МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА

Специализированный Совет К 113.08.04

На правах рукописи

УДК 9(071.2)

БОГДАНОВИЧ Иван Иванович

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КПСС И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1945—1982 гг.)

(13.00.02 — методика преподавания истории)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва—1983

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Научный руководитель:

профессор ГОРА П. В.

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук, старший научный сотрудник
ВОЙТОВИЧ С. Д.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
ГЕВУРКОВА Е. А.

Ведущее учреждение — Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами.

Защита состоится «15» сентября 1983 года в 16.00 час. на заседании специализированного Совета К 113.08.04 по присуждению ученой степени кандидата наук в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина по адресу: 119435, Москва, Г-435, Малая Пироговская, 1, ауд. № 40.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГПИ имени В. И. Ленина (Малая Пироговская, 1).

Автореферат разослан «29» июня 1983 года.

Ученый секретарь специализированного Совета
ЛЕОНТЬЕВА Г. А.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование нового человека – строителя коммунизма, обладающего марксистско-ленинским мировоззрением, является на современном этапе предметом пристального внимания и постоянной заботы Коммунистической партии и Советского государства, о чем убедительно свидетельствуют решения съездов КПСС, другие партийные и государственные документы последних лет. В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" подчеркивается, что сердцевиной этой работы "было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической Отчизне, пролетарского интернационализма" I.

Большими возможностями для формирования научного мировоззрения, коммунистических взглядов и убеждений, для воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма, вооружения учащихся диалектико-материалистическим методом познания общественных явлений располагает материал по истории внешней политики СССР и международных отношений после второй мировой войны, изучаемый в курсах истории десятого класса. Он насыщен яркими фактами последовательной и целеустремленной борьбы КПСС, Советского государства за сохранение мира, убедительными свидетельствами интернациональной солидарности с народами, борющимися за социальное и национальное освобождение. Его изучение позволяет ученикам осознать противоположность внешнеполитической линии нашего государства агрессивной внешней политике империализма, дает возможность выработать у них умение самостоятельно определять причины, характер и сущность современных внешнеполитических событий и явлений, оценивать их влияние на развитие международных отношений, позволяет формировать у школьников партийно-классовый подход к самостоятельному анализу и обобщению фактов современной международной жизни.

Международная жизнь сложна и противоречива. Угроза мировой войны не устранена, а мирное сосуществование еще не является той

I О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. – Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979. – М.: Политиздат, 1979, с.9.

основой, на которой строят свои отношения государства с различным общественным строем. В связи с этим важно выработать у учащихся умение оценивать действия государств на международной арене с точки зрения марксистско-ленинского учения о внешней политике, становиться на сторону прогрессивных сил, ведущих справедливую антиимпериалистическую борьбу, поддерживать внешнеполитический курс нашего государства и осуждать внешнюю политику империализма, правильно объяснять события и явления современной международной жизни, успешно противостоять влиянию буржуазной пропаганды.

Однако реальный уровень знаний и умений учащихся часто не соответствует перечисленным возможностям изучения внешнеполитического материала. Качество знаний, как показывают исследования советских методистов и наши собственные, остается низким.

Изложенное подчеркивает актуальность разработки научно обоснованной методики изучения внешней политики КПСС и Советского государства в исторических курсах X класса.

Проверка знаний и умений, формируемых у учащихся X-го класса при изучении внешней политики и международных отношений, осуществленная нами в ходе исследования, показала, что многие десятиклассники оказываются не в состоянии назвать основные направления и принципы социалистической внешней политики, раскрыть ее классовую природу, установить связь внешней политики с характером общественного строя. Более половины из них не владеет необходимыми для анализа и обобщения внешнеполитических событий и явлений знаниями и познавательными умениями.

Эти недостатки объясняются несовершенной организацией познавательной деятельности учащихся при изучении внешней политики СССР в выпускном классе, что в свою очередь обусловлено недостаточной разработанностью методики изучения внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны. Нет достаточно убедительных ответов на вопросы: как конкретизировать общие образовательно-воспитательные цели обучения истории при изучении конкретных разделов внешней политики СССР после второй мировой войны; в каком сочетании использовать при изучении внешнеполитического материала конкретные исторические факты и теоретические обобщения; как решать проблему соотношения эмоционального и рационального факторов, эмпирического и теоретического путей изучения внешней политики СССР; какие методические приемы и средства обучения

обеспечивают эмоционально-образное восприятие и усвоение учениками фактов из истории внешней политики; с помощью каких приемов и средств можно эффективно проводить анализ внешнеполитических фактов и обобщения их теоретического содержания; какая организация обучения оптимально способствует активизации познавательной деятельности учащихся при изучении внешнеполитического материала; какую роль в организации познавательной деятельности при изучении этого материала выполняет целенаправленное обучение десятиклассников приемам учебной работы на различных уровнях познавательной самостоятельности. Имеются и другие нерешенные вопросы методики изучения в X классе истории внешней политики СССР.

Выяснение перечисленных вопросов в совокупности выражает сущность проблемы диссертационного исследования "Организация познавательной деятельности учащихся при изучении в школьных курсах истории внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны (1945-1982 гг.)".

Объектом исследования является процесс изучения учащимися X класса в курсах истории СССР и новейшей истории внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны.

Эффективное изучение в курсах истории X класса внешнеполитического материала можно осуществить через организацию активной познавательной деятельности учащихся на уроках, которая будет способствовать прочному усвоению теоретических основ внешней политики СССР и развития современных международных отношений, необходимых для анализа и научной оценки исторических фактов и явлений. Этот вывод основывается на результатах исследований советских психологов и дидактов, которые рассматривают эффективность применения теоретических знаний в зависимости от овладения системой познавательных действий, из которых слагаются приемы учебной работы.

Поэтому предметом своего исследования мы избрали целенаправленное обучение учащихся приемам изучения внешнеполитического материала и использование этих приемов как необходимого условия повышения качества знаний по истории внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны, выработки коммунистических взглядов и убеждений, формирования познавательных умений и активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать и обосновать эффективную методику изучения в X классе внешнеполити-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ческого материала, основанную на целенаправленном обучении учащихся адекватным приемам познавательной деятельности и использовании этих приемов в соответствии с образовательно-воспитательными целями и особенностями содержания учебного материала; экспериментально проверить разработанную методику и содействовать внедрению основных ее положений в школьную практику и в процессе методической подготовки будущих учителей истории в педвузах.

Для реализации указанной цели были определены конкретные задачи исследования:

I. Провести структурный анализ изучаемого в курсах истории X класса материала по истории внешней политики СССР и международных отношений после второй мировой войны: выделить круг основных фактов, теоретических обобщений, мировоззренческих идей, подлежащих усвоению учениками.

2. Выявить уровень знаний и познавательных умений, формируемых у учащихся при изучении внешней политики СССР и международных отношений в курсах истории X класса.

3. Исходя из содержания внешнеполитического материала, образовательно-воспитательных целей, которые могут быть достигнуты в практике его изучения, и познавательных возможностей учащихся, отобрать, учитывая уже сформированные у десятиклассников познавательные умения, приемы и средства преподавания, соответствующие им приемы познавательной деятельности учащихся с материалом по истории внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны.

4. Разработать методику организации познавательной деятельности учащихся по изучению внешнеполитического материала на основе целенаправленного обучения их соответствующим приемам учебной работы.

5. Разработать систему познавательных заданий для изучения внешнеполитического материала на воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом уровнях познавательной деятельности учащихся.

6. Экспериментально проверить эффективность этой методики; провести сравнительный анализ результатов обучения в экспериментальных и контрольных классах.

7. Сформулировать практические рекомендации для учителей истории, способствующие повышению качества изучения внешнеполитического материала и воспитания учащихся на уроках истории в X классе.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, научных трудов сотрудников кафедры методики преподавания истории и обществоведения МГПИ имени В.И.Ленина, современной школьной практики позволили автору выработать рабочую гипотезу исследования. Она сводится к предположению, что результаты формирования у учащихся марксистско-ленинского понимания внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны будут эффективными, если:

тщательно отбирать фактическое и теоретическое содержание внешнеполитического материала, методически обрабатывать и использовать его в соответствии с образовательно-воспитательными целями и познавательными возможностями учащихся;

отбирать и на уроках практически применять, исходя из особенностей внешнеполитического материала, целей его изучения и познавательных возможностей школьников, соответствующие приемы и средства преподавания и учения;

систематически и целенаправленно обучать учеников приемам учебной работы, адекватным содержанию внешнеполитического материала и образовательно-воспитательным целям его изучения;

исходя из возможностей учащихся, избирать методику организации познавательной деятельности на воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом уровнях самостоятельности;

вырабатывать у школьников умение самостоятельно применять теоретические знания к анализу внешнеполитического материала путем выполнения познавательных заданий преобразующего и творческо-поискового характера.

При решении задач диссертационного исследования мы опирались на работы К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, партийные и государственные документы, в которых раскрывается учение о внешней политике пролетарского государства и сущность международных отношений. Изучали труды классиков марксизма-ленинизма о теории познания мира. Поставленные в диссертации вопросы рассматривались в свете решений КПСС и Советского правительства по народному образованию. Все это составило методологическую основу исследования.

В процессе работы над диссертацией использовались следующие методы исследования: изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, руководящих материалов партии и правительства, связан-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ных с темой диссертации; изучение философской, исторической литературы по вопросам методологии истории и конкретного содержания внешнеполитического материала, изучаемого в X классе; изучение психолого-дидактической литературы по проблеме организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и формирования у них теоретических знаний и обобщенных умений; изучение методической литературы, в том числе диссертационных исследований, прямо или косвенно связанных с темой диссертации; наблюдение и анализ существующей практики изучения внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны; проведение констатирующего и формирующего эксперимента, анализ его результатов с целью проверки правильности сделанных в рабочей гипотезе предположений.

Организация и ход экспериментального исследования. Экспериментальная работа проводилась с 1979 года в ряде школ г.Минска, г.Смолевичи и Смолевичского района Минской области Белорусской ССР.

В 1979-1980 учебном году в 11 школах г.Минска и Минской области был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментом было охвачено 826 учащихся: получено и проанализировано свыше 1500 письменных ответов и 500 анкет. Кроме того учитывался личный опыт работы в школе и опыт работы учителей, с которым автор знакомился в школах г.Минска и Минской области.

На втором этапе в 1980-1981 учебном году был поставлен формирующий эксперимент в школах №№ 28,76,130 г.Минска, №№ 1,2 г.Смолевичи и Заболотской школе Смолевичского района. Основной задачей его была апробация экспериментальных материалов в практике обучения. Для учета формируемых у учащихся знаний и умений проводились проверочные работы.

На заключительном этапе экспериментального исследования (1981-1982 гг.) происходило совершенствование разработанной методики в условиях расширенного эксперимента в средних школах №№ 19, 28,43,76,87,130,140 г.Минска, №№ 1,2 г.Смолевичи, Заболотской и Слободской школах Смолевичского района Минской области. Особое внимание на данном этапе мы уделяли организации творческо-поискового изучения внешнеполитического материала, уточнению отдельных результатов, полученных на втором этапе экспериментального исследования. Вследствие большого количества проверочных работ, их выполнение учениками экспериментальных и контрольных классов происходило в порядке очередности.

В организации и проведении экспериментальной работы принимали участие учителя средних школ №№ 19,28,43,76,87,130,140 г.Минска (Алукер Н.С., Пинчук Т.Ф., Морозова В.И., Клименков Г.П., Чубченко А.В., Кокошникова З.Д., Семенчик И.П.), №№ 1,2 г.Смолевичи - Герентьев Е.К., Кузнецова А.А.), Заболотской (Медведская Л.Л.) и Слободской (Слабко А.И.) средних школ Смолевичского района.

На двух этапах экспериментального обучения было охвачено 1322 ученика. В диссертации приведены данные анализа более чем 3000 ответов учащихся.

Формирующий эксперимент проводился методом единственного различия: в экспериментальных и контрольных классах излагалось одно и то же содержание учебного материала, но учащиеся контрольных классов приемам учебной работы специально не обучались, хотя в учебном процессе учителя использовали большинство из этих приемов.

Основным средством проверки эффективности предлагаемой методики обучения, кроме наблюдения и протоколирования уроков, был избран качественный и количественный анализ знаний и умений учащихся в сочетании с принятыми в методике преподавания истории критериями: осознанностью, прочностью и оперативностью знаний [2] и способностью школьников к успешному переносу учебных и умственных действий, из которых складывается умение, в новые учебные ситуации [3]. Важным критерием обученности учеников мы считали их способность и готовность самостоятельно приобретать знания из различных источников политической информации, объяснять события и явления международной жизни с марксистско-ленинских позиций.

Достоверность проведенного исследования определяется соотнесением полученных результатов с положениями и выводами психолого-педагогических наук, а также экспериментальной проверкой изложенной в диссертации методики организации познавательной деятельности

---

2 Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978, ч.I, с.184-186.

3 Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М.: Просвещение, 1968, с.11.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

учащихся при изучении в школьных курсах истории внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны.

На защиту выносятся:

I. Приемы и средства изучения в курсах истории десятого класса внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны.

2. Методика целенаправленного обучения учащихся X класса приемам учебной работы с внешнеполитическим материалом, обеспечивающая повышение качества знаний, сформированность познавательных умений, воспитание коммунистических взглядов и убеждений.

3. Обоснованность использования различных уровней организации познавательной деятельности учащихся на уроке при изучении внешнеполитического материала.

Научная новизна исследования заключается в отборе приемов изучения десятиклассниками внешнеполитического материала, в том числе тех, которые они не усвоили по разным причинам в предшествующие годы обучения; в разработке методики организации познавательной деятельности, основанной на целенаправленном обучении учащихся приемам и умениям учебной работы с внешнеполитическим материалом; в определении оптимального соотношения фактического и теоретического содержания учебного материала по истории внешней политики СССР после второй мировой войны и обосновании различных уровней познавательной деятельности учащихся при его изучения на уроках.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный подход к проблеме организации познавательной деятельности учащихся на уроке может быть использован в практике работы учителей истории при изучении в школьных курсах внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны и будет способствовать повышению качества знаний, выработке коммунистических взглядов и убеждений, формированию познавательных умений. Материалы исследования могут быть использованы при разработке лекций, спецкурсов по методике преподавания истории для студентов педагогических вузов и учителей, повышающих квалификацию при институтах усовершенствования.

Реализация научных результатов работы. Результаты исследования внедрены в практику преподавания истории ряда школ г.Минска, и Смолевичского района Минской области, используются автором в работе со студентами-практикантами исторического факультета МГПИ

имени А.М.Горького. По результатам исследования подготовлены методические рекомендации, которые разосланы учителям средних школ области.

Апробация работы. По результатам настоящего исследования диссертантом были сделаны доклады на научной сессии профессорско-преподавательского состава МГПИ им. А.М.Горького (1981, 1983 г.), заседаниях секций районных методических объединений учителей истории (Советский район г.Минска, Смолевичский район). Апробация работы произведена на кафедре истории БССР и методики преподавания истории и обществоведения Минского пединститута имени А.М.Горького. По итогам настоящего исследования опубликовано 4 статьи общим объемом 5 печатных листов.

Содержание работы. Во введении дано обоснование научной проблемы, ее практической значимости; определены объект, предмет, цель, методика исследования, его задачи, сформулирована рабочая гипотеза исследования.

Первая глава диссертации представляет собой теоретическое исследование, целью которого является повышение эффективности познавательной деятельности учащихся при изучении в курсах истории десятого класса внешней политики СССР и международных отношений.

Для решения поставленной задачи мы прежде всего обратились к марксистско-ленинской теории внешней политики и международных отношений и практике внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, рассматривая их в качестве основы отбора содержания внешнеполитического материала, подлежащего изучению в курсах истории десятого класса.

Опираясь на исследования психологов, дидактов, методистов - историков, анализ содержания внешнеполитического материала, мы конкретизировали образовательно-воспитательные задачи его изучения в школьных исторических курсах, сделали вывод о том, что успешное формирование марксистско-ленинского понимания внешней политики СССР и международных отношений достигается при условии, если отбираемые для изучения факты и мировоззренческие идеи, составляющие содержание внешнеполитического материала, отражают не только специфику внешней политики и ее связи с другими сторонами общественной жизни (экономикой, социальной структурой, идеологией), но и содействуют глубокому пониманию современного развития исторического процесса; если комплекс избираемых для изучения мировоззренческих идей способствует формированию у учащихся патриотического,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

интернационального, нравственного сознания и воспитанию соответствующих чувств; если организация познавательной деятельности основывается на целенаправленном обучении учащихся приемам учебной работы с внешнеполитическим материалом.

Значительное место в главе занимает рассмотрение соотношения фактического и теоретического материала при изучении внешней политики КПСС и Советского государства. Этот материал состоит из двух отличающихся друг от друга компонентов: фактов и теоретических положений, усвоение которых является непременным условием реализации образовательно-воспитательных задач.

В фактическом материале автор выделяет четыре структурные элемента: а) локализованные во времени и пространстве главные факты; б) неглавные факты, их локальные и временные связи; в) люди - участники исторических событий; выдающиеся исторические личности; г) историко-статистический материал. В теоретическом материале выделены: а) понятия различной широты обобщения (внешняя политика, социалистическая внешняя политика и др.); б) существенные исторические связи и отношения (взаимосвязь внешней и внутренней политики государства и др.); в) закономерности (социалистический интернационализм - основа развития мировой системы социализма и др.); г) теоретические выводы и обобщения (о возможности предотвращения войн в современную эпоху).

Исходя из анализа внешнеполитического материала и образовательно-воспитательных задач его изучения, определены методические приемы и средства изучения внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны. Исходя из анализа психолого-педагогической и методической литературы, автор определяет возможные пути организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории внешней политики СССР и международных отношений в курсах истории десятого класса, указывает на необходимость строгого учета познавательных возможностей учащихся при организации их деятельности на уроке. В зависимости от возможностей учащихся их самостоятельная деятельность на уроке может носить воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый характер.

Вторая глава посвящена анализу состояния знаний и познавательных умений, формируемых у учащихся десятого класса при использовании существующей в школьной практике методики изучения внешней политики СССР и международных отношений после второй мировой

войны. Она отражает организацию, ход и результаты констатирующего эксперимента.

Анализ программ, учебника и учебного пособия по разделам внешней политики СССР и международных отношений позволил выявить заложенные в них возможности формирования у учащихся знаний и умений и, исходя из этого, разработать содержание и методику проверки реального их состояния.

В ходе изучения состояния знаний и умений осуществлялось наблюдение процесса школьного обучения, проводились собеседования и письменные контрольные работы на воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом уровнях познавательной самостоятельности учащихся. В результате выявлено, что ученики недостаточно прочно и глубоко усваивают теоретический материал, их теоретические знания в значительной мере носят абстрактный характер. Это проявляется в неумении использовать теоретические знания для анализа и обобщения событий и явлений современной международной жизни и решения проблемных заданий. Большинство учеников не владеет необходимыми для изучения внешней политики и международных отношений приемами учебной работы и соответствующими познавательными умениями.

Изучение опыта работы учителей школ, в которых проводился эксперимент, показывает, что существующая в практике методика изучения внешнеполитического материала не позволяет реализовать в полном объеме определенные в школьных программах образовательно-воспитательные и развивающие задачи. Это обусловлено недостаточным вниманием учителей к организации познавательной деятельности учащихся на основе целенаправленного обучения их приемам учебной работы, решения заданий преобразующего и творческо-поискового характера, а также неумением адекватно отбирать необходимые приемы и средства обучения.

Собранный автором материал позволил: а) выявить уровень знаний, формируемых у учащихся при изучении внешней политики СССР и международных отношений в курсах истории десятого класса; обнаружить имеющиеся в практике работы учителей при изучении внешнеполитического материала недостатки; б) установить зависимость между уровнем знаний и познавательных умений учащихся, с одной стороны, и приемами их учебной работы - с другой; в) определить степень сформированности у десятиклассников приемов учебной работы и познавательных умений. Все это учитывалось при разработке методики и содержания формирующего эксперимента.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Третья глава "Пути повышения эффективности изучения внешней политики КПСС и Советского государства после второй мировой войны" посвящена экспериментальной проверке методики организации познавательной деятельности учащихся при изучении внешней политики СССР и международных отношений после второй мировой войны, которая была разработана на основе теоретического исследования и результатов предварительного изучения знаний и умений учащихся.

В первом параграфе главы дается описание организации формирующего эксперимента, указывается его рабочая гипотеза и задачи, рассматривается структура и последовательность изучения внешнеполитического материала в курсах истории десятого класса.

Последовательность проведения и содержание формирующего эксперимента отражены в таблице приложения. В ней указано, на каких уроках, какой внешнеполитический материал целесообразно изучать на эмпирическом и на теоретическом уровнях, с помощью каких приемов и средств учебной работы учениы эффективно усваивают этот материал, с какой степенью познавательной самостоятельности используются эти приемы и средства.

В главе раскрывается организация познавательной деятельности при изучении внешней политики в период дальнейшего развития и укрепления социалистического общества в СССР и на этапе развитого социализма. При изучении внешнеполитичеокой деятельности СССР в 1945 - нач. 60-х годов были введены основные приемы учебной работы, адекватные характеру и образовательно-воспитательным задачам изучения учебного материала, а деятельность учащихся на уроке осуществлялась преимущественно на воспроизводящем и преобразующем уровнях познавательной самостоятельности, что обусловлено неподготовленностью основной массы учащихся к организации творческо-поисковой деятельности на уроках.

Изучение внешней политики КПСС и Советокого государства на этапе развитого социализма (нач.60-х - 1982 гг.) осуществлялось на основе организации преобразующей и творческо-поисковой познавательной деятельности. С этой целью учащимся предлагались соответствующие познавательные задания. Выполнение заданий преобразующего и творческо-поискового характера требовало от них применения теоретических знаний и приемов учебной работы в новой ситуации, способствовало превращению теоретических знаний и умений учебной работы в инструмент познания новых внешнеполитических событий и явлений.

Важное место в данной главе занимает анализ результатов формирующего эксперимента, который свидетельствует об эффективности организации познавательной деятельности учащихся на основе целенаправленного обучения приемам деятельности с внешнеполитическим материалом. Целенаправленное обучение приемам способствовало активизации познавательной деятельности учащихся, лучшему, чем в контрольных классах, усвоению школьниками фактического и теоретического содержания.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать выводы и сформулировать практические рекомендации, реализация которых в школьной практике будет способствовать более эффективному изучению внешнеполитического материала, формированию у учащихся X класса научного марксистско-ленинского понимания внешней политики СССР и международных отношений.

I. Организация активной познавательной деятельности учащихся на основе обучения их соответствующим приемам деятельности при изучении истории внешней политики КПСС и Советского государства позволяет усвоить главные факты в образно-эмоциональной форме, осознать прогрессивное значение внешнеполитических действий СССР, других стран социализма, реакционный характер деятельности империалистических государств на международной арене, оценить деятельность исторических личностей, оказавших значительное воздействие на развитие международных отношений. Все это формирует личностное отношение учеников к изучаемым событиям, вызывает одобрение внешнеполитической деятельности СССР, осуждение внешнеполитический действий империалистических государств, сочувствие народам, борющимся за национальное и социальное освобождение, способствует воспитанию советского патриотизма и пролетарского социалистического интернационализма.

Экспериментом подтверждена необходимость последовательного введения и формирования приемов эмпирического изучения внешнеполитического материала, которое основывается на использовании имеющихся у учащихся предоставлений о сущности этих приемов и учете возрастных особенностей десятиклассников, что позволяет значительно ускорить формирование приемов эмпирического изучения внешнеполитического материала. Школьники получают образец использования приемов в изложении учителя, а также знание о его сущности и назначении, используют приемы в воспроизводящей деятельности по образцу, затем при изучении нового материала узнают ситуацию, в ко-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

торой может быть использован данный прием, и под руководством учителя используют его в преобразующей деятельности. В такой последовательности вводятся и используются в обучении приемы образного повествования и картинного описания, позволяющие воссоздать в эмоционально-образной форме ход внешнеполитических событий и обстановку, в которой они протекают.

Овладение приемами эмпирического изучения позволяет шире вводить их в преобразующую деятельность на уроке. При изучении важных в образовательно-воспитательном отношении фактов учащиеся с помощью усвоенных приемов при самостоятельном чтении документального материала, периодической печати, просмотра кино- и телефильмов воссоздают картины важнейших событий международной жизни.

Значительный эффект при изучении внешнеполитического материала дает обучение учащихся приему развернутой характеристики исторических личностей. Образы выдающихся борцов за мир, возглавлявших и сплачивавших миролюбивые силы нашей планеты, надолго запечатлеваются в памяти учеников, оказывают определенное воспитательное воздействие на формирование их личности. Образы реакционных деятелей, стоящих на службе монополистического капитала, позволяют лучше усвоить сущность определяемой ими политики, ее классовую природу, продажность, моральную пустоту и беспринципность этих деятелей.

Овладение этим приемом на основе соответствующей памятки позволяет организовать самостоятельную творческо-поисковую работу по составлению характеристик исторических личностей, что способствует формированию у учащихся умения самостоятельно работать с различными источниками информации, повышает интерес к изучению развития современных международных отношений.

2. Обучение приемам теоретического осмысления содержания внешнеполитического материала позволяет ученикам глубже усвоить соответствующие знания из истории внешней политики и международных отношений, помогает вырабатывать обобщенный подход к рассмотрению событий и явлений международной жизни, самостоятельно разбираться в сложной и противоречивой международной обстановке, складывающейся в современном мире.

В процессе изучения внешней политики КПСС и Советского государства в курсе истории десятого класса ученики овладевают умениями выяснять причины, характер, последствия и историческую роль внешнеполитических событий и явлений.

При рассмотрении конкретных внешнеполитических событий и явлений ученики вспоминают исходные теоретические положения, необходимые для их изучения. Опираясь на эти положения, они, например, вскрывают причины израильской агрессии против арабских государств; определяют неоднозначный характер помощи, оказываемой развивающимся странам социалистическими и развитыми капиталистическими государствами; выясняют последствия и историческое значение договора о нераспространении ядерного оружия, Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и т.п.

Для того, чтобы теоретические знания превратились в средство познания новых внешнеполитических событий и явлений, необходимо обучать учеников умению применять эти знания к анализу и теоретическому обобщению фактов из истории внешней политики СССР и современных международных отношений. Это осуществляется в процессе преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на основе использования таких приемов теоретического изучения внешнеполитического материала, как рассуждение, доказательство, самостоятельное определение понятий, причинно-следственных связей и закономерностей; конкретизация их фактическим материалом; составление смыслового плана, тезисов, сравнительно-обобщающих таблиц; подготовка сообщений, аннотаций и т.п.

При выполнении преобразующих и творческо-поисковых заданий ученики используют не только теоретические знания, но и обобщенные приемы деятельности, благодаря чему знания превращаются в инструмент познания новых фактов. Например, чтобы путем анализа международных отношений в годы "холодной войны" доказать, что империализм уже не в состоянии, как раньше, определять развитие международных отношений, ученики используют теоретическое знание о сущности, основных направлениях, методах и средствах осуществления социалистической и империалистической внешней политики и такие обобщенные приемы, как выделение и формулирование основных признаков понятий, конкретизация их фактическим материалом, рассуждение, составление сравнительно-обобщающих таблиц, доказательство и др.

При организации познавательной деятельности важное значение приобретает целенаправленное и систематическое обучение учащихся приемам теоретического изучения внешнеполитического материала. Введение этих приемов может осуществляться путем: объяснения их назначения, выделения перечня действий, составляющих содержание приема, составления памятки и применения ее как ориентировочной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

основы для использования приема в учебной работе или постепенного введения и использования приема в процессе изучения внешнеполитического материала.

Овладение теоретическими знаниями и обобщенными приемами изучения внешнеполитического материала способствует вооружению учащихся умением оценивать действия государств на международной арене с позиций марксистско-ленинского учения о внешней политике, правильно их объяснять, успешно противостоять влиянию буржуазной пропаганды.

В заключении диссертации сформулированы итоги по результатам исследования.

Проделанная работа позволила выявить ряд условий успешного формирования у учащихся X класса марксистско-ленинского понимания внешней политики КПСС и Советского государства, сущности современных международных отношений. Эти условия следующие: тщательный отбор фактического и теоретического материала, его методическая обработка и использование в соответствии с познавательными возможностями учащихся; использование приемов и средств обучения, отвечающих особенностям содержания и образовательно-воспитательным задачам изучения внешнеполитического материала; включение в процесс обучения, наряду с содержанием учебного исторического материала, в качестве самостоятельного предмета усвоения учебных приемов работы с ним.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражения в следующих печатных работах автора:

I. Методические указания к изучению темы "Внешняя политика СССР в 1945-1958 гг." – Минск, МГПИ им. А.М.Горького, 1980, I,6 п.л.

2. Методические указания по изучению в школьном курсе истории внешней политики СССР и международных отношений на современном этапе. – Минск, МГПИ им.А.М.Горького, 1981, I,6 п.л.

3. Изучение внешней политики СССР и международных отношений на современном этапе (на белорус.языке). – Народная асвета, 1982, № 7, 0,33 п.л.

4. Изучение в курсах истории IO-го класса внешней политики СССР и международных отношений после второй мировой войны (1945-1982 гг.). – Минск, МГПИ им. А.М.Горького, 1982, I,8 п.л.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подп. к печ. 7/VI-83. Объем 1 п. л. Зак. 736. Тир. 100.

Типография МГПИ им. В. И. Ленина