

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя Максіма Танка

**МЕТАДЫЧНЫЯ РЕКАМЕНДАЦЫІ  
І ПРАГРАМЫ УСТУПНЫХ ЭКЗАМЕНАУ  
ДЛЯ ВУЧНЯЎ ПЕДАГАГІЧНЫХ КЛАСАЎ**

Мінск 2001

УДК 377.031

ББК 74.26

М784

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета  
БДПУ імя Максіма Танка

Зацверджана на пасяджэнні кафедры методыкі выкладання  
інтэграваных школьных курсаў (пракакол № 8 ад 28 лютага 2001 г.)

**Складальнікі:** Я. І. Мірончык (беларуская літаратура); В. Л. Васільева, Е. С. Кавалёва, А. У. Саламевіч (беларуская мова), І. В. Вікторчык, В. І. Зенкіна (біялогія); М. Г. Асташанкава (гісторыя); Н. С. Юрцэвіч (геаграфія), М. Р. Карпенка, Н. У. Сержаніна, І. І. Садоўская (замежная мова); Н. У. Касцюковіч, Л. В. Ладуцька (матэматыка); Н. І. Шчарбакова (музыка); М. М. Рьжыкаў (рысунак); Т. А. Бічанкова (руская мова); В. П. Ракава, С. М. Харэшка (руская літаратура); Н. І. Брычкоўская, Л. Я. Васіленя, Т. А. Фаміна (сцэнічнае майстэрства); А. А. Луцэвіч, С. У. Якавенка (фізіка); І. А. Мялешка (фізічная культура)

**Пад рэдакцыяй** С. Ф. Гагарынай, С. У. Якавенкі

**Рэцэнзент:** В. І. Богдан, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**М784 Метадычныя рэкамендацыі і праграмы ўступных экзаменаў для вучняў педагагічных класаў /Склад. Я. І. Мірончык, В. Л. Васільева, Е. С. Кавалёва і інш.; Пад рэд. С. Ф. Гагарынай, С. У. Якавенкі. — Мн.: БДПУ імя М.Танка, 2001. — 58 с.**

Выданне ўключае метадычныя рэкамендацыі і праграмы ўступных экзаменаў для вучняў педагагічных класаў па агульных прадметах. Праграмы змяшчаюць тэарэтычныя пытанні, узоры экзаменацыйных білетаў, прыклады практычных заданняў, пералік патрабаванняў да ведаў вучняў.

Адрасуецца настаўнікам, якія працуюць у педагагічных класах, і вучням сярэдніх школ.

**ББК 74.26**

© Калектыў складальнікаў, 2001

© Вокладка. А. А. Пакала, 2001

## АД СКЛАДАЛЬНІКАЎ

Для падрыхтоўкі моладзі да вучобы ў Беларускам дзяржаўным педагагічным універсітэце імя М.Танка на факультэце даінстытуцкай падрыхтоўкі створаны і працуюць педагагічныя класы.

У педагагічныя класы, па выніках уступных экзаменаў, залічваюцца вучні 10-х класаў, якія маюць схільнасць да педагагічнай дзейнасці. Навучанне ў педагагічных класах вядзецца па асобным вучэбным плане, дзе навучэнцам чытаецца спецыяльны курс па праблемах педагогікі і псіхалогіі, шмат увагі ўдзяляецца паглыбленаму вывучэнню дысцыплін, якія з'яўляюцца прафілюючымі і выносяцца на ўступныя экзамены ва універсітэт.

Для паспяховай падрыхтоўкі да ўступных экзаменаў у педагагічныя класы неабходна карыстацца вучэбна-метадычным дапаможнікам "Метадычныя рэкамендацыі і праграмы ўступных экзаменаў для вучняў педагагічных класаў". Праграма ўступных экзаменаў складаецца з пераліку тэарэтычных пытанняў, якімі павінны валодаць вучні; раскрывае змест патрабаванняў да ўзроўню ведаў вучняў па адпаведных прадметах; прыводзіць узоры білетаў уступных экзаменаў і прыклады практычных заданняў да іх. У канцы кожнай праграмы прыводзіцца спіс рэкамендуемай літаратуры.

Для прыёму ўступных экзаменаў у педагагічныя класы загадам рэктара БДПУ імя М.Танка ствараюцца экзаменацыйныя камісіі. У іх склад уваходзяць выкладчыкі універсітэта, настаўнікі школ.

### *Літаратура*

1. Галай І.П., Андрыеўская З.Я. Пачатковы курс геаграфіі. Мн., 1996.
2. Зыль А.А., Рылук Е.Я. Геаграфія мацярыкоў і краін. Мн., 1996.
3. Юрцэвіч Н.С. і інш. Геаграфія мацярыкоў і краін. Мн., 1998.
4. Галай І.П. і інш. Дапаможнік па геаграфіі для паступаючых у ВНУ. Мн., 1988.
5. Фізічная геаграфія. Для падрыхтоўчых аддзяленняў ВНУ /Пад рад. Пашканга К.В. Мн., 1991.
6. Герасімава Т.П. і інш. Фізічная геаграфія. Пачатковы курс. М., 1994.
7. Карынская В.А. і інш. Геаграфія мацярыкоў і акіянаў. М., 1994.
8. Сухаў У.П. Фізічная геаграфія. М., 1991.

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### *Методические рекомендации и требования к знаниям учащихся*

В программе по иностранному языку для поступающих в педагогические классы предусмотрены следующие требования.

**1. Чтение.** Экзаменуемый должен уметь правильно читать, знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимым для понимания иностранных текстов размером 600–700 печатных знаков, уметь его письменно перевести, поставить к нему все типы вопросов, пересказать его содержание.

При переводе разрешается пользоваться словарем.

Чтение текста вслух дает возможность экзаменатору определить навыки произношения, знание правил чтения, технику чтения экзаменуемого.

Понимание прочитанного текста проверяется путем ответа на вопросы и перевода текста.

Тематика чтения: тексты средней тяжести о культуре, традициях, обычаях и общественной жизни, о жизни детей и подростков изучаемого языка, а также тексты из художественной литературы.

**2. Устная речь.** Экзаменуемый должен уметь правильно отвечать на вопросы экзаменатора по тематике сфер общения, которая определена программой неполной средней школы: ученик, его семья, его друзья, его школа, его трудовой и выходной день, его увлечения и путешествия, занятия спортом, покупки в продовольственном и промтоварном магазинах, посещение театра или кино, город или деревня, в котором он живет, Республика Беларусь.

**3. Грамматика.** Экзаменуемый должен письменно выполнить тест по грамматике, определенный программой.

Образцы экзаменационных материалов прилагаются.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### *Программный материал*

**Фонетика:** овладение всеми звуками немецкого языка, ударением в сложных словах, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных), побудительных, вопросительных и повелительных предложений; овладение интонацией эмоционально окрашенных предложений (выражающих радость, удивление, огорчение), предложений с «рамочной конструкцией» сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Грамматика: I. Морфология**

**Артикль:** употребление определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля (перед названиями профессий, именами собственными, географическими названиями).

**Существительное:** все типы склонения существительных. Образование множественного числа существительных.

**Прилагательное:** употребление прилагательных в краткой форме (положительной степени), в сравнительной и превосходной степенях.

**Числительное:** употребление количественных числительных до 100. Употребление порядковых числительных.

**Местоимение:** употребление личных, вопросительных, притяжательных, относительных и указательных местоимений. Возвратные местоимения.

**Глагол:** овладение структурами с глаголами *sein, haben*; с модальными глаголами *wollen, können, müssen, dürfen*; с глаголом *sollen* в вопросах; с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки; со знаменательными глаголами в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum*.

Употребление структур с возвратными глаголами.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Präsens, Präteritum Passiv, Infinitiv Passiv*. Глагол *lassen*.

Овладение утвердительными и отрицательными формами *Imperativ* в единственном и множественном числе и в вежливой форме.

Инфинитивный оборот *im...zu* и структуры с инфинитивом с частицей *zu* и без частицы *zu*. Ознакомление с формами, значением и употреблением конструкций типа *haben (sein) + zu + Infinitiv*, а также с формами, значением и употреблением инфинитивных групп *statt...zu, ohne...zu*.

**Наречие:** употребление наречий в краткой форме (в положительной степени), сравнительной и превосходной степенях.

**Предлог:** употребление предлогов с двойным управлением (*in, an, auf, über, unter, vor, zwischen*); предлогов, требующих *Dativ* (*mit, zu, aus, nach, seit, auBer*); *Akkusativ* (*entlang, für, durch, um, gegen, bis, ohne*); ознакомление с предлогами, требующими *Genitiv* (*während*).

**Союз:** употребление союзов *und, aber, oder*.

**Словообразование:** словосложение, суффиксы существительных женского рода (-in, -ung, -tion, -ik, -ur, -heit, -keit, -schaft); среднего рода (-chen, -lein, -tum, -um); мужского рода (-er); суффиксы числительных (-zehn, -zig, -te, -ste), префиксы глаголов auf-, zu-, mit-, be-, ge-, er-, ver; суффиксы прилагательных -ig, lich, los.

**Приставки:** отделяемые и неотделяемые приставки.

## II Синтаксис

Овладение сложносочиненным и сложноподчиненным предложением. Дополнительные придаточные предложения с союзами dass и ob, условные цели (damit), времени с als, wenn, nachdem, определительные (der, die, das); их систематизация.

Овладение структурой неопределенно-личных и безличных предложений.

### Образец текста

Eines Tages kam zu Mozart ein Mann mit seinem kleinen Sohn. "Meister", bat er, "hören Sie sich das Spiel meines Kindes an". Ihre Meinung ist für uns sehr wichtig"

Der Kleine spielte einige Musikstücke auf dem Klavier. Mozart hörte dem Spiel sehr aufmerksam zu und lobte den Knaben. Da sagte der Kleine: "Ich will selbst komponieren; helfen sie mir! Ich weiß nicht, wie man es anfängt".

"Oh, so einfach ist es nicht. Man muß viel lernen. Auch älter muß man dazu sein".

"Aber sie selbst? Sie haben doch schon als kleines Kind komponiert!"

"Gewiß", erwiderte Mozart, "aber ich habe auch nicht gefragt, wie man das anfängt".

Unzufrieden gingen Vater und Sohn fort.

### Образцы вопросов к тексту

1. Wer kam einmal zu Mozart?
2. Was sagte Vater?
3. Hörte Mozart dem Spiel aufmerksam zu?
4. Gingen Vater und Sohn zufrieden fort?

### Образцы вопросов ко второму пункту экзаменов

*Meine Familie.*

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wie groß ist Ihre Familie?
4. Wo wohnen Ihre Großeltern?
5. Was ist Ihr Vater von Beruf?

*Meine Wohnung.*

1. Wo befindet sich Ihre Wohnung?
2. Wie groß ist Ihre Wohnung?
3. Gibt es das Schlafzimmer der Eltern?
4. Was befindet sich in Ihrem Zimmer?
5. Wer sorgt für die Ordnung in der Wohnung?

*Образец теста по грамматике немецкого языка*

1. Mathematik ... mir immer ...  
a) – fiel ... schwer, b) – fallen... schwer, c) – gefallen... schwer, d) – fielen ... schwer.
2. Was ... in der schule...?  
a) – ist ... passiert, b) – hat ... passiert, c) – hatte ... passiert, d) – seid ... passieren.
3. Man ... schon in der Grundschule eine Fremdsprache.  
a) – lernen, b) – lernst, c) – lernt, d) – lerne
4. Wir... viel Interessantes erfahren.  
a) – sind, b) – haben, c) – wurden, d) – seid.
5. Machte... das hernen Spaß?  
a) – Wir, b) – ihn, c) – ihm, d) – er.
6. Besonders schön feiert ... dieses Fest in Köln.  
a) – es, b) – man, c) – sich, d) – euch.
7. Man bewundert ... malerische Landschaft  
a) – die, b) – der, c) – den, d) – das.
8. Während ... Aufenthalts in Koln erwartef uns eine Stadtrundfahrt.  
a) – der, b) – den, c) – des, d) dessen.
9. Alle Kinder ... im Sommer gercist.  
a) – hat, b) – haben, c) – ist, d) – wurde.

*Литература*

1. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником для школьника). М., 1999.
2. Паремская Д.А. Немецкая грамматика для начинающих. Мн., 2000.
3. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. СПб., 1998.
4. Морохова Н.З., Харова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка: Упражнения и ключи для средней школы. М., 1996.
5. Константинова С.И. Немецкий язык. Тесты для чтения и понимания: Упражнения и ключи для средней школы. М., 1997.
6. Школьные учебники немецкого языка.

## ЗМЕСТ

Ад складальнікаў.....	3
Беларуская літаратура.....	4
Беларуская мова.....	9
Біялогія.....	14
Гісторыя.....	19
Геаграфія.....	21
Иностранный язык.....	25
Матэматыка.....	33
Музыка.....	39
Русская литература.....	40
Русский язык.....	44
Рисункі.....	48
Сцэнічнае майстэрства.....	49
Фізіка.....	51
Физическая культура.....	57



Вучэбнае выданне

**МЕТАДЫЧНЫЯ РЕКАМЕНДАЦЫ  
І ПРАГРАМЫ УСТУПНЫХ ЭКЗАМЕНАУ  
ДЛЯ ВУЧНЯУ ПЕДАГАГІЧНЫХ КЛАСАУ**

**Складальнікі: МІРОНЧЫК Яўген Іванавіч,  
ВАСІЛЬЕВА Валянціна Леанідаўна,  
КАВАЛЁВА Еўдакія Сцяпанаўна і інш.**

*Рэдактар Н. І. Копысава*

Падпісана ў друк 21.05.2001. Фармат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папера пісчая.  
Друк афсетны. Ум. друк. арк. 3,7. Ул.-выд. арк. 3,3.  
Тыраж 100 экз. Заказ 446 . Цана 360 р.

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
Імя Максіма Танка  
Ліцэнзія ЛВ № 196 ад 04.02.98 г.

---

Ратапрынт БДПУ імя М.Танка. 220050, Мінск, вул. Савецкая, 18