

Лазаревич, О.В. Роль тифлотехники в социальной адаптации лиц с нарушениями зрения / О.В. Лазаревич, Е.В. Паршонок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РОЛЬ ТИФЛОТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

О.В. Лазаревич, НМУ НИО (г. Минск)
Е.В. Паршонок БГПУ (г. Минск)

В условиях информатизации особую значимость для социальной адаптации лиц с нарушениями зрения приобретает обеспечение их эффективного участия в общественном информационном обмене (возможность, наравне с другими членами общества, получать информацию в доступной для себя форме и предоставлять обществу результаты собственной информационной деятельности) [4].

Применение тифлотехники является одним из важнейших условий расширения возможностей незрячих и слабовидящих во многих видах деятельности (прежде всего, образовательной и профессиональной). Современным инструментом, обеспечивающим надежный и оперативный обмен информацией с окружающим обществом, являются специализированные компьютерные технологии для лиц с нарушениями зрения (тифлотехнологии). Данные технологии представлены комплексом аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое (с помощью программ синтеза речи) и/или рельефно-точечное (путем вывода шрифтом Брайля на специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем) представление компьютерной информации. Использование тифлотехнологий позволяет незрячим и слабовидящим пользователям самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (например, MS Word, Internet Explorer и т.д.) [5].

Актуальность применения тифлотехнических средств возрастает в процессе получения лицами с нарушениями зрения высшего образования. Для полноценного учебного процесса студенту необходимо иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы. В настоящее время невозможно обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой путем издания рельефно-точечным шрифтом или выпуском аудиокниг. Кроме того, ни один из этих путей не может обеспечить достаточную оперативность. Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в

общепринятой форме выполнение различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.).

Проблема обеспечения доступа незрячих и слабовидящих к информации традиционно решается в рамках их библиотечного обслуживания. Начало научной разработки проблем информационного обслуживания незрячих и слабовидящих посредством библиотек положил в 1960-е гг. А. Е. Шапошников [2]. Большой вклад в дальнейшее теоретическое осмысление этой проблемы внесла Г. П. Диянская [1]. Она сформулировала и обосновала положение о том, что обеспечение незрячим и слабовидящим равных с другими гражданами возможностей получения информации является основополагающим принципом в библиотечном обслуживании, а также проанализировала условия его реализации в библиотечной практике. При этом была подчеркнута необходимость внедрения в библиотечно-информационное обслуживание лиц с нарушениями зрения компьютерных тифлоинформационных технологий.

Научно-исследовательскую работу в данном направлении продолжает Национальная библиотека Беларуси. Наличие тифлооборудования позволяет пользователям с нарушениями зрения право выбора: воспользоваться услугами в реальном или виртуальном режиме; работать с информацией самостоятельно или при помощи библиотекаря; получать информацию посредством остаточного зрения, или слуха, или тактильных рецепторов.

В связи с этим актуальным становится организация сотрудничества между учреждениями образования, которые обеспечивают обучение лиц с глубокими нарушениями зрения, или осуществляют подготовку тифлопедагогов со специалистами Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» предусмотрено изучение специального курса «Тифлотехника», который направлен на формирование у студентов знаний и умений применять тифлотехнику в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения. Студенты, освоившие содержание данного курса, способны к осуществлению совместной работы по информационному обеспечению лиц с нарушениями зрения.

Формы и методы работы могут быть разными: от простого информирования администрации учебных заведений о ресурсах и услугах библиотеки, доступных для незрячих и слабовидящих пользователей, до участия в учебных занятиях, воспитательных мероприятиях или разработки специализированного курса и включения его в учебную программу [3].

Применение тифлотехнических средств, тифлотехнологий наряду с другими реабилитационными мероприятиями повышает степень независимого существования человека в условиях зрительной депривации, создает предпосылки для достижения равных со зрячими возможностей и прав для разностороннего развития, повышение культурного уровня.

Список литературных источников

1. Диянская, Г. П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении / Г. П. Диянская; Рос.гос. б-ка для слепых. – М., 1998. – 344 с.
2. Шапошников, А. Е. Современное состояние и перспективы библиотечного обслуживания слепых в Советском Союзе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук: по специальности «Библиотековедение» / А. Е. Шапошников. – Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1964. – 17 с.
3. Швецов, В. И. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». – 2011. – № 2. – С. 127-137.
4. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учебн. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. у-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. – 154 с.
5. Швецов, В. И. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-педагогический журнал МОиН РФ «Высшее образование в России». – 2009. – № 8. – С. 109-116.