

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях поиска путей повышения качества дошкольного образования особо важное значение приобретает содержание и организация воспитательного процесса студентов высших педагогических учебных заведений. Содержание и методологические подходы к воспитанию студентов устанавливает Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Основные направления воспитания студентов и мероприятия по их реализации определяет Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2011—2015 годы. Методологическим основанием построения концепции становления компетентной и социально зрелой личности педагога выступает системный подход к организации процесса воспитания, который ориентирует на идею целостного формирования личности.

Учреждения высшего образования осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с Кодексом об образовании, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

Кодекс об образовании — нормативная основа для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и воспитательной деятельности. Поэтому необходимо в соответствии с положениями Кодекса об образовании формировать систему идеологической и воспитательной работы, охватывающую образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность. В соответствии со статьёй 1 Кодекса об образовании воспитание — целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [3].

Процесс воспитания осуществляется путём решения следующих задач: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

В соответствии со статьёй 290 Кодекса об образовании деятельность учреждений высшего образования по реализации программ воспитания называется воспитательным процессом, который организуется на основе современных воспитательных и информационных технологий; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания.

Учёными В. А. Караковским, В. С. Кукушиным, Е. Н. Степановым, И. С. Коном, А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским, Ж. Е. Завадской, Л. И. Шуйской, З. В. Артёменко сформулированы идеи, которые предлагаются в качестве методологических подходов к построению системы воспитательной работы в учреждении высшего образования. В практике работы учреждений высшего образования определены цели и задачи воспитания студентов по каждому направлению их воспитательной деятельности. В процессе целеполагающей деятельности каждая из поставленных задач наполняется конкретным содержанием, обусловленным преобладающими ценностными ориентациями и потребностями участников воспитательного процесса [1].

Для эффективного решения первоочередной задачи постоянного повышения качества воспитательного процесса необходимо актуализировать формы и методы воспитания студенческой молодёжи, которые каждое учреждение высшего образования определяет в соответствии со своими традициями и особенностями в своей программе воспитания.

Воспитание — интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых. В практике работы учреждений высшего образования применяются различные формы работы: массовые, групповые, индивидуальные. Среди традиционных форм используются беседы, аукционы, викторины, дебаты, диспуты, информационные и кураторские часы, конкурсы, проекты, вечера отдыха, ток-шоу, круглые столы, литературные чтения, заочные путешествия, праздники, конкурсы, выставки, встречи со специалистами, интеллектуальные игры, конкурсы различной тематики, театр-экспромт, гостиные, звёздные походы [2]. Актуальной задачей является поиск новых форм и методов работы на основе учёта тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодёжи, а также особенностей личностно- значимой для них микросреды [4].

Таким образом, в настоящее время актуализируется проблема повышения качества воспитательной работы в учреждениях высшего образования, что даст возможность совершенствования подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

Список источников

1. Артёменко, З. В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие / З. В. Артёменко. — Минск: БГПУ, 2006. — 126 с.
2. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодёжью: методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артёменко. — Минск : Соврем. шк., 2010. — 352 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
4. Шуйская, Л. И. Проблемы воспитания *студенческой* молодёжи / Л. И. Шуйская // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 5. — С. 57—61.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ