

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ (18+) ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Ю. Н. Кислякова

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
БГПУ имени Максима Танка, г. Минск  
yulinakolavna@tut.by*

И. В. Ковалец

*Национальный институт образования, г. Минск,  
i-kovalets@yandex.ru*

Рассматриваются вопросы равного доступа к образованию с учетом статей Конвенции ООН о правах инвалидов. Анализируются проблемы, требующие решения для организации образования взрослых (18+), проживающих в учреждениях социального обслуживания.

Issues of equal access to the education process based on articles of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities is considering in the work. The problems requiring the resolution for organization of education of adults (18+) living in social service institutions is analyzing in the article.

**Ключевые слова:** конвенция ООН; интеллектуальная недостаточность; образование; трудоустройство.

**Keywords:** the UN Convention; intellectual deficiency; education; employment.

**Введение.** На современном этапе развития педагогической науки особую актуальность приобретают вопросы разработки содержания образования взрослых (18+) лиц с особенностями психофизического развития и повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих с ними.

Как показали данные исследования, взрослым (18+) людям с интеллектуальной недостаточностью, проживающим в условиях психоневрологических домов-интернатов Республики Беларусь, предоставлена

возможность получать не только качественный уход, но и лично ориентированную поддержку в виде занятий по трудотерапии, шитью, домоводству, садоводству и др. Вместе с тем проживающим можно предложить комплекс образовательных услуг, которых они, в силу разных причин, не получали ранее, либо подобные навыки в какой-то жизненный период выпали у них из зоны актуальных. Такой новый вариант образовательного процесса для взрослых, имеющих интеллектуальную недостаточность, позволит обеспечить равный доступ для всех в получении образования в соответствии со ст. 24 Конвенции ООН о правах инвалидов.

Проблема обеспечения возможности образования человека на протяжении всей жизни является социально-педагогической, решение ее в современных условиях имеет приоритетное значение. Объективная замена тезиса «образование на всю жизнь» на тезис «образование через всю жизнь» становится нормой. Возрастающие требования общества к компетенциям человека обуславливают необходимость формирования у него готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости окружающей среды, что требует значимых изменений в системе образования детей и взрослых, в том числе с особенностями психофизического развития.

Статьи Кодекса Республики Беларусь об образовании предусматривают «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» (ст. 2, п. 2.2, 2.3). Это перекликается с основными идеями Конвенции о правах инвалидов (ст. 4, 24, 26, 28) [1].

Обеспечение равного доступа к образованию всех категорий лиц предполагает разработку содержания, форм и методов обучения и воспитания в рамках изучения и выявления специфики организации образовательного процесса в учреждениях как образования, так и социального обслуживания. Принимая во внимание интеграционные процессы в области создания единого образовательного пространства, специалисты разрабатывают правовые основы для организации получения специального образования в учреждениях социального обслуживания. В данных учреждениях образовательный процесс организуется



в целях реализации прав лиц с особенностями психофизического развития на получение специального образования в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья, повышение качества их жизни, подготовку к максимально возможной самостоятельной жизни и интеграции в обществе [2].

В рамках совместного образовательного проекта сотрудниками Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь совместно со Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в Республике Беларусь в 2007–2008 гг. впервые было разработано научно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей-инвалидов, проживающих в условиях домов-интернатов. В структуру учебно-методического комплекса вошли:

– программы по семи образовательным областям: «Бытовая самостоятельность» (Ю. Н. Кислякова), «Поддерживающее общение» (Т. Л. Лисовская), «Сенсорная стимуляция» (Т. Л. Лещинская), «Развитие эмоций» (И. В. Ковалец), «Развитие моторики» (И. К. Боровская), «Действия с предметами» (Е. М. Калинина, О. В. Клезович), «Изобразительная деятельность» (М. В. Былино);

– учебно-методическое пособие для педагогов «Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием», содержащее методические рекомендации по реализации вышеуказанных программ;

– учебно-наглядные пособия для детей: «Азбука», «Я и окружающий мир», «Познаем мир в играх, звуках и красках», «Мир моего детства», созданные в качестве дидактического обеспечения работы по данным программам. Вышеуказанный комплекс изданий позволил впервые обеспечить научно-методическое сопровождение обучающихся и педагогов, способствовал созданию образовательной среды для эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного развития детей и сохранения их индивидуальности.

Вместе с тем остается актуальной проблема реализации принципа «образование на всю жизнь» и замены его на тезис «образование через всю жизнь» в отношении взрослых (18+) с особенностями психофизического развития. Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на вызовы, с которыми мы сталкиваемся, и являются ключевыми компонентами целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой

личности, с созиданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях — на работе, в семье, в обществе [3]. Категория «развитие» в контексте рассматриваемой проблемы нами понимается как качественное улучшение деятельности, сохраняющее преемственность с предыдущим состоянием системы.

Для выяснения проблем и потребностей в создании образовательного пространства для лиц (18+), проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов, был проведен мониторинг посредством анкетирования 80 специалистов, работающих в психоневрологических домах-интернатах разных регионов Республики Беларусь. Результаты анкетирования позволили выявить, что взрослые лица с интеллектуальной недостаточностью представляют собой крайне неоднородную группу. Поэтому при планировании и организации образовательного процесса значимым является учет особенностей взрослого: наличие осознанных целей образовательной деятельности и мотивированности на образование, имеющийся как положительный, так и отрицательный социокультурный опыт, стереотипы в деятельности и поведении, прагматическая направленность в отборе целей и содержания образования, связанная с включенностью во множество социальных процессов, связей и отношений (ограниченная автономность), определяющих границы возможностей получения образования.

Данные будут учтены при создании образовательного пространства для лиц (18+), проживающих в домах-интернатах, и разработке новых программно-методических материалов для обучения таких взрослых.

**Выводы.** 1. С изменением подходов к современному специальному образованию в Республике Беларусь в русле гуманизации меняются и взгляды на систему помощи лицам с особенностями психофизического развития, в том числе и лицам, проживающим в условиях домов-интернатов. Все они, независимо от своих учебных возможностей и состояния здоровья, признаются «обучаемыми», при включении в образовательный процесс у них могут быть сформированы жизненно значимые умения.

2. Образование «через всю жизнь» повысит качество жизни взрослых инвалидов, позволит создать необходимые условия для получения ими максимально возможной социальной адаптации и интеграции в общество, а возможно, будет способствовать возвращению их в социум и обретению дееспособности в случаях, когда это допустимо в силу личных особенностей каждого взрослого с интеллектуальной недостаточностью.

### Библиографические ссылки

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Инструкция о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 28 июня 2011 г. № 48/55.
3. Итоговая декларация «Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего. Беленские рамки действий» // Шестая междунар. ЮНЕСКО-конференция по образованию взрослых КОНФИНТЕА VI, Белен (Бразилия) 1–4 дек. 2009.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ