

благ; поддержка больных, беспомощных, молодых и пожилых; материальная помощь, помощь посредством знаний. А. является одним из основных *милосердия*, *благодетельства* и *филантропии*.

Лит.: Истоки альтруизма // Человек. 1995. № 5–6; Л о - р е н ц К. Обратная сторона зеркала: Пер. с нем. М.: Республика, 1998.

А.С. Лантёнок

АМБИДЕКСТРИЯ (лат. *ambo* оба + *dexter* правый), двурукость, двуправоручность – способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой. А. может быть обусловлена генетически или выработана в результате тренировки. Может быть признаком гармоничного развития или может свидетельствовать об асимметричном строении и функционировании полушарий головного мозга. В этом случае А. рассматривается как явление, затрудняющее развитие. Предупреждению А. способствует определение в дошкольном возрасте ведущей руки ребёнка с А., которой он рисует и пишет лучше, чем другой, выявляется графическое функциональное превосходство. Деятельность ведущей руки развивается, совершенствуется, используется адекватная методика.

В процессе начального школьного обучения дети с А. испытывают трудности, связанные с незрелостью межполушарных взаимодействий. Оба полушария функционируют одинаково, не в полную силу. Дети демонстрируют полярное поведение, свойственное как правополушарному, так и левополушарному типу функциональной асимметрии головного мозга. Коррекционная работа направлена на преодоление раздвоенности личности, на выявление и развитие доминантного (ведущего) полушария мозга. В старших классах могут ощущаться сложности, связанные с взаимоотношениями с окружающими и адаптацией к изменяющимся требованиям учебной программы на уровне общего среднего образования.

Важным элементом организации образовательного процесса в школе является психолого-пед. сопровождение уч-ся с А. Оно включает оценку уровня психического развития уч-ся на момент поступления в школу, определение его типа функциональной асимметрии (и как следствие –

определение тех уч-ся, которые потенциально могут испытывать сложности в обучении), создание специальных условий развития личности в образовательном процессе, гибкое реагирование на негативные эмоциональные состояния уч-ся, оказание консультативной помощи законным представителям детей с А. в выборе наиболее эффективного способа обучения с учётом типа функциональной асимметрии. Реализация мероприятий психолого-пед. сопровождения способствует интеграции уч-ся с А. в существующую систему образования с учётом их психофизических особенностей.

Лит.: Гусова А.Д. Эти невероятные левши // Психология. Пермь. 2007. № 11; Левша или правша?: сборник метод. материалов по психол.-пед. сопровождению лево-руких детей. Витебск: ГЦВР. 2009.

Ю.В. Захарова

АМБИЦИЯ (франц. *ambition*, от лат. *ambitio* тщеславие), обострённое самолюбие, спесивость, чванство (удариться в А., т. е. обидевшись, рассердиться); необоснованное притязание на что-нибудь.

АМОРАЛЬНОСТЬ (от греч. а отрицание + лат. *moralis* нравственный), безнравственность, пренебрежение личности к моральным устоям общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовное разложение личности или социальных групп. Крайней формой А. является цинизм – отрицание всей культуры общества, его духовных ценностей, презрительное отношение к общественным и личностным идеалам, соц. устоям. А. можно рассматривать как на уровне мотивации, так и поведенческом. А. не всегда связана с сознательным отрицанием. Некоторые поступки (в особенности в детском и подростковом возрасте) обусловлены в целом низкой нравственной культурой индивида. А. проявляется в бесчеловечности, которая выражается в жестоким или своекорыстном отношении к людям или другим живым существам, проявлениях насилия, нанесении ущерба природе, обществу, человеку, в стремлении к подавлению других. Ещё одно проявление А. – порочность, не знающая социокультурных ограничений и запретов и выражающаяся