

Базовый компонент дошкольного образования: социально-нравственное воспитание

Т.В. Поздеева, БГПУ

Детство – период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, установления элементарных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром.

Социально-нравственное воспитание ребенка в детском дошкольном учреждении включает развитие эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе, принятие себя, углубление позитивного отношения к миру и приятия других, самостоятельности и т.д. Основная цель – помочь ребенку адаптироваться к окружающей среде.

На первом году жизни ребенка важно заложить основы социально-нравственного воспитания, сформировать у малыша способы и средства общения со взрослым. На этом этапе можно выделить задачи:

- развить интерес и внимание ребенка к близким взрослым как основу гуманного отношения к окружающим;
- поддерживать положительное отношение ребенка к самому себе;
- создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений ребенка;
- стимулировать чувство удовлетворенности от успехов в совместной деятельности;
- поддерживать инициативу ребенка в движениях, действиях с предметами и т.д. как основу будущей самостоятельности;
- стимулировать инициативную активность ребенка в предметно-опосредованном общении со взрослым.

В период от рождения до 3 месяцев взрослому следует вызывать у ребенка зрительные и слуховые ориентировочные реакции на присутствие рядом с ним взрослого, использовать голосовые, мимические, игровые приемы с целью формирования у ребенка потребности в общении. Ласковое отношение к ребенку – условие формирования положительного отношения его к людям с первых недель. Малыш еще не осознает, но чувствует свою значимость для близких, а это является основой его активности.

В.М.Бехтерев, И.А.Сикорский, определяя специфику эмоционального развития, отмечают особое значение «этических эмоций» для формирования личности как социальной единицы. Основная задача эмоционального развития ребенка, по Бехтереву, - привитие полезных эмоций (бодрящих, благотворных). Поэтому важно способствовать возникновению у ребенка улыбки в ответ на улыбку взрослого, появлению у малыша разнообразных

активных действий в качестве средств общения – рассматривание лица взрослого, поворот головы на его голос и т.д. К 2,5 – 3 месяцам необходимо формировать у ребенка «комплекс оживления», в котором он выражает удовольствие от общения с близким взрослым. В отечественной психологии данную реакцию определяют как одно из первых «предличностных образований» младенческого возраста, существенный показатель его нормального социального развития. Надо стараться не опережать своей эмоциональностью побуждения ребенка, дать ему возможность проявлять свою активность.

На этапе от 3 до 6 месяцев необходимо менять типы взаимодействия с малышом: улыбка и взгляд «глаза в глаза»; улыбка и «физический контакт» - прикосновения, поглаживания и т.д.; улыбка и обращение к ребенку по имени.

В процессе совместных действий взрослого с ребенком на этапе от 6 до 9 месяцев взрослый должен:

- разговаривать с малышом. Называть предметы и игрушки, с интересом рассказывать о том, что он делает;
- открыто выражать ребенку свои чувства по отношению к его действиям (взрослый радуется, поощряет действия ребенка с улыбкой или хмурит брови, сердится, если малыш, например, причинил ему боль);
- в различных ситуациях «озвучивать» чувства самого ребенка;
- в процессе общения, опосредованного предметами, способствовать возникновению у малыша потребности в совместных действиях со взрослым.

Общение становится предметно-опосредованным, т.е. на смену отношению «ребенок-взрослый» приходит отношение «ребенок – предмет – взрослый».

Ребенок во втором полугодии жизни по-прежнему нуждается в ласке и внимании, одобрении взрослого, он не только оценивает другого человека, но и выясняет отношение взрослого к себе. В процессе ситуативно-делового общения следует:

- вызывать интерес к окружающему: предметам, игрушкам, действиям с ними;
- обогащать малыша новыми впечатлениями, знакомя с детьми и взрослыми; учитывая, что малыш начинает негативно реагировать на незнакомых взрослых, постепенно формировать у него доверительное отношение к окружающим людям, желание вступить в контакт не только с близкими, но и с другими людьми;

- демонстрировать ребенку доброе отношение к другому ребенку, к людям, ко всему живому, поскольку у малыша развивается способность к подражанию; учить по интонации взрослого различать похвалу и порицание;
- учить малыша адекватно реагировать в конкретных ситуациях на слова «можно» и «нельзя».

На втором году жизни продолжают закладывать основы социально-нравственного воспитания. На этом возрастном этапе важно создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относиться к малышу; давать ребенку понять, что его любят и беспокоятся о нем. Целесообразно побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий. Необходимо стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях. Взрослый формирует у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя, учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить, поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять его просьбу. Важно создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени, подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек.

Взрослый, выступающий как носитель моральных норм, в процессе общения и взаимодействия передает их ребенку как систему правил построения социальных и межличностных отношений. Вносит их в сознание ребенка, формируя тем самым «зону ближайшего развития» его моральной компетентности. Еще не выделяя собственно нравственного содержания норм, ребенок строит свое поведение в соответствии с заданными образцами моральных действий.

Ребенок знает, как надо действовать, но почему вести себя нужно так, а не иначе, пока еще скрыто от него, а авторитет взрослого является достаточным основанием для выбора действия. Подлинный смысл морального действия открывается ребенку позже, в отношениях со

сверстником, когда он впервые сталкивается с необходимостью и самой возможностью морального выбора.

На возрастном этапе от 2 до 3 лет для социально-нравственного воспитания важно создавать благоприятные условия для социальной адаптации к окружающей среде; помочь ребенку накопить социальный опыт, сформировать образ «Я».

Можно выделить следующие задачи:

- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого;
- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, выражать сочувствие;
- формировать представление о том, что хорошо, что плохо;
- формировать элементарные способы общения;
- развивать доброжелательные отношения со взрослыми, воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику;
- поддерживать уверенность в себе, развивать потребность в самостоятельности.

В психолого-педагогических исследованиях по проблемам раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Н.Павлова) выявлено, что в этот период жизни необходимо поддерживать потребности малыша в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; продолжать формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить действовать по разрешению и останавливаться по запрету; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); продолжать развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять его просьбу.

Л.Н.Галигузова отмечает, что важно создавать условия для знакомства ребенка с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени; по внешним признакам (одежде, прическе), имени, предпочтению игрушек подводить к пониманию своей половой принадлежности, способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Родители и педагоги должны создать благоприятные условия для адаптации ребенка к дошкольному учреждению, дать ребенку понять, что его любят и беспокоятся о нем; помогать пережить расставание с матерью, привыкнуть к новым условиям жизни; стараться вызывать у ребенка интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении (игровые

ситуации, художественная литература); развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы, доступные для выполнения (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

У малыша воспитывается гуманное отношение к окружающим, взрослый должен побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен. Для дальнейшего социально-нравственного развития целесообразно поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим, положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша, избегать отрицательных оценок.

В процессе наблюдений, усвоения знаний о социальном мире у детей формируются оценки и представления о людях, об их взаимоотношениях и деятельности, о социальных явлениях и событиях, о самих себе. Маленький жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей складываются не всегда правильные, адекватные оценки окружающего.

На возрастном этапе ребенка от 3 до 4 лет перед взрослым стоят задачи:

- продолжать учить устанавливать контакты с окружающими;
- проявлять доброжелательное отношение к близким, сверстникам;
- приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения и общения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок;
- развивать умение отражать эмоциональное состояние в играх соответственно эмоциональному образу;
- развивать состоятельность в самообслуживании.

Проблема ознакомления детей со взрослым человеком и воспитание отношения к нему в 40-80-е гг. XX в. была предметом исследований многих ученых (Г.И. Григоренко, В.В. Кондратова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова и т.д.). В исследованиях отмечается, что ребенок должен хорошо знать части лица человека, по выражению лица и жестам понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей; знать членов своей семьи, их имена; представлять, как в семье заботятся друг о друге; понимать различия взрослых по половому признаку; представлять некоторые особенности внешности, узнавать людей в жизни и на картинке; знать особенности внешнего вида детей.

На этом возрастном этапе ребенок выделяет плохие и хорошие поступки детей по отношению друг к другу в жизни и на картинках, учиться давать им оценку с помощью взрослого, умеет пользоваться уменьшительно-ласкательной формой имен, использует вежливые обороты речи. Социализация личности происходит успешно только при условии активности самого ребенка, важно осознание отдельных умений и действий, которые усвоены самостоятельно. В этом возрасте малыш умеет высказывать свои желания, словесно выражает свои состояния, социальные эмоции.

Социальные эмоции – это те переживания, которые формируют эмоциональное отношение ребенка к объектам культуры, историческим событиям и персонажам. Они являются адекватными той среде, в которой растет и воспитывается ребенок; дают возможность ребенку быстрее войти в ту социальную среду, в которой он воспитывается, принять культуру и этику данного общества, т.е. регулируют и направляют процесс его социализации.

Без такого эмоционального отношения большинство знаний о нормах, оценочных эталонах, значимых событиях не станут достоянием внутреннего мира ребенка, а останутся на уровне чисто значимых качеств.

В период от 4 до 5 лет у ребенка продолжают воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим, побуждать, искренне выражать свои чувства. Как отмечает С.А.Козлова, взрослый человек выступает перед детьми в двух функциях: как носитель социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка.

Задачами социально-нравственного воспитания в этот период являются:

- поддержание потребности в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- формирование первоначальных знаний о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе;
- воспитание основ гуманного отношения к людям, направленности на людей, эмпатии, способности сопереживать им;
- оказание содействия процессу социализации ребенка, его половой идентификации, полоролевому развитию;
- расширение представлений детей о разных профессиях, формирование уважения к людям труда;
- приобщение детей к культуре поведения в быту;
- обучение ребенка безопасному поведению;
- формирование умения играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, рассматривать книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать

кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.

На основании изложенного, в качестве образовательного минимума социально-нравственного воспитания дошкольников в период с 4 до 5 лет можно предложить следующее:

- побуждать ребенка к выполнению просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказанию посильной помощи взрослым (воспитателю, родителям);

- приобщать детей к празднованию основных праздничных дат государства;

- знакомить с национальным флагом, гербом, гимном, с народными героями, белорусскими праздниками; посещать ближайшие культурные учреждения;

- развивать стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждать, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждать проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие;

- в то же время побуждать детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку и т.д.);

- воспитывать начала культурного общения; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- давать представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учить замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения;

- давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства;

- сравнивать достижения ребенка лишь с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей; поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший»);

- постоянно поддерживать обратную связь с ребенком – кивать головой, улыбаться, проявлять другие знаки внимания, всем своим видом давая ребенку понять «Я с тобой, я тебя понимаю»;

- знакомить с основами безопасного поведения: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не

садиться на подоконнике открытого окна, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми;

- формировать первоначальные представления о семейном бюджете;
- знакомить с профессиями всех, кто трудится в детском саду, дать представления о видах деятельности (почта, ателье, магазин).

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Поэтому необходимо формировать представления о Беларуси, осуществлять знакомство с белорусскими народными и государственными праздниками, государственными символами; обогащать знаниями о своем городе (поселке); обогащать сведениями о других национальностях, воспитывать доброжелательное отношение к их представителям.

Цель социально-нравственного воспитания на шестом году жизни заключается в стремлении взрослого помочь в социализации ребенка, в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе, в углублении интереса к человеку как личности, в формировании умений общаться.

На этом возрастном этапе важно обратить внимание на эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком и детей друг с другом в игре, в различных видах художественной, музыкальной, театральной деятельности (инсценировка сказок, представления кукольного, теневого театров), на создание условий, побуждающих детей вступать в общение со взрослыми и другими детьми для воспитания чувств симпатии, эмоциональной привязанности, доверия к близким взрослым и сверстникам; стремления к взаимопониманию и сопереживанию; для познания их эмоциональных состояний. Взрослый приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, учит планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнения партнеров, способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово, развивает коммуникативные умения и социальные навыки: высказывая просьбы, поручения, предложения, называть другого человека по имени; быть способным принять точку зрения другого человека. Необходимо способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Немаловажное значение имеет умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. Продолжается работа по воспитанию основ патриотизма. Это

выражается в беседах с детьми о жизни людей в Беларуси, в разных странах земного шара.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом социально-нравственного воспитания будет появление и утверждение в личности определенных нравственных качеств.

Литература:

1. Волобуева, Л. Ранний и дошкольный возраст: Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А.Сикорского и В.М.Бехтерева / Л.Волобуева, Е. Авилова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3. – С. 88-92.

2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007. – 301 с.

3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

4. Кукса, Н. Воспитание личности: Нравственно-патриотические основы // Пралеска. – 2005. - № 5. – С. 11 – 15.

5. Пралеска: Программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.

6. Стратегия дошкольного образования в XXI веке: Проблемы и перспективы. – М.: МПГУ, 2001. – 395 с.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986. – 176 с.