занятия часто включается наблюдение и анализ методической деятельности учителей-логопедов, изучение использованных практиками нетрадиционных, новых форм и методов педагогической работы, обсуждение возможностей внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс. Данные виды работы способствуют формированию у будущих учителей-логопедов готовности к инновационной деятельности.

На лабораторных занятиях могут реализовываться различные формы самостоятельной работы студентов, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций, например, вовлечение студентов в анализ и

разрешение проблемной ситуации, возникшей на уроке или коррекционном занятии. Самостоятельная работа в этом случае включает в себя следующие этапы: наблюдение фрагмента урока или занятия; их анализ и интерпретация; поиск проблемы, и, если требуется, причин ее возникновения; выработка оптимального варианта решения проблемы, с использованием профессиональных знаний, собственного опыта, дополнительной литературы; представление результатов работы.

5. *Рефлексивный блок* – выполнение намеченного плана, достижение цели и задач занятия, эффективность используемых приемов, определение практической значимости данного занятия.

Данный этап предполагает и самооценку студента меры своего продвижения в условиях конкретной темы. Самооценка и самоанализ выступают основными способами стимулирования внутренних побуждений студентов к самообразованию и самовоспитанию. Применяется и экспертная оценка деятельности самими студентами.

6. *Блок самообразования* – самостоятельное изучение литературных источников по данной проблеме.

Использование алгоритма подготовки и проведения лабораторного занятия способствует целостной ориентировке в учебном материале, рациональной организации учебной деятельности, стимуляции самостоятельной работы студентов, помогает не только формировать знания и умения, но и научить процессу усвоения учебного материала и способов деятельности.

Список литературных источников.

1. Денисова, О. А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, О. Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С.81-89.

2. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук и др. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.

4. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311с.