

РОЛЬ КУРАТОРА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

И.А. Зыкова, БГПУ, г. Минск

В современных условиях поиска путей повышения качества дошкольного образования особо важное значение приобретает содержание и организация воспитательного процесса студентов высших педагогических учебных заведений. Содержание и методологические подходы к воспитанию студентов устанавливает Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Основные направления воспитания студентов и мероприятия по их реализации определяет Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011-2015 годы. Учреждения высшего образования осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с Кодексом об образовании, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

Процесс реформирования высшей школы предполагает поиск оптимальных путей педагогического воздействия на студенческую молодежь. В этой связи в высших учебных заведениях приобретает особое значение институт кураторства.

Куратор (от лат. *curator* - попечитель) - лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы. Деятельность куратора - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса вуза, оказывающая существенное влияние на его микросреду, развитие и воспитание личности студента. Обозначим основные функции куратора студенческой группы: планово-ориентировочная; организаторская; воспитательно-развивающая; познавательно-развивающая; коммуникативная; диагностическая, методическая; профессиональная [1, с. 8].

Относительно круга задач, которые определяют себе сами кураторы, можно выделить несколько типов:

Куратор-«информатор» предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-«организатор» считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор-«психотерапевт» близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, т.к. круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

Куратор-«родитель» берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор-«приятель» заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

Куратор-«беззаботный студент» не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, он нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе, чем живет его студенческая группа.

Куратор-«администратор» своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролирующую функцию, но в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы [2, с. 9-10].

В соответствии со своими функциями куратор студенческой группы осуществляет отбор форм работы со студентами. Актуальной задачей является поиск новых форм и методов работы на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей лично значимой для них микросреды [3].

Продуктивны в использовании новаторские формы работы. Осмысленно проектируя свое педагогическое воздействие, кураторы могут использовать универсальные педагогические технологии. Думается, что вопрос о роли куратора в учебно-воспитательном процессе вуза находится в стадии развития, необходимо отдать должное педагогам-теоретикам и практикам, которые активно проявляют творчество в разработке данной проблемы.

Литература

1. В помощь куратору: метод, рек. / авт.-сост. Т.Н. Ковалева [и др.]; под общ. ред. Т.Н. Ковалевой. - Минск: БГПУ, 2007. - 56 с.
2. Психологическая служба образования: реализация лично ориентированного подхода в деятельности кураторов воспитателей общежитий: учеб. метод, пособие / Н.И. Олифиревич, СИ. Коптева, А.Ю. Шапель. - Минск: БГПУ, 2009. -100 с.
3. *Шумская, Л.И.* Проблема воспитания студенческой молодежи / Л.И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. - 2000, - № 5, - С, 57-6