

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ВОПРОС О МЕСТЕ И НАПОЛНЕНИИ КУРСА

Фомина В. С.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Абрамова Е. И.

Брестский государственный университет им.

А.С.Пушкина г. Брест

Одним из основных компонентов в подготовке учителей начальных классов особое место занимает усвоение ими норм и правил русского языка, их орфографическая подготовка. Учитель просто обязан грамотно писать, и это положение не нуждается ни в каких доказательствах. Между тем практика показывает, что школьной подготовки в этой части оказывается далеко недостаточно. Поэтому в процессе подготовки учителей начальных классов в вузе грамоте студентов должно быть уделено пристальное внимание. Чтобы повысить эффективность обучения грамоте студентов факультета начального образования, необходимо в первую очередь уточнить фактическое содержание программного материала по орфографии и пунктуации русского языка с ориентацией учебного процесса на выработку у студентов прочных орфографических навыков, т.е. перевести на язык практических умений внутреннюю сущность программных формулировок.

Предусмотренный учебными планами факультета начального образования БГПУ им. М. Танка практикум по орфографии и пунктуации по русскому языку имеет важное значение в подготовке будущих специалистов. Цель практикума, как отмечается в объяснительной записке в ныне действующей программе по практикуму, состоит в систематизировании знаний и умений по русскому языку, полученных студентами в школе, в дополнении и углублении этих знаний, в повышении орфографической и пунктуационной грамотности студентов. Следовательно, практикум по русскому языку является предметом, с одной стороны, способствующим устранению недостатков в подготовке

студентов по русскому языку в объеме программы средней школы, а с другой – готовящим к более осознанному и серьезному восприятию вузовского курса «Русский язык», т.е. является тем средством, которое призвано соединить школьное и вузовское преподавание русского языка.

Основное внимание в программе практикума обращается на повторение правил орфографии и пунктуации, что очень важно, однако, учитывая изменившиеся условия при подготовке к поступлению в вуз (централизованное тестирование) и связанные с этим особенности усвоения знаний, на наш взгляд, требуют изменений в построении программы и в построении самих занятий. Следует скорректировать программу таким образом, чтобы в неё вошли разделы, связанные с составом слова и словообразованием, лексико-фразеологическими средствами языка и их использованием в речи, морфологическими средствами языка, развитием навыков устной и письменной речи (особенности письменной речи, написание изложений, сочинений; особенности устной речи; развитие навыков монологической речи; деловая речь, развитие навыков деловой речи). Введение такого рода разделов вызывается не только необходимостью систематизировать знания студентов по русскому языку, полученные в школе, но и недостаточно высоким уровнем культуры речи студентов и их очень небольшим словарным запасом. В настоящее время проводится практикум по русскому языку на 1 курсе ФНО, на него отводится 34 часа. Этого количества часов явно недостаточно даже для простого повторения школьного курса русского языка. Неусвоенные правила школьной программы дают о себе знать уже на первых занятиях. Студенты в большинстве своем не владеют правилами правописания непроверяемых безударных гласных (словарные слова) и корней с чередующимися гласными, *-н-*, *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных, правописания наречий, правописания *не* и *ни*, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, не знают элементарных случаев обособления и под. Все это результат того, что многое было упущено, своевременно не проверено и не закреплено в школе. Учителю школы следует

иметь ввиду, что для результатов активного обучения необходимо учитывать то обстоятельство, что под одно правило обычно подводятся различные группы слов, которые на том или ином этапе обучения в силу различных причин не могут быть усвоены учениками в полном объёме. Например, безударные гласные в корнях слов. Считается, что это правило усвоено в начальных классах, но лингвистическое развитие ученика начальной школы таково, что он способен применить его лишь к общеупотребительной лексике, к словам с несложным строением типа *вода, трава, земля*. Что же касается таких слов, как *очаровательный, удивительный, привлекательный*, то эти слова для детей являются непроверяемыми по той простой причине, что они не могут их соотнести со словами *чары, диво увлечь*, т.к. таких слов ещё просто нет в их словаре. А позже, когда значение слов становится известно, проверке не уделяется должного внимания. Вчерашние школьники просто не умеют работать со словарями, что вызывает «разнообразные написания» слов общеупотребительной лексики, таких, как *сирень, гирлянда, абзац, репетитор*. А между тем работа со словарями – один из важных профессиональных лингвистических навыков. Уже в начале курса практикума целесообразно в течение нескольких занятий знакомить студентов с видами словарей, их назначением и местом словарей на уроках русского языка в школе. На протяжении всего курса практикума надо постоянно обращаться к определённым словарям, а орфографический словарь, школьный словообразовательный словарь, толковый словарь постоянно должны быть в работе. Можно, например, в словарный диктант включать несколько иноязычных слов, а студентам предложить определить написание, произношение, ударение, определить происхождение слова, его значение и стилистическую принадлежность.

К сожалению, приходится не столько закреплять и развивать у первокурсников навыки работы с научной литературой, сколько прививать их: учить составлять конспекты и использовать законспектированный материал, ссылаться на него, составлять план и тезисы прочитанного и воспринятого на

слух. Такие навыки самостоятельной работы можно проверить при подготовке лингвистического доклада. Чтобы такой доклад подготовить, нужно владеть навыками письма сочинений типа рассуждения, а также элементарным научным аппаратом (правильно делать ссылки и оформлять их, правильно цитировать и т.д.), чтобы выступить с докладом, необходимы многие навыки устной речи (умение установить контакт со слушателями, акцентировать голосом главное и т.д.). Поэтому каждый студент-первокурсник должен подготовить доклад и выступить с ним, кроме того, выступить оппонентом по такому же докладу или сделать отзыв о докладе. Такого типа работа может входить в зачетную оценку по практикуму. К сожалению, рабочая программа нынешнего практикума по орфографии и пунктуации не предусматривает никакого итогового контроля, что ставит под сомнение вообще всю проведенную работу. Кажется очевидным, что логическим завершением курса должен быть зачет или выполнение двух или трех разноплановых контрольных заданий (доклад в том числе).

В заключение можно заметить, что развитие и, главное, упрочение у студентов профессиональных навыков по русскому языку во многом зависит от планомерной, хорошо скоординированной работы в этом направлении всех преподавателей-лингвистов, спланированной и четко определенной в программах по лингвистическим дисциплинам преемственности в выработке этих навыков.