

*О. М. Кравцова (г. Минск)*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ С. Т. ШАЦКОГО**

Опыт педагогической и исследовательской деятельности выдающегося педагога С. Т. Шацкого многогранен. Это и новаторский опыт дошкольной и внешкольной работы с детьми, и опыт разностороннего воспитания детей и подростков в летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», Первой опытной станции по народному образованию.

Вместе с А. У. Зеленко Шацкий создал необычное воспитательное учреждение «Сетлемент» («Культурный поселок») для руководства клубами, где решался ряд социальных проблем детства. Весной 1905 г. были взяты мальчики из приюта для бедных, которых поселили в детской колонии под Москвой (Щелково). В основу жизни детей были положены труд и самоуправление. В городе педагогом были открыты клубы для подростков, в которых они рисовали, лепили, играли, ставили спектакли, и детский сад под названием «Дневной приют для проходящих детей»; уже через два года десять клубов охватывало 450 детей. Общество «Сетлемент» включало также начальную школу и ремесленные мастерские. После его закрытия в 1909 г. им было открыто общество «Детский труд и отдых», которое также противостояло улице и продолжало экспериментально-трудовую деятельность детей. В 1911 г. в Калужской области С. Т. Шацкий вместе с женой на общественные средства открыл летнюю детскую трудовую колонию «Бодрая жизнь», где трудилось 60-80 детей вместе со взрослыми. В основе лежали идеи самообслуживания и самоуправления: дети сами обустроили кухню, выстроили столовую-террасу, баню, прачечную, сушилку, разбили сад и огород, выпускали журнал «Наша жизнь». Колония «Бодрая жизнь» явилась базой для проверки педагогических идей Шацкого; она была началом экспериментальной Первой опытной станции по народному образованию, которая открылась в 1919 г. и включала две детские колонии, детский сад, школу, библиотеку, педагогический техникум, исследовательскую группу.

На протяжении 13 лет в Опытной станции педагог апробировал свою идею влияния окружающей среды на формирование личности ребенка, а также влияние ребенка на окружающую среду, разрабатывал идеи педагогики социальной среды. Он на протяжении всей жизни изучал детское общество в разных социальных условиях, определял связи школы со средой, разрабатывал содержание методической помощи сельским школам. Наблюдения за проявлениями детей дали ему основания утверждать, что ребенок в своих поступках и суждениях отражает влияние среды: своей семьи, окружающих взрослых, сверстников, улицы. Впервые в мире в Опытной станции коллектив исследователей во главе с Шацким начал проводить исследования по влиянию среды на формирование личности ребенка и практическую работу по преобразованию социальной среды. Для этого им были изучены все факторы социальной среды, средства и приемы воспитательного воздействия на детей. Социолого-педагогические

исследования приводились в трех направлениях: изучались экономика и культурно-бытовая среда района деятельности станции, экономика, быт, культура и педагогика семьи и их влияние на ребенка, изучалось поведение ребенка в детских обществах и коллективах. В исследованиях участвовали исследователи станции, педагоги школы, учащиеся и их родители. Полученные данные собирались, сравнивались, сводились воедино. Большая роль отводилась беседам-опросам, анкетам и особенно детским сочинениям. Выдающийся педагог пришел к следующим выводам. Во-первых, для успеха работы школы необходимо изучать окружающую среду через детей, их семьи, окружающих людей, учреждения, через специальные исследования. Во-вторых, необходимо провести работу школы со средой, т.к. школа должна вести не только культурную, политико-просветительскую работу с населением, но и научиться работать вместе с населением для решения воспитательных задач.

Он считал, что педагог должен вмешиваться в среду с целью ее изучения и организации. В своей работе «Задачи общества «Детский труд и отдых» он писал, что улица привлекает беспорядочностью впечатлений, быстрым удовлетворением детских инстинктов, любопытства, общительности, возбуждает нервы, подавляет задерживающие центры и разумную волю, действует на раздражительность детей. Педагог считал, что противопоставить улице, вредному влиянию антисоциальных явлений мы можем определенность впечатлений, настойчивость в работе, привычку к труду, простор для детской общительности, возможность удовлетворять потребности созидания, исследования, условия для детского творчества. Отсюда задача школы -организовать детскую жизнь, использовать все положительные моменты улицы, подчинить ее организованным воздействиям, создать там детские коллективы. Им были разработаны программы по разным видам деятельности детей для сельских школ. Для решения новых задач воспитания и обучения им был предложен метод, опирающийся на реальный опыт ребенка, который предстояло выявить. С. Т. Шацкий была разработана схема изучения личности ребенка, которая включала характеристики материальной среды ребенка, экономики и педагогики семьи, деятельность ребенка в семье. Он пришел к выводу, что изменения в одной области детской деятельности вызывают соответственные изменения в другой области. Необходимо учить детей исследовать все окружающее (через наблюдения, экскурсии, сбор материалов и их обработку), применять полученные знания для улучшения их жизни и среды. Он разработал схему развития исследовательских навыков детей: постановка вопроса, предположительное решение (догадка, гипотеза), исследование гипотезы путем наблюдения, опыта, проверка, фиксирование результата. Шацкий понимал связь обучения с жизнью. Поэтому важную роль школы он видел в организации общественно полезной работы учащихся. И здесь надо учитывать ценность работы для общества, значимость и посильность ее для школьников, соответствие интересам детей, ее эмоциональную окраску. Такая работа имеет большой воспитательный характер, исходит из

внутренних побуждений работать на пользу общества, определяется целью, условиями ее выполнения,

Бесспорна роль С. Т. Шацкого как основателя детских клубов - новой тогда формы внешкольной работы с детьми и подростками, направленной на удовлетворение детских запросов, со свободными занятиями, поддерживающими инициативу и самостоятельность детей. Он определил задачу внешкольного учреждения - создание центра, где организуется детская жизнь, определил такие виды труда, как обработка дерева, кожи, металла, глины, приготовление пищи. Он писал, что занятия в детском клубе лучше начинать с работы в мастерских, т.к. они являются фундаментом для игры, искусства и умственной деятельности.

Таким образом, С. Т. Шацкий тщательно исследовал социальную среду, все ее факторы социализации, изучил влияние среды на формирование личности, роль семьи, школы, внешкольных учреждений в деле социализации, в организации жизнедеятельности детей и подростков, возможности управления этими процессами в необходимом для общества направлении. Очень многие его педагогические идеи весьма актуальны и сегодня.

#### *Литература*

1. Шацкий, С. Т. «Бодрая жизнь» / С.Т. Шацкий. // избр. пед.соч.: В 2 т. - Т. . - М.,1980. С. 127--134.
2. Шацкий, С. Т. Мой педагогический опыт / С.Т. Шацкий. // указ соч. - С. 25-41.
3. Шацкий, С.Т. «Задачи общества «Детский труд и отдых»/С.Т. Шацкий.//указ. соч. -С. 112-121.