

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ  
ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Нравственное воспитание — это целенаправленное формирование у школьников системы моральных отношений к людям, обществу, самому себе и труду как материализованному отношению к человеку.

Важнейшее из стержневых нравственных качеств личности — гуманизм как признание человека в качестве высшей ценности. Гуманность проявляется в доброте, отзывчивости, доброжелательности, великодушии, вежливости, внимательности, чуткости и т.д. Ориентация на интересы другого человека, сопереживание его состоянию и положению, оказание ему помощи, идентификация себя с другим человеком — это все различные проявления гуманизма.

Контакты со взрослыми реальным образом определяют направление и развитие гуманных чувств ребенка. Большое значение при этом имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений. Общение учителя с ребенком шестилетнего возраста предполагает прежде всего взаимопонимание между участниками этого процесса, благодаря чему они не просто согласовывают свои действия, но между ними устанавливаются близость, привязанность.

В практике школы обычно этой стороне воспитательных воздействий не уделяют достаточного внимания. Она как бы сама собой предполагается всем ходом организации учебно-воспитательного процесса. Подразумевается, что учитель как организатор и руководитель детского коллектива обладает всеми положительными качествами, необходимыми педагогу, ко всем детям относится одинаково хорошо, доброжелательно и в основном удовлетворяет потребности ребенка. Проанализируем, как же строятся взаимоотношения между педагогом и учеником. Специфика их заключается в том, что любовь к детям, теплота, деликатность и доброта сочетаются с объективной требовательностью педагога к ребенку, с четким планированием его воспитания и обучения. Опытные педагоги, как правило, пользуются самыми разнообразными приемами и средствами построения доверительных взаимоотношений со своими учениками. Вместе с тем наблюдения показывают, что эти взаимоотношения могут меняться, если в классе работают разные учитель и воспитатель, отличающиеся личностными особенностями, опытом, мастерством. Наблюдения за работой учителей, воспитателей свидетельствуют о том, что неумение эмоционально выразить свое отношение к детям является большим пробелом в их работе. Необходимость развивать экспрессивно-выразительные способности — важное условие повышения педагогического мастерства.