

**РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Образовательный стандарт "Дошкольное образование. Готовность к школе", ориентированный на результат, – это возрастные показатели морфофункциональной, интеллектуальной, личностной, специальной готовности шести- и семилетних детей к систематическому обучению в школе.

Возрастные показатели готовности шести- и семилетних детей к школьному обучению не выступают в качестве требований к выпускнику дошкольного учреждения. Они являются показателями, которых могут достигнуть дети с нормальным физическим и психическим развитием, а также выступают в качестве ориентиров для педагогов дошкольного учреждения в образовательном процессе, для учителей начальных классов – в период адаптации детей к школьному обучению.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ****ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ****Основные требования и нормативы****АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ****ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ****ГАТОЎНАСЦЬ ДА ШКОЛЫ****Асноўныя патрабаванні і нарматывы**

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

УДК 373.2.015.324:006.354(476)(083.74)

Ключевые слова: готовность к школе, дошкольное образование, дошкольное учреждение, интеллектуальная готовность, личностная готовность, морфофункциональная готовность, начальное образование, образовательный стандарт дошкольного образования, образовательный стандарт, образовательный уровень, профессиональная компетентность, психолого-педагогические условия, специальная готовность

ОКС 03.180

### Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Национальным институтом образования

ИСПОЛНИТЕЛЬ: *Кушнир Н.Я.*, канд. психол. наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Дьян Г.Д.,*

*Феськов Н.С.,*

*Лис Н.И.,*

*Коростелева Т.М.,*

*Коноплева А.Н.,*

*Саченко А.И.*

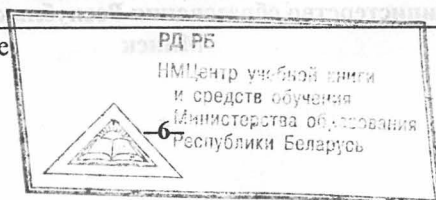
ВНЕСЕН Управлением дошкольного воспитания Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12. 09. 2000 № 40

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий руководящий документ Республики Беларусь (образовательный стандарт) не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке



### Содержание

1 Область применения .....	1
2 Нормативные ссылки .....	2
3 Основные термины и определения .....	3
4 Общие положения .....	5
5 Требования к психолого-педагогическим условиям обучения детей шестого и седьмого лет жизни .....	8
6 Возрастные показатели готовности шестилетних детей к учебной деятельности в подготовительном классе .....	19
Приложение А Экспертная оценка профессиональной компетентности педагога .....	24
Приложение Б Психолого-педагогическое обследование шестилетних детей .....	26
Приложение В Библиография .....	28

- мир природы;
- мир искусства;
- мир музыки.

## 5 Образовательная область "Физическая культура"

### 5.1 Общая характеристика образовательной области "Физическая культура"

В основе физической культуры лежит двигательная деятельность, которая строится на использовании физических упражнений. Их выполнение решает задачи, связанные с анатомо-физиологическим, психологическим, эстетическим, нравственным воздействием на детей. Это и определяет специфику двигательной деятельности дошкольников.

Основная цель физического воспитания – развитие личности ребенка средствами физической культуры.

Показатели физической культуры выпускников детского сада представлены в следующих задачах физического воспитания:

- формирование у детей осознанной потребности в освоении ценностей физической культуры;
- индивидуально-приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого и достаточного развития двигательных умений и навыков, физических качеств;
- общее физкультурное образование дошкольников, направленное на освоение ими интеллектуальных, технологических, нравственных, эстетических ценностей физической культуры;
- валеологическое образование детей как важный фактор формирования здорового образа жизни.

Физическая культура шестилетнего ребенка характеризуется физической подготовленностью (двигательными умениями и навыками, физическими качествами); начальными физкультурными знаниями; положительными мотивационно-потребностными установками на занятия физкультурной деятельностью.

### 5.2 Уровень предъявления: показатели физической подготовленности детей шести лет

#### 5.2.1 Показатели оценки физической подготовленности детей

Показатели физической подготовленности шестилетних детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные движения	Показатели	
	мальчики	девочки
<b>Двигательные умения и навыки</b>		
1 Бег (дистанция 30 м, с)	7,5	8,0
2 Прыжки в длину с места, см	128	123
3 Прыжки в длину с разбега, см	200	185
4 Метание (теннисный мяч, см):		
– правой рукой;	980	570
– левой рукой	500	380
5 Плавание (любым способом)	без учета времени	без учета времени
<b>Физические качества</b>		
1 Быстрота (бег на 10 м, с)	2,16	2,71
2 Скоростно-силовые качества (бросание двумя руками набивного мяча массой 1 кг)	570	520
3 Ловкость (челночный бег 8х10 м, с)	11,5	12,1
4 Общая выносливость (бег на расстояние, м)	1200	1000

#### 5.2.2 Объем физкультурных знаний шестилетнего ребенка

К шести годам дети знают:

- основные элементы личной гигиены, предметов и действий, связанных с выполнением гигиенических процедур;
- влияние физических упражнений на организм человека, способы их использования в жизни человека;

- правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- строение собственного тела, назначение его органов и систем при двигательной деятельности;
- правила нравственно-этического поведения в совместной двигательной деятельности;
- признаки здоровья, элементарные симптомы плохого самочувствия, правила заботы о своем здоровье;
- способы совершенствования своего физического состояния.

### 5.2.3 Показатели эмоционально-положительного отношения детей к физкультурной деятельности

К шести годам у детей наблюдаются:

- интерес к занятиям физкультурной деятельностью, средствами и методами оздоровления;
- культура движений: ловкость, грациозность, легкость, сила, непринужденность;
- самоконтроль в двигательной деятельности, умение подчинить свои движения основной двигательной задаче;
- стремление к более трудным двигательным действиям.

## 6 Образовательная область "Обучение грамоте"

### 6.1 Общая характеристика образовательной области "Обучение грамоте"

Процесс приобщения к грамоте осуществляется в различных формах, но чаще – в учебной деятельности по следующим направлениям:

- работа над словом и предложением;
- формирование начальных фонетических представлений, умений;
- обучение чтению.

Дошкольники получают элементарное представление о слове как языковой единице: слово – это название предметов, слова звучат, потому что состоят из звуков, слова имеют значение, смысл.

Пяти- и шестилетних дошкольников учат членению предложений из 2–4 слов на слова, определению последовательности слов в предложениях и

составлению предложения с заданным количеством слов по сюжетным рисункам и графическим схемам.

Дошкольникам дается практическое представление о слоге как части слова. Они учатся делить слова на слоги, определять их количество и последовательность, убеждаются, что смена последовательности слогов ведет к изменению смысла слова. Дети учатся выделять ударный слог в слове, убеждаются в смысловозначительной роли ударения.

Дошкольники овладевают звуковым анализом слова: определяют последовательность звуков в слове на основе его предметной модели, знакомятся со смысловозначительной ролью звука в слове. С целью подготовки к чтению дошкольников практическим путем знакомят с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, а также, по усмотрению воспитателя, – со звонкими и глухими согласными, что готовит детей к овладению правописанием этих звуков. Шестилетние дети знакомятся с буквами как со знаками для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков.

### 6.2 Уровень предъявления: показатели развития речи (обучение грамоте) детей шести лет

К шести годам дети способны:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать на слух и в произношении звуки русской и белорусской речи [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж], [ч] – [щ], [с] [ш], [з] – [ж], [ц] – [ч], [л] – [р], [т'] – [ц'], [д'] – [дз'];
- в зависимости от условий общения, содержания высказывания регулировать громкость голоса, темп речи;
- использовать в речи интонацию вопроса, восклицания радости, удивления, восхищения и пр.;
- обобщать предметы и явления по существенным признакам (овощи, фрукты, посуда, игрушка, транспорт, одежда, обувь);
- употреблять в речи слова, сходные (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу;
- правильно изменять слова по формам, согласовывать в речи существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, числительные с существительными и т. д.;