

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

*О.М. Кравцова, БГПУ, г. Минск*

В наше непростое время, несмотря на величайшие достижения человечества в науке и технике, в обществе нередко встречаются такие негативные явления, как отход от национального прошлого, разрушение духовно–нравственных ценностей и внутреннего мира личности, алкоголизм и наркомания, суициды детей и молодежи и др. Поэтому особое значение для развития личности приобретают общечеловеческие ценности. Система ценностей человека является основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека о счастье и смысле жизни. Общечеловеческие ценности регулируют повседневные действия, поведение и деятельность человека, подсказывают, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на работе, в школе и на улице. Таким образом, они определяют «лицо» человека, имеют всеобъемлющий характер. Вопросам воспитания общечеловеческих ценностей у детей и молодежи уделено немало внимания в Кодексе об образовании и других государственных документах Республики Беларусь.

Изучению ценностей и ценностных ориентаций детей, студентов и молодежи посвящены работы психологов С.Ф. Анисимова, П. Сорокина, В.П. Тугаринова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, О.В. Леганьковой, педагогов В.И. Андреева, А.Н. Асташовой, Б.М. Бим–Бада, А.А. Гримотя, Е.Н. Шиянова и др.

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [3, с. 396]. Ценностные ориентации являются единством ценностно-нормативных, социальных и рациональных начал и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека, способа его приобщения к общественной жизни, культуре через формирование внутреннего субъективного мира.

Теоретические основы воспитания общечеловеческих ценностей у дошкольников отражены в работах Т.В. Галактенок, Н. Ершовой, И. Комаровой, Н. Космачева, В.И. Петровой, Л.М. Подолинской, Н. Полковниковой, Н. Султановой, Т.Д. Стульчик, О. Широких и др. Ученые раскрывают проблемы сущности, принципов, форм и методов их воспитания, показывают, как дошкольники оценивают поступки с точки зрения морали, подчиняют свое поведение этим нормам, проявляют этические переживания. Ребенок принимает роли и установки, интериоризует их и делает своими собственными. Вместе с ними он воспринимает и систему ценностей. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но в среднем дошкольном возрасте он оценивает

действия героев независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с моральными нормами. Ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально-непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

Педагогами разработаны различные классификации общечеловеческих ценностей (А.А. Бородич, И.В. Вакульчик, К.В. Гавриловец, Д.А. Леонтьев, Н.В. Михалкович, Н.Н. Сычевская, В.П. Тугаринов, Д.Ф. Филатова, В.Н. Шашок и др.). На наш взгляд, детей дошкольного возраста необходимо ориентировать на важнейшие ценности: здоровье, дружбу, любовь, общение, семью, познание, творчество и свободу личности.

А.А. Бородич, К.В. Гавриловец и Н.В. Михалкович раскрыли следующие стадии процесса формирования ценностей у человека. На первой стадии у личности происходит формирование представлений о себе, т.е. осознание своего «Я», собственных личностных качеств и особенностей. На второй стадии происходит попытка понять и оценить окружающий мир, природную и социальную среду, взаимоотношения людей. Третья стадия – самоосознание ребенком местонахождения в окружающем мире. Педагог помогает раскрыть ребенку смысл самоценности человека, уникальность и неповторимость личности, формирует самоуважение, гуманизм и другие качества. Четвертая стадия включает размышления о цели жизни, осознание своих материальных и духовных потребностей, поиск цели, идеала, т.е. самоопределения. Пятая стадия – ориентировочная самооценка о соответствии своего образа жизни принятой цели. На шестой стадии формирования ценностей человек пытается определить стиль поведения, выбрать образ действий, виды деятельности, соответствующие поставленной цели. Определяющую роль в этом выборе играют нравственные качества личности. Седьмая стадия включает коррекцию и самокоррекцию некоторых ценностей, что связано с их переоценкой, переосмыслением под влиянием разных причин [1, с. 39–42].

Т. Феоктистова разработала интересную программу духовно-нравственного воспитания дошкольников, делающую упор на следующих ценностях ребенка: честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и т.д. Н. Полковникова свою экспериментальную деятельность по воспитанию ценностей дошкольников осуществляет в контексте единства эмоциональной, познавательной и деятельностной составляющих. [5, с. 32; 3, с. 96–100]. Н. Султанова и Н. Цилько в своей программе духовно-нравственного воспитания основываются на православных традициях, ставят следующие задачи: воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали, чувства любви к Родине, физическое воспитание, умение творить добро,

прививать трудовые навыки, воспринимать картину мира, развивать музыкальную культуру. Программа «Дом наших улыбок» И. Комаровой и Н. Ершовой, апробированная в Могилеве, направлена на формирование следующих ценностей дошкольников: «Я», «общение», «труд и профессия», «семья» [2, с. 22–25]. О. Широких и Н. Космачева называют важные качества личности дошкольника (доброжелательность, терпимость, человеколюбие, честность, правдивость, ответственность, заботливость, трудолюбие, совестливость), на которые необходимо обратить особое внимание педагогам [6].

Таким образом, понимание важности, сущности общечеловеческих ценностей, путей их воспитания играет особую роль в деле организации педагогом дошкольного учреждения ценностно-ориентированной деятельности воспитанников. В качестве целей воспитательной работы с дошкольниками педагоги выбирают самые главные моральные качества: трудолюбие, чувство любви к Родине, уважение к нравственным нормам, терпимость, человеколюбие, щедрость, послушание, честность, правдивость, доброту, ответственность, заботливость, физическое здоровье. Педагогами разработано большое многообразие форм и методов работы по формированию общечеловеческих ценностей у дошкольников.

#### *Литература*

1. Гавриловец, К.В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании / К.В. Гавриловец // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 37–43.
2. Комарова, И., Ершова, Н. Дом наших улыбок / И. Комарова, Н. Ершова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 22–25.
3. Полковникова, Н. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации / Н. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 96–105.
4. Психолого–педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современ. слово», 2006. – 928 с.; Психологический словарь (авт.–сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общ. ред. Ю.Л. Неймера). – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 640 с.
5. Феоктистова, Т. Из опыта духовно–нравственного воспитания старших дошкольников / Т. Феоктистова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 30–32.
6. Широких, О, Космачева, Н. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций / О. Широких, Н. Космачева // Дошкольное воспитание.– 2008. – № 4. – С. 42–46.