

## **Стратегия формирования целевой функции изучения иностранного языка в современном образовательном поле**

В современных социально-экономических и политических условиях глобализирующегося мира концепт инновационного конкурентоспособного развития сферы воспроизводства знаний и целевой профессиональной подготовки взрослых приобретает черты глобальных стратегий развития.

Наиболее характерные черты таких стратегий просматриваются в концепциях формирования образовательных полей нового типа, наиболее известны из которых «Болонский процесс» в Европе, интерцивилизационная азиатская образовательная концепция «ди-джи-номика», названная по имени ее идеолога президента РК, Нобелевского лауреата Ким-Дае-джунга и «Стэнфордская образовательная парадигма», реализованная в США в качестве альтернативы европейской стратегии «болонского приближения» к глобальному образовательному полю.

Одно из ведущих ключевых направлений данных инновационных образовательных стратегий связано с проблемами изучения и владения иностранными языками всеми участниками процесса воспроизводства знаний и целевой профессиональной подготовки.

Другой характеристической чертой данных стратегий является перенос акцентов повышения профессионализма высшей школы на этапе магистерской подготовки и написания академических диссертаций «Мастер дегри». Обязательным условием полного цикла обучения в магистратуре становится владение целым пакетом профессиональных знаний на иностранных языках, при свободном владении минимум двумя иностранными языками, что необходимо в качестве обязательного условия для прохождения полного цикла обучения и научных стажировок в нескольких иностранных университетах.

Также заметной инновационной стратегией в сфере обучения иностранным языкам является целый ряд европейских и международных нормативов по условиям продвижения специалистов по карьерно-служебной лестнице на основе профессионального статуса.

Как известно, все международные финансово-банковские структуры, в качестве обязательного условия профессионального роста и позитивной динамики оплаты труда выдвигают перед своими служащими условие обязательного

наличия академической степени «Мастер дегри» и свободное владение не менее чем двумя иностранными языками и не только на уровне профессиональной фразеологии. Другим примером является регламент «Юнеско по привлечению персонала в организации ООН», связанных с проведением образовательных, спасательных и иных гуманитарных миссий. Такие структуры, как Международная гуманитарная спасательная миссия (МГС), Международные службы «Врачи мира» (ВЧМ), Международная сеть чрезвычайных ситуаций (МСЧС), аналитические службы изучения общественного мнения и регионального развития (МСОР), как правило, привлекают для работы персонал имеющий высокую академическую подготовку (минимум на уровне «Мастер дегри») и владеющих несколькими иностранными языками. Такие примеры могут быть продолжены.

Все это налагает новые требования и инициирует новые подходы к стратегиям формированию обучения иностранным языкам в современном образовательной поле.

Важно подчеркнуть, что такие стратегии, не могут в силу ряда обстоятельств жестких учебных планов и нормативов преподавательской нагрузки, базироваться на традиционных подходах и требуют включения в процесс обучения иностранным языкам сильных инновационных составляющих.

Можно выделить наиболее заметные из них:

- переход на индивидуальный уровень малоформатных учебных групп изучения иностранного языка в процессе магистерской подготовки;
- подбор лингво-семантических языковых пар для углубленной профессиональной подготовки магистрантов;
- использование новых информационных технологий (индивидуальных ПК, планшетов, информационных сетей и др.) для проведения учебного процесса в режиме телеконференций и телекоммуникаций;
- использование адаптивных, по отношению к специализации магистрантов, гибких учебных планов и учебно –методических материалов на электронных носителях и возможностей межязыкового общения в сетевых ресурсах;
- формирование с первых шагов обучения индивидуального «языкового портфолио», с опорой на специфику изучаемых языков, для каждого соискателя магистерской степени и ориентацией его содержания на будущую профессиональную деятельность; создание на этой основе, объективной информационной базы для профессиональной языковой переподготовки и повышения инновационного образовательного статусного ресурса;

- переход на инновационные информационные алгоритмы и методики параллельного изучения нескольких иностранных языков, наиболее целесообразных для будущей профессиональной специализации магистрантов;

- выбор тематики диссертационного исследования, не по формальному признаку университетской специальности, а строго в рамках национальных и международных приоритетов развития социума;

- трансферт образовательных технологий ведущих научно-образовательных центров и исследовательских университетов стран стратегических партнеров, по базовым направлениям инновационного развития и гуманитарных национальных, том числе лингво-страноведческих и культурных ценностей.

В данных условиях целевая функция изучения иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в магистратуре приобретает свойства сильного мотивационного фактора постоянного повышения личного профессионализма и личной кокурентоспособности не только на национальном, но и на международном уровне.

Сама целевая функция обучения при этом имеет вид многокомпонентного многофакторного функционала, ориентированного на решение целого комплекса проблем современного социального -экономического поля функционирования личности с высоким профессиональным статусом, ориентированного на построение общества, основанного на достижениях науки и новых знаниях (knowledge –based-society). Среди них:

- повышение собственного творческого и интеллектуального уровня в процессе учебной и поисковой деятельности приобретения профессиональных знаний в международном образовательном поле;

- повышение в среде двуязычного общения и получения знаний собственного культурного уровня, при оптимизации ценностных ориентаций к будущим партнерам по профессиональной деятельности;

- концентрация усилий на личной профессиональной подготовке и готовности к адаптации на рынке интеллектуального труда, а также к самостоятельному формированию социальных и профессиональных задач, с опорой на знание нескольких иностранных языков;

- расширение личного участия в международной составляющей стратегических концепций образования, с ориентацией на стратегии национального инновационного развития;

- готовность к постоянному инновационному процессу непрерывного профессионального и культурологического образования с расширением глубины и сферы владения и использования иностранных языков;

- заинтересованность и способность личного участия в национальных мероприятиях (чемпионатах, конкурсах, симпозиумах и т.д.) глобального масштаба, в качестве носителя и распространителя национального интеллектуального потенциала.

Подчеркнем, что для практической реализации инновационной стратегии формирования целевой функции изучения иностранного языка в современном глобальном образовательном поле для существующей системы преподавания и ее методической базы практически не существует большого ресурса времени. Основные проблемы новой инновационной стратегии обучения иностранным языкам должны быть решены в краткосрочной временной перспективе. Так называемый, режим временного запаздывания, в инновационном образовательном поле лишь усугубляет проблему преемственности формирования профессорско-преподавательского корпуса высшей квалификационной направленности и, как следствие, не способствует реализации конкретных целей конкурентоспособного социально-экономического развития.

Переход к инновационной стратегии базирующейся на владении несколькими иностранными языками лиц с академической степенью «Мастер дегри» решит давно назревшую проблему оптимизации знаний и владений «интерцивизационными протоколами общений» в профессиональной, корпоративной и интеллектуальной сферах.