

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

И.А. Зыкова, БГПУ, г. Минск

Изменения в социально-экономической, политической культурной, образовательной сферах конца XX века осложнили процесс воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях особо важное значение приобретает содержание и организация воспитательного процесса студентов высших педагогических учебных заведений – будущих воспитателей и учителей. Методологическим основанием построения концепции становления компетентной и социально зрелой личности педагога выступает системный подход к организации процесса воспитания, который ориентирует на идею целостного формирования личности.

Отдельные аспекты проблемы воспитания социальной зрелости молодежи получили развитие в философской, социологической литературе. Это, в частности, относится к проблеме воспитания социальной активности, ответственности, инициативности молодежи. В этом плане интерес представляют работы таких ученых-философов, как П.К. Анохин, М.С. Коган, И.С. Кон, В.Г. Мордкович, В.А. Смирнов и др., разработавших основы общей теории социальной активности, взаимосвязи категорий «деятельность» и «социальная активность», формы проявления различных видов активности, ее типологию. Сущностные аспекты различных видов социальной активности исследованы Л.П. Бугевой, Г.Е. Глезерманом, С.М. Ковалевым и др.

Важное методологическое значение имеют работы К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Афанасьева, А.Г. Здравомыслова, Е.Ф. Сулимова, Б.Д. Парыгина, связанные с исследованием закономерностей формирования и развития личности в обществе, диалектики взаимоотношений личного и общественного интересов, развития потребностей и ценностных ориентации.

Системный подход способствует объединению усилий субъектов воспитательной деятельности, повышению эффективности педагогического влияния на воспитуемых. Он расширяет диапазон воздействия на личность, позволяет экономить время и силы педагогического коллектива образовательного учреждения. При осуществлении системного подхода специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности студента, что содействует ее творческому самовыражению, личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в учебном заведении и за его пределами. Системный подход делает воспитательный процесс целенаправленным, управляемым и эффективным.

Учеными З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадской, В.А. Караковским, Я.Л. Коломинским, И.С. Коном, В.С. Кукушиным, А.В. Петровским, Е.Н. Степановым, Л.И. Шумской и др. сформулированы идеи, которые предлагаются в качестве методологических подходов к построению системы воспитательной работы в вузе. Воспитательный процесс в педагогическом вузе – это целостная динамическая система, реализуемая во взаимодействии

педагогического и студенческого коллективов. Рассматривая структуру воспитательного процесса в вузе, мы выделяем в ней следующие компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Целевой компонент предполагает направления воспитания, как на основе интересов студентов, так и с учетом тенденций общественного развития и требований, предъявляемых обществом к образовательным учреждениям.

Содержательный компонент включает в себя основные направления воспитания студентов, реализуемые целостно. Содержание воспитания отражает цель и задачи и обеспечивает готовность студентов к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентирует на развитие личности будущего педагога и предполагает формирование в нем тех качеств, которые составляют основу его профессиональной деятельности.

Операционно-деятельностный компонент определяет комплекс педагогических средств, используемых для реализации воспитательных задач на основе поставленных целей.

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, характеризующегося изменениями уровня воспитанности студентов. В качестве системообразующего компонента выступает цель, которая призвана объединить все части, элементы в целостное единство. Говоря о конкретных целях, М.И.Рожков и Л.В. Байбородова выделяют основания для их определения. Ведущей целью системы воспитания педагогического вуза является взаимодействие участников воспитательного процесса по обеспечению условий для личностного, профессионального и социального становления студентов.

Эффективность воспитания зависит не только от главного целевого ориентира воспитательной деятельности, но и от совокупности задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

В педагогической литературе существуют разные подходы к определению задач воспитания. Ученые В. Караковский, Л.И. Новикова, И.М. Селиванова считают, что усилия педагогов целесообразно сосредоточить на решении пяти воспитательных задач: 1) формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира; 2) формирование гражданина, ответственного за судьбу Родины; 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям; 4) развитие креативности, как черты личности; 5) формирование самосознания.

Исследователи М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др. определяют воспитательные задачи, ориентированные на результат воспитания ребенка. И.Ф. Харламов считает, что в каждый отдельно взятый период воспитательной работы, наряду с формированием всех сторон и свойств личности, нужно выдвигать перед воспитанниками ту или иную конкретную воспитательную задачу и доводить ее решение до выработки

соответствующего личностного качества. Развитие всех сторон и свойств личности в системе ее целостного формирования происходит постепенно и медленно, иногда даже незаметно как для самих учащихся, так и для их учителей. Важно, пишет И.Ф. Харламов, чтобы воспитуемые ощущали свой рост, совершенствовали свою духовность и поведение и черпали в них силу для дальнейшей активной работы над собой. Почувствовав прогресс в своем развитии, они переживают удовлетворение, у них появляется стремление не только закрепить достигнутый успех, но и активизировать свои усилия в дальнейшем самосовершенствовании.

В практике работы вузов определены цели и задачи воспитания студентов по каждому направлению их воспитательной деятельности. В процессе целеполагающей деятельности каждая из поставленных задач наполняется конкретным содержанием, обусловленным преобладающими ценностными ориентациями и потребностями участников воспитательного процесса. По мнению Б.Т.Лихачева, воспитание целостности составляет духовную основу, базисный, духовный компонент личности, определяет сущность ее внутреннего мира.

В педагогической литературе и практике существуют разнообразные подходы к отбору доминирующих ценностей, значимых для развития и становления личности в современной социально-экономической ситуации (Н.К. Степаненков, В.А. Караковский и др.). Педагоги-исследователи Республики Беларусь К.В. Гавриловец, А.А.Гримоть, В.Т. Кабуш, Н.К. Степаненков, Р.С. Пионова, Р.Б. Чиркова, рассматривая гражданственность как интегральное качество личности, характеризующее ее взаимоотношения с обществом, государством, акцентируют внимание на необходимости формирования у будущего педагога положительного отношения: к своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом; гражданскому обществу и правовому государству, как гражданским идеалам; гуманизму, как принципу отношений между людьми; ответственности и долгу, как нормам общественного поведения; социальной активности; самому себе, как творческой, свободной, трудолюбивой, наделенной общечеловеческими нравственными качествами личности.

Проведенный анализ рассмотренных позиций дает основание утверждать, что наличие воспитательной системы в педагогическом, вузе позволяет спроектировать и создать наиболее благоприятные условия для формирования полноценной личности педагога. Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы вуза должна быть направлена на то, чтобы студент в течение всех лет обучения смог обогатиться необходимыми знаниями и умениями, развить личностные качества, соответствующие образу выпускника педагогического вуза.

В содержании воспитательного процесса педагогического вуза целесообразно выделить следующие направления: идеологическое, идейно-политическое,, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, экономическое воспитание, формирование здорового образа жизни, и воспитание культуры, воспитание

культуры семейных отношений. Они взаимосвязаны, взаимообусловлены в жизнедеятельности вуза, взаимодействуют, дополняют друг друга. В таком процессе формируется целостная личность будущего педагога.

Воспитательная система педагогического вуза охватывает различные виды деятельности студентов. Она интегрирует их учебные занятия, самостоятельную работу, разнообразную внеаудиторную деятельность, общение с педагогами и осуществляется в разнообразных формах и методах. Центральную позицию в воспитательной системе занимают отношения между субъектами воспитания, которые характеризуются особым психологическим микроклиматом, содружеством студентов и педагогов, высоким уровнем удовлетворенности и комфортности участников воспитательного процесса.

Литература

1. Артеменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие / З.В. Артемевко, - Мн.: БГПУ, 2006.
2. Воспитание в процессе обучения: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 февр. 2005 г. В 2 Ч. 4.1. Материалы научных исследований отечественных и зарубежных ученых / Бел.гослед. ун-нт им.М.Танка; редкол. Н.С. Старжинская [и др.]; отв. ред. Д.Н. Дубинина. - Мн.: БГПУ.2005. -
3. В помощь куратору: метод, рек. / авт.-сост. Т.Н. Ковалева (и др.); под общ. ред. Т.Н. Ковалевой. - Минск: БГПу, 2007,-56 с.
4. Завадская, Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е. Завадская. - Минск; З. Колас, 2010,-952с.
5. Завадская, Ж.Е., Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебнс-методич. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. - Минск; Современная школа, 2010. - 352 с.