

166 dt 2/90

Бесплатно



80000003228797

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. КУРЬКОГО

На правах рукописи

СЛЕПОВА Валентина Ивановна

УДК 159.26-370.153

ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ
РЕЛИАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Специальность 19.00.07 - педагогическая и
возрастная психология

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск 1990

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель — доктор психологических наук, профессор Я.Л. Коломинский

Официальные оппоненты — доктор психологических наук, профессор В.В. Бойко

кандидат психологических наук, доцент Л.И. Шумская

Ведущая организация — НИИ психологии Министерства народного образования УССР.

Защита состоится "18" декабря 1990 г. в 15:30 час на заседании специализированного совета К 113.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького (230809, Минск, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 482).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 10 декабря 1990 года.

Ученый секретарь
специализированного совета
профессор

Т.М. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни имеет социальное признание и по своей теоретической направленности является междисциплинарной. Научная основа ее решения вырабатывается рядом человек-ведческих дисциплин медико-биологического цикла, социально-экономического и психолого-педагогического. Однако приоритетная роль принадлежит психологической науке. Данное обстоятельство обусловлено, с одной стороны, специфической социальной ценностью семьи, заключающейся в обеспечении физического и духовного воспроизводства населения, эмоционального благополучия людей. С другой стороны, сложной ролью факторов брачно-семейных отношений в современной семье, перемещающей их из области юридической и хозяйственно-экономической в область социально-психологическую и нравственную.

Одним из детерминант брачного поведения супругов являются социальные ориентации на брак и семью. Данные ряда психологических исследований показали, что успешность брака в значительной степени зависит от того, насколько реальное поведение одного из супругов соответствует ожиданиям другого (А.А. Волкова, Т.М. Мишина, В.К. Мятер, Н.Н. Обезов, Н.Ф. Фетисова, Т. Шибутани и др.).

Представления о браке и семье у молодых людей, вступающих в брак, являются тем фоном, на котором разворачиваются процессы межличностного отражения супругов, восприятие, понимание и оценка реального поведения. Отсюда следует признание необходимости специальных исследований процесса формирования ценностных ориентаций на брак и семью.

Данное обстоятельство еще более актуализируется в связи с процессами, происходящими в современной семье, где на смену жесткой нормативности и поляризации деятельности мужчин и женщин приходит принцип демократизации полоролевых отношений, когда супруги взаимодействуют друг с другом в широком спектре социальных ролей, не имеющих строгой иерархии и специализации. Возникающие сложные коллизии между традиционными и новыми социальными ролями требуют от будущих супругов психологической готовности к адаптивному, гибкому взаимодействию друг с другом. В этих условиях возрастает необходимость в



специальных исследованиях полоролевой дифференциации брачно-семейных ориентаций на этапе их активного формирования в юношеском возрасте. Результаты таких исследований составляют научную основу для разработки дифференцированных программ управления процессом формирования личности семьянина, подготовки молодежи к выполнению будущих семейных ролей мужа и отца, супруги и матери.

Известное положение Л.С. Выготского о том, что структура высших психических функций представляет собой "слепок" коллективных отношений", а "перенесение внутрь внешних социальных отношений между людьми является основой построения личности" (Л.С. Выготский, 1931) позволяет представить становление брачно-семейных ориентаций как процесс интериоризации господствующих в обществе ценностей брака и семьи.

Указанная система ценностей интернализуется личностью в результате воздействия на нее, с одной стороны, объективных условий существования семьи, с другой стороны, непосредственного социального окружения. И в том, и в другом случае воздействие имеет характер взаимодействия, поскольку внешние влияния на индивида преломляются через "совокупность его внутренних условий" (С.Л. Рубинштейн). Взрослые члены семьи выполняют функцию носителей социальных норм. В данном процессе сверстники выполняют функцию "соучастников" усвоения нормативов (В.С. Мухина).

Наше исследование представляет собой попытку выявить характер связи опыта межличностных отношений старшеклассников со сверстниками с полоролевой дифференциацией ценностных ориентаций на брак и семью.

Объектом данного исследования выступают брачно-семейные ориентации старшеклассников.

Предметом исследования является взаимосвязь ценностных ориентаций юношей и девушек в сфере брака и семьи с их опытом межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Цель диссертационного исследования - изучение процесса формирования полоролевой дифференциации ценностных ориентаций старшеклассников на брак и семью.

Основную гипотезу нашего исследования мы сформулировали следующим образом: межличностные отношения старшеклассников

со сверстниками являются фактором, детерминирующим полоролевые особенности их брачно-семейных ориентаций. Основную гипотезу будем считать доказанной при истинности следующих частных гипотез:

1. Опыт дружеских и романтических отношений юношей и девушек способствует осознанию и принятию ценностной модели будущих супружеских отношений.

2. Существует явление транзитивности ценностных представлений относительно дружеских, романтических и супружеских отношений.

Кроме того, мы предположили существование типологических групп испытуемых, брачно-семейные ориентации которых связаны с их личностными характеристиками.

Исходя из сформулированных гипотез, определены основные задачи исследования:

1. Раскрыть полоролевые особенности в осознании старшеклассниками психологических функций и мотивации реальной одной, см. анной модели и прогнозируемых супружеских отношений.

2. Определить влияние оценок сверстников на формирование идеального образа будущего супруга у юношей и девушек.

3. Соотнести особенности полоролевой дифференциации в ориентациях старшеклассников на тип семейных отношений с их опытом реального общения со сверстниками.

4. Проанализировать образ успешного брака в представлениях юношей и девушек и выявить его детерминанты в сфере межличностных отношений.

5. Установить полоролевые различия в характере влияния восприятия дружеских и романтических отношений на формирование психологической модели супружеских отношений.

Научная новизна исследования заключается в реализации нового подхода к изучению процесса формирования брачно-семейных ориентаций через характеристики опыта межличностных отношений старшеклассников со сверстниками. Показано, что опыт дружеских и романтических отношений способствует осознанию и принятию ценностной модели будущих супружеских отношений. Обнаружено явление транзитивности ценностных представлений относительно дружеских, романтических и супружеских отношений.

Теоретическая значимость. Получены новые данные о полоролевой дифференциации ценностных ориентаций старшеклассников на

брак и семью. Проанализированы существенные характеристики прогнозируемой старшекласниками модели будущей семьи, показано, что они являются отражением переходного состояния семейных отношений в обществе, содержат противоречивые моменты и отличаются незрелостью. Раскрыта взаимосвязь ценностных ориентаций юношей и девушек с их реальными межличностными отношениями со сверстниками. Расширены и конкретизированы научные сведения о психологии дружеских и романтических отношений, генезисе ценностных представлений как структурном компоненте направленности личности. Определены основные направления психолого-педагогической коррекции представлений старшекласников о предстоящей семейной жизни.

Практическая значимость. Результаты проведенного исследования, методы диагностики брачно-семейных ориентаций старшекласников могут быть использованы: в практике работы школьного практического психолога как методическая основа для проведения просветительской и консультативной работы; в преподавании школьного и вузовского курса этики и психологии семейной жизни; при разработке программы, содержания и методики подготовки молодежи к семейной жизни.

На защиту вносятся следующие основные положения:

1) Ценностные ориентации старшекласников в сфере брачно-семейных отношений являются отражением переходного состояния современной семьи. Предпочитаемой для старшекласников является семья супружеского типа, основу которой составляют эмоционально-личностные отношения супругов. Акцентирование супружеского компонента в модели будущей семьи происходит в сочетании с незрелостью в осмыслении супружеских отношений и сохранением ориентаций на традиционные патриархальные ценности.

2) Существуют полные различия в ценностных ориентациях юношей и девушек на брак и семью. Юноши и девушки стремятся к реализации эталонной модели семейных отношений, позволяющей обоим супругам согласованно осуществлять их семейные и социальные роли, соотнося в своих ориентациях на семейные и внесемейные ценности более консервативны, что выражается в приверженности к традиционному браку.

3) Дружеское общение старшекласников со сверстниками выступает своеобразным инструментом осознания психологических функций и мотивации межличностных отношений и способствует

признанию ценности альтруистической направленности дружеских, романтических и супружеских отношений.

4) Опыт романтических отношений старшекласников со сверстниками оказывает влияние на формирование психологической модели будущих супружеских отношений через особенности восприятия и оценки уровня понимания, эмоционального притяжения и авторитетности партнеров. Половые различия при этом существенны.

5) Опыт гетерогенных привязанностей оказывает влияние на формирование эталонного образа будущего супруга (супруги) через механизм трансакции эталонных характеристик любимого (любимой) на эталонные черты будущего супруга (супруги), и через оценку удовлетворенности личностными качествами партнера. Половые различия в транзитности эталонных черт существенны.

Апробация работы. Результаты исследования по теме диссертации докладывались, обсуждались на теоретических и практических конференциях в Могилеве (1985), Даугавпилсе (1986, 1988), Ростове (1986), Москве (1989), Минске (1990), Киеве (1991).

Публикации. Основные результаты исследования отражены в ряде научных публикациях.

Кроме того, результаты исследования использовались: в практике работы учителем этики и психологии семейной жизни; в лекциях для методистов и учителей на республиканских семинарах и курсах переподготовки; в выступлениях перед старшекласниками и родителями учащихся; в курсах возрастной и педагогической психологии, этики и психологии семейной жизни для студентов МГПИ им. А.М. Горького; при разработке раздела 9. "Совершенствование добрачных форм подготовки к браку" Республиканской программы развития народонаселения Белорусской ССР.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Основной текст работы изложен на 179 машинописных страницах. Библиография содержит 218 наименований. В работе имеется 21 таблица.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность изучения, научная новизна проблемы формирования полоролевой дифференциации

брачно-семейных ориентаций старшеклассников, формулируются цели, задачи, гипотезы исследования и положения, выносимые на защиту, раскрывается теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Проблема брачно-семейных ориентаций в психолого-педагогической литературе" на основе анализа отечественных и зарубежных литературных источников вычленяется, в качестве психологического аспекта проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, изучение генезиса брачно-семейных ориентаций молодежи. С позиций общепсихологических теорий: личности, социализации, социальной регуляции поведения и деятельности рассматриваются эмпирические характеристики понятия "ценностные ориентации в сфере брачно-семейных отношений", обосновывается правомерность и целесообразность изучения роли межличностных отношений старшеклассников со сверстниками в полоролевой дифференциации брачно-семейных ориентаций, раскрывается методика исследования.

В диссертации показано, что в современной психологической науке понятие ценностные ориентации соотносено, с одной стороны, с социальными эталонами, групповыми нормами, с другой стороны, с диспозиционными структурными образованиями личности (Б.Г. Ананьев (1968), Г.М. Андреева (1980), О.И. Зотова, М.И. Бобнева (1975), В.С. Мухина (1979), К. Обуховская (1972), В.А. Ядов (1975)).

Разработка понятий "значимость", "Доброта", "смысла" А.Н. Леонтьевым, "внутренней позиции" И.И. Божович, теории отношений В.Н. Мясищевым позволяет найти в теории сознательной активности субъекта в "реальных потребностях и мотивах, интересах и стремлениях личности" (И.И. Божович, 1968). Ценностные ориентации являются регуляторной функцией потому что они выступают конкретным проявлением отношения личности к ценностям окружающей действительности. Становясь устойчивыми атрибутами личности, они организуют, направляют и регулируют деятельность человека (В.В. Бойко, 1985). Внутреннее содержание ценностных ориентаций составляет личностные смыслы, проявляющиеся в личностных установках, в готовности действовать определенным образом (А.Г. Асмолов, 1979).

Проведенный анализ позволил определить понятие "ценност-

ные ориентации старшеклассников в сфере брачно-семейных отношений" как компонент направленности личности, характеризующий относительно устойчивое, избирательное ее отношение к ценностям брака и семьи, на основе которого формируется предрасположенность к соответствующему типу матримониального поведения.

Поскольку становление брачно-семейных ориентаций выступает как процесс интериоризации ценностей брака и семьи, постольку прогрессивные характеристики современной семьи рассматриваются в диссертации в качестве нормативной модели брачно-семейных ориентаций старшеклассников. Отмечается, что в ходе многочисленных исследований семьи выявлена мозаичная картина реально существующих типов семей (С.А. Яков, 1977). Общая историческая тенденция изменений брачно-семейных отношений, происходящая под влиянием социальных перемен в обществе, заключается в передаче институциональных функций семьи специализированным социальным институтам и изменении роли базисных (первичных) функций (М.С. Шацковский, Н.Н. Соловьев, Н.Я. Соловьев, А.Г. Харчев, Н.Г. Юркевич, Л.А. Янкова). Главными функциями семьи становятся: эмоциональная, репродуктивная, хозяйственно-бытовая, материально-экономическая, коммуникативная и рекреационная. Происходит демократизация семейных отношений. Акцептация личностных аспектов семейной жизни свидетельствует об эволюции городской семьи к ее супружеской разновидности, где степень удовлетворенности супругов отношениями между собой, характер и влияние этих отношений на развитие личности супругов становятся основными критериями успешности брака.

Анализ исследований различных аспектов брачно-семейных ориентаций молодежи показал, что к настоящему времени накоплен эмпирический материал о ценностных ориентациях школьников в сфере брака и семьи, который позволил обозначить основные направления изучения данной проблемы, среди них - исследования полоролевой дифференциации наиболее актуальны. В исследовании под руководством И.В. Дубровиной (1980) ценностные ориентации школьников рассматриваются в аспекте психологической готовности к семейной жизни. В работах В.Э. Чудновского, Б.С. Круглова, Т.А. Флоренской раскрывается мотивационный аспект ценностных ориентаций школьников. Исследование Н.Н. Толстых (1980), одно из первых в отечественной психологии, посвящено генезису брач-

но-семейных ориентаций подростков с учетом их половой принадлежности. Важным, с точки зрения выяснения механизмов формирования полового самосознания и полоролевой дифференциации являются исследования Т.И. Кферевой (1987), А.М. Прихожан (1982), В.Е. Каган (1984, 1987, 1989).

В ряде исследований получены эмпирические данные о характере влияния дружеских (гомогенных и гетерогенных) отношений на становление брачно-семейных ценностей (Г.А. Бельская, 1979; В.И. Барский, 1983; Ю.В. Флоровский, 1983; М.А. Хазанова, 1981). Межличностные отношения с друзьями являются механизмом формирования ценностных ориентаций, поскольку они "обеспечивают, во-первых, межпоколенную передачу культуры (и ценностных ориентаций) в процессе воспитания юношества, во-вторых, интеграционные процессы, сближение ценностных ориентаций социальных групп" (В.И. Паннотто, 1984).

В советской психологии дружеские, романтические и супружеские отношения традиционно относят к личным (И.С. Кон), межличностным (Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов) или эмоциональным отношениям (Л.Я. Гозман). Включение их в единый класс психологических явлений имеет важное методологическое значение для настоящего исследования, поскольку дает основание для постановки проблемы о характере связи между различными типами межличностных отношений. Под дружескими отношениями понимаются эмоционально-рациональные, относительно устойчивые, развивающиеся и персонализированные личные взаимоотношения между сверстниками одного и того же пола, имеющие нравственный смысл (И.С. Кон). Термин романтические отношения используется для обозначения смешанной, разнополой дружбы, гетерогенных привязанностей (Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина). Отнесение супружеских отношений, наряду с романтическими и дружескими, в разряд межличностных, характеризующихся высокой эмоциональностью, вполне закономерно.

Отмечая, что романтические, дружеские и супружеские отношения имеют не только межличностный, но и ролевой характер. Реальное участие юношей и девушек в дружеских и романтических отношениях формирует их представления о предстоящих семейных ролях, порождает полоролевую структуру личности (Я.Л. Коломинский, будущий семьянин).

Сделано заключение о правомерности предположения о том,

что наличие опыта дружеских и романтических отношений является значимой переменной, детерминирующей особенности брачно-семейных ориентаций старшеклассников. Характер этого воздействия может быть обнаружен через явление транзитивности личностных представлений об одних типах межличностных отношений (более простых и генетически ранних, какими являются дружеские и романтические отношения) на другие более сложные — супружеские. Сущность транзитивности состоит в переносе знания или основанного на знании отношения с одного объекта на другой аналогичный объект, базирующийся на принципе "стремления знаний к логической и психологической классификации" (М. Розенберг, Ф. Хайдеггер, Л. Витгенштейн, М. Роквич).

Цель, задачи и гипотезы исследования обусловили выбор методов. Для определения ценностных критериев и реальных характеристик дружеских и романтических отношений использовались опросники "Юношеская дружба", Опросник "Семья", включавший анкетные вопросы и суждения, предназначен для изучения ценностных представлений старшеклассников о будущей семейной жизни. Характер восприятия испытуемыми психологической структуры реальных романтических и прогнозируемых супружеских отношений фиксировался с помощью модифицированного варианта опросника ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), шкалы симпатии и любви Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной. Методическим инструментарием для выявления значимых личностных качеств партнера в дружеских, романтических и супружеских отношениях явился модифицированный вариант методики измерения удовлетворенности браком — Аутоэкспертный тезаурусный тест (АТТ). Положение старшеклассников в системе межличностных отношений класса изучалось с помощью социометрического опроса, особенность восприятия дружеских отношений — с использованием аутосоциометрии. Для изучения личностных характеристик испытуемых использовался психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.

Полученные результаты подвергались качественному анализу. Затем применялся математико-статистический анализ материалов исследования. Использовался корреляционный и факторный анализ. Выделение факторов проводилось методом главных компонент (пакет ЭМДР, программа Р 4М). Надежность и достоверность

психологических измерений достигалась методолого-теоретической обоснованностью общей логики исследования, обеспечением целостной системы адекватных его целям и соответствующих процедуре изучаемой проблемы частных критериев сбора эмпирического материала.

Исследование проводилось в два этапа. На поисковом этапе исследования с января по май 1987 г. производилась апробация и отбор методического инструментария. Основной эксперимент был осуществлен с декабря 1987 по май 1988 года. В исследовании приняли участие 350 учащихся девятых классов трех школ г. Минска (№№ 81, 132, 150).

Во второй главе "Дружеские, романтические и супружеские отношения в системе ценностных ориентаций юношей и девушек" содержатся результаты исследования полоролевой дифференциации прогнозируемой модели супружеских предпочтений, изучения роли дружеских и романтических отношений в процессе ее становления. В исследовании различаются эталонные и реальные мотивы межличностного общения старшекласников и прогнозируемые мотивы вступления в брак. Учитывается также, что важным составляющим компонентом эталонной модели супружеского выбора являются представления о наиболее значимых личностных качествах супруга. В связи с этим рассматривается влияние на формирование эталонного образа супруга и супруги идеальных моделей друга и подруги, любимой и любимого, а также опыта реального межличностного общения.

В исследовании показано, что ведущее место в прогнозе мотивации брака занимает чувство любви: на желание быть любимым (любимой) и желание любить указали 73% юношей и 91% девушек. Как юноши, так и девушки отдали предпочтение "Я-ориентированной" любовной мотивации, при этом частота эгоцентрической мотивации превышает частоту альтруистической в группе юношей в 2,5 раза, в группе девушек в 3 раза. Эгоцентрический характер брачной мотивации проявляется в том, что совсем малочисленной оказалась группа старшекласников (около 5%), отметивших в качестве наиболее значимого мотива — стремление иметь объект заботы.

Выявленная "стигматизация" эмоционального компонента супружеской мотивации оказалась не подкрепленной ориентацией на духовную общ-

ность, сочетается с недооценкой старшекласниками адаптационных возможностей духовного единства супругов для достижения семейной гармонии. Материальные соображения, жилищные условия как мотив заключения брачного союза, не привлекательны ни для юношей, ни для девушек. Для юношей более значимы, чем для девушек репродуктивно-воспитательные мотивы. Это же относится к интимной стороне супружеских отношений, которая занимает более высокое место на шкале мотивационных предпочтений юношей, чем духовная общность. Сексуальные отношения для большинства девушек малозначимы. У девушек сильнее, чем у юношей выражено стремление к заключению брака с надежным партнером, который сможет стать опорой в жизни, выслушать роль друга, защитника, опекуна. Большую тревожность в отношении самого факта заключения предлагаемого брачного союза проявляют девушки. Среди них больше тех, кто в числе важных мотивов брака назвал боязнь одиночества.

Сопоставление прогнозируемой эталонной брачной мотивации с мотивами реальных дружеских и супружеских межличностных отношений (гомогенных и гетерогенных) старшекласников показывает, что в них отражается осознание юношами и девушками общих характеристик и различных целевых назначений изучаемых видов межличностных отношений. Акцент в реальной мотивации дружеских привязанностей сделан на экспрессивно-инструментальных мотивах, в юношеской влюбленности доминирующими мотивами выступают экспрессивно-эмоциональные ценности, включая внешнюю привлекательность партнера. В эталонной брачной мотивации предпочтение отдано эмоционально-инструментальному фактору.

Общим моментом восприятия мотивов дружеских, романтических и прогнозируемых супружеских отношений является преобладание в них эгоцентрической ориентации над альтруистической. Юношеское "Я" остается точкой отсчета в формировании мотивации различных видов межличностных отношений. Согласно полученным данным, в мужской дружбе в два раза чаще обнаруживаются альтруистические тенденции, чем в женской. Установлено, что альтруистические ориентации в дружеских отношениях чаще проявляются у тех старшекласников (независимо от пола), которые имеют опыт романтических отношений ($p \neq 0,05$). Наличие опыта гетерогенных привязанностей способствует осознанию значимости альтруизма в отношении к другу (подруге).

Гетерогенные отношения воспринимаются старшеклассниками как более сложные формы дружеских отношений не только потому, что это отношения двух различных по психологическим особенностям полов, но и потому, что они предполагают высокий уровень доверительности и предъявляют особые требования к личностной зрелости, выражающейся в готовности к альтруистическим чувствам и поступкам. Альтруистические тенденции в гетерогенных отношениях сильнее выражены среди девушек, чем среди юношей (различие значимо при $p \leq 0,01$).

Результаты исследования показали, что в мотивации реальных дружеских и романтических отношений, в сравнении с "понятыми" мотивами дружбы и любви, имеется преобладание альтруистических тенденций над эгоцентрическими в экспрессивных функциях. Это означает, что в реальном дружеском (гомогенном и гетерогенном) общении для старшеклассников имеет значение не только возможность выразить себя, но и откровенность и доверие со стороны друга (подруги), любимой (любимого). Доказывается, что дружеское общение служит своеобразным инструментом осознания психологических функций межличностных отношений.

Установлено, что на формирование идеала любимого (любимой) в раннем юношеском возрасте более существенное влияние оказывает образ-эталон друга (подруги), чем реальные отношения с конкретным человеком (другом, подругой). О правоте такого заключения свидетельствует: а) наличие высокого уровня корреляции между эталонным набором качеств друга (любимой, подруги и любимого) ($r = 0,68$, $r = 0,68$); б) менее тесная связь между уровнем удовлетворенности личностными качествами партнера в реальных гетерогенных отношениях и эталонным набором качеств любимой и любимого (по группе юношей $r = 0,43$, по группе девушек $r = 0,39$); в) высокий уровень корреляции между эталоном любимой (любимого) в группах испытуемых, имеющих опыт эмоционального и интеллектуального общения и не имеющих таких привязанностей (по группе юношей $r = 0,78$, по группе девушек $r = 0,87$).

Сравнение эталонных рядов качеств любимой и супруги, а также уровня удовлетворенности каждым качеством любимой в реальных отношениях с эталоном супруги, показало существование достоверной прямой связи между сопоставляемыми рядами признаков. Однако теснота связи различна: между удовлетворенностью

личностными чертами и эталоном супруги — на уровне 0,01, между эталонными моделями любимой и супруги — на уровне 0,05. Полученные факты позволяют говорить о трансакции эталонных черт любимой на эталонные качества будущей супруги, о влиянии удовлетворенности личностными характеристиками в реальных гетерогенных отношениях на формирующийся эталон супруги. При этом влияние уровня удовлетворенности конкретными личностными качествами оказывается более существенным, нежели воздействие образа-эталона.

В третьей главе "Зависимость полоролевой дифференциации брачно-семейных ориентаций старшеклассников от опыта дружеских и романтических отношений" анализируются факторы, влияющие на структуру брачно-семейных ориентаций юношей и девушек. Отмечается, что прогнозируемая модель семьи — структурное образование, в котором системообразующим элементом выступают представления о типе семейных отношений, о типе семейной жизни. Основываясь на положении, что предполагаемый тип семейных отношений определяется ориентациями на: а) соотношение семейных и внесемейных ценностей; б) структуру власти, определяющую характер принятия решений; в) ролевое взаимодействие супругов; г) распределение трудовых обязанностей в семье, — в работе последовательно рассматриваются полоролевые особенности названных представлений, выделяются детерминирующие их факторы.

По ориентациям на соотношение внесемейных и семейных ценностей выделено четыре группы испытуемых. "Эгалитарная" ориентация характерна для 63,6% юношей и 82,1% девушек, "неотрадиционная" — для 20,6% юношей и 8,3% девушек, "традиционно-патриархальная" — для 11,6% юношей и 7,7% девушек, "неоматриархальная" — для 4,1% юношей и 1,8% девушек. Математический анализ показал, что существуют статистически значимые различия (при $p \leq 0,01$) в ориентациях юношей и девушек по анализируемому параметру. Юноши больше, чем девушки, привержены традиционной модели семейных отношений, девушки стремятся к реализации эгалитарной модели, позволяющей успешно реализовать и семейные и социальные роли. В исследовании показано, что в иерархии ценностей "семья" и "работа" в юношеской структуре доминирует работа, для девушек большую значимость имеет семья. Идентична оценка юношами и девушками двух блоков переменных: условий, необходимых для принятия решения о вступлении в брак и условий

успешности семейной жизни. Данный факт позволил сделать вывод о ведущей роли среди семейных ценностей эмоционального фактора. Высокие ранги занимают также такие семейные регуляторы как психологические, нравственные, репродуктивные. Сексуальная совместимость и материальные условия занимают середину шкалы семейных ценностей, нижние позиции — духовные ценности. Сделан вывод о том, что старшеклассники ориентированы на семью как эмоциональный союз супругов. Аргументируется, что незрелость ориентаций на семейные ценности заключается в непонимании значимости духовной общности между супругами, недооценке семьи как среды для духовного развития личности.

Ранжирование представлений юношей и девушек о предполагаемом ролевом взаимодействии супругов показало высокую степень совпадения ролевых ожиданий юношей и ролевых притязаний девушек относительно роли женщин в семье, ролевых ожиданий девушек и ролевых притязаний юношей относительно мужских ролей. Половые различия обнаружены в признании разной ценности для юношей и девушек одноименных ролей.

Обнаружено акцентирование старшеклассниками эмоциональных функций и минимизирование экономической роли женщины в семье. Высокую ценность имеет воспитательная роль, причем в структуре ролевых ожиданий юношей детоцентрическая направленность выражена ярче, чем в структуре ролевых притязаний девушек, которые большую важность придают реализации дружеских функций (различия значимо на уровне 0,05). Девушки выше ценят психологический контакт с супругом и признают более высокую значимость своей исповедальной роли, чем воспитанию детей. Дружеские функции занимают нижние ранговые позиции на мужских шкалах, для юношей досуговая сфера семьи более значима, чем для девушек (на уровне 0,05). Однородное отношение проявлено и девушками, и юношами к хозяйственно-бытовым ролям женщины.

Прохождение связей между ролями испытуемых, выявлены поводящим поведением. Дружеские функции мужчины больше ценятся девушками, чем юношами. В отношении мужских семейных ролей выявлено акцентирование юношами педагогических функций супруга, которые девушки в своих ожиданиях отводят средние ранги.

В интерпретации хозяйственно-бытовых ролей мужчин ожидания девушек расходятся с притязаниями юношей: наблюдается

стремление юношей осуществлять лидерские функции в быту, что противоречит стремлению девушек к партнерским отношениям в выполнении домашних обязанностей. Юноши в вопросах финансового распределения лидерство передают жене. Иерархическая структура ролевых позиций отражает ориентацию на приоритетные функции супружеской семьи. Однако юноши оказались более консервативными: их приверженность традиционному типу семьи обнаружилась и в акцентировании воспитательной функции семьи, и в притязаниях на лидерство в хозяйственной сфере, и в признании того, что материальное обеспечение семьи — преимущественно мужская функция.

Обнаружено противоречие в ориентации старшеклассников на распределение регуляторных и исполнительских функций в будущей семье. Если для большинства из них характерным является предпочтение демократического типу осуществления регуляторных функций, то непосредственное выполнение домашних работ адресуется преимущественно женщине.

Полученные данные свидетельствуют о дифференциации ориентаций современных старшеклассников на предпочитаемую структуру власти в семье на четыре типа: эгалитарную (78,3% юношей и 6,4% девушек), авторитарно-патриархальную (18,3% юношей и 4,7% девушек), авторитарно-матриархальную (1,8% девушек) и анархическую (1,7% юношей и 2,9% девушек). Обнаружены половые различия (на уровне 0,01) в ориентациях на структуру власти в семье, выражающиеся в признании большим количеством девушек, нежели юношей демократического характера принятия решений в семье, а также в приверженности большего числа юношей, чем девушек традиционно-патриархальному типу руководства.

Факторный анализ выявил различия, связанные с полом испытуемых, в детерминантах исследуемых отношений. В мужской выборке признак "характер власти в семье" оказался в структуре трех факторов. Фактор X имеет следующую структуру: низкий социометрический статус, отсутствие беспокойства в связи с неудовлетворенностью отношениями с другом, установка на развод, нежелание иметь детей в браке или ориентация на однодетную семью, авторитарно-патриархальный стиль отношений в семье. Фактор XI представлен признаками: демократичность отношений, ориентации на снятие конфликтов в семье, наличие опыта роман-

тических отношений, признание важности доверия и откровенности со стороны любимой девушки, неудовлетворенность пониманием любимой, уровень социально-психологической наблюдательности. Фактор XIII: демократичность отношений в семье, уступчивость в семейных конфликтах, наличие спута романтических отношений, важность откровенности и доверия со стороны любимой, откровенность и доверие другу, уступчивость в ссорах и конфликтах с другом. Структура фактора X, включающего характер власти в семье в женской выборке, такова: демократичность отношений в семье, установка на стабильность брака, уступчивость в семейных конфликтах, совестливость.

Таким образом, приверженность определенному типу отношений в семье у юношей сопряжена с опытом дружеских и романтических отношений, у девушек - с их личностными особенностями.

Образ стабильного брака является существенным структурным элементом прогнозируемой старшеклассниками модели семьи. Характерным для большинства испытуемых является стремление к прочности и единственности брачного союза, непринятие развода в качестве оптимального средства решения семейных проблем. Однако у каждого третьего старшеклассника позитивное отношение к семейной стабильности на когнитивном и эмоциональном уровнях не подкрепляется соответствующими прогнозируемыми поведенческими моделями, необходимыми для снятия супружеских разногласий. Около 5% испытуемых проявили последовательную ориентацию на признание неизбежности развода в условиях современной семьи. Многие старшеклассники (около 78%) осознают необходимость адаптивного поведения в семейных конфликтах, вместе с тем каждый четвертый обнаружил незначительную способность к гибкому супружескому общению.

Из 14 факторов, описывающих модель будущей семьи в представлениях юношей, 11 факторов (78%) включают хотя бы один из признаков, характеризующих ориентацию на стабильность брака, у девушек таковых факторов 5 из 15 (33,3%). Включенность в структуру факторов стабильности признаков из блоков "Романтические отношения", "Дружеские отношения", "Личностные особенности" подтверждает зависимость ориентаций на стабильность брачного союза от опыта межличностных отношений старшеклассников и их личностных особенностей.

Полученные значения шкал опросника ПА, описывающие структуру прогнозируемых супружеских отношений, позволили сделать вывод о высоких требованиях, которые предъявляют старшеклассники к будущим супружеским отношениям. Наличие статистически значимых корреляционных связей между одноименными и разноименными шкалами опросника ПА свидетельствует об ожидании взаимности в понимании, эмоциональных симпатиях и уважении. При этом показатели шкал "понимания" (Ля и Пс) и "авторитетности" (Ая и Ас) статистически значимо выше индексов этих же шкал в реальных дружеских отношениях (р = 0,05). Фактором, оказывающим существенное влияние на формирование у юношей психологической модели супружеских отношений в потенциальном браке, является эмоциональное притяжение, сила переживаемого чувства, у девушек таким доминирующим элементом оказывается понимание любимого и признание его авторитетности.

Факторный анализ подтвердил вывод о высокой значимости для старшеклассников, как для юношей, так и для девушек, трех определенных измерений компонентов межличностных отношений супругов: поведенческого, эмоционального и когнитивного.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования и сформулированы следующие выводы.

1. Опыт романтических отношений старшеклассников со сверстниками оказывает влияние на формирование психологической модели будущих супружеских отношений через особенности восприятия и оценки уровня понимания, эмоционального притяжения и авторитетности партнеров в гетерогенной паре. Для юношей детерминирующим фактором выступает эмоциональное притяжение любимой. Для девушек - авторитетность любимого, способность понять его.

2. Опыт гетерогенных привязанностей оказывает влияние на формирование эталонного образа будущего супруга (супруги): а) через механизм трансакции эталонных характеристик любимого (любимой) на эталонные черты будущего супруга (супруги); б) через оценку удовлетворенности личностными качествами партнера. При этом влияние уровня удовлетворенности конкретными личностными качествами любимой оказывается более существенным для юношей, образ будущего супруга в представлениях девушек существенно не отличается от идеала любимого.

3. Опыт романтических отношений оказывает неодинаковое влияние на формирование у юношей и у девушек образа "Я" как будущего супруга (супруги). Образ "Я" в представлении юношей характеризуется открытостью и сензитивностью к изменениям в опыте романтических отношений. Под влиянием общения с любимой девушкой происходит осознание значимости и повышение требовательности к своим личностным качествам, связанным с выполнением будущих семейных ролей "хозяина", "отца", "собеседника". Представления девушек о себе как будущей супруге отличаются относительной устойчивостью, в них не происходит существенных изменений под влиянием опыта гетерогенных отношений.

4. Дружеские (гомогенные и гетерогенные) отношения старшеклассников со сверстниками способствуют осознанию психологических функций и мотивации супружеских отношений. В опыте реального общения с другом (подругой), любимым (любимой) происходит осознание и принятие альтруистической направленности в отношениях к будущему супругу (супруге).

5. Обнаружены половые различия в детерминантах ценностных ориентаций старшеклассников на тип семейных отношений. Осознание юношами значимости доверительности, открытости в отношениях с любимой, ощущение неудовлетворенности пониманием, открытостью с ее стороны способствуют формированию ориентации на демократический стиль супружеских отношений, биатриархную структуру власти в семье. Напротив, отсутствие опыта гетерогенных привязанностей, непризнание ценности дружеских отношений, низкий социометрический статус приводят юношей к фиксации ориентаций на авторитарно-патриархальный тип семьи и воспроизводству в будущей семье традиционных отношений, где муж занимает доминирующее, а жена — подчиненное положение. Ориентации девушек на тип семейных отношений зависят от их личностных особенностей и тесно связаны с характеристиками, описывающими межличностные отношения со сверстниками.

Ценностные ориентации старшеклассников, связанные со стабильностью семьи, формируются в реальном опыте дружеского и романтического общения через осознание значимости и удовлетворенности отдельными сторонами межличностных отношений. Существенное значение имеют такие психологические характеристики отношений, как понимание, доверительность, открытость, а также эмоциональное притяжение и авторитетность любимого. У юно-

шей положительный опыт в дружеских отношениях сочетается с ориентациями на достижение стабильности брака путем сотрудничества супругов. У девушек удовлетворенность открытостью и доверием со стороны любимого не приводит к пониманию необходимости сотрудничества и компромиссов в будущей семье ради достижения ее стабильности.

7. Связь социометрического статуса как показателя положения испытуемого в системе межличностных отношений класса брачно-семейными ориентациями обнаружена только в группе юношей. Уровень социометрического статуса оказывает влияние на принятие стиля отношений в семье, ориентации к семейным разногласиям, разводу, репродуктивным установкам. Юноши с высоким статусом, не имеющие опыта гетерогенных привязанностей и не осознающие значимости психологических характеристик романтических отношений, склонны к принятию авторитарного стиля в семейных отношениях, конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, обнаруживают ориентацию на малолетнюю семью и категоричность в принятии решений о разводе.

В прогнозируемой старшеклассниками модели брака противоречно сочетаются ориентации на эгалитарную семью супружеского типа с предпочтением по ряду существенных параметров ценностей традиционной патриархальной семьи. В данном отношении выявлены существенные половые различия. Соотнесение ценностных ориентаций на брак и семью с эталонными характеристиками современной семьи дает возможность определить основные направления психолого-педагогической коррекции представлений юношей и девушек о предстоящей семейной жизни.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Особенности представлений старшеклассников о будущей семейной жизни (В соавт. с Я.Л. Коломинским) // Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания. — Часть IV. — Могилев: Изд-во пед. об-ва, 1985. — С. 552-555.

2. Изучение ценностных ориентаций старшеклассников на брачно-семейные отношения как условие эффективности воспитания будущего семьянина // Совершенствование подготовки студентов к воспитательной работе в школе и ПТУ. — Часть I. — Даугавпилс, 1986. — С. 82-84.

3. Осознание старшеклассниками условий готовности к браку // Актуальные проблемы социальной психологии. - Часть III. - Кострома, 1986. - С. 144-145.

4. Изучение психологических особенностей мужских и женских ролей в курсе "Этика и психология семейной жизни" // В помощь начинающему учителю. Методические материалы. - Часть II. - Даугавпилс, 1968. - С. 3-5.

5. Изучение ценностных ориентаций старшеклассников на брачно-семейные отношения как условие повышения эффективности преподавания курса "Этика и психология семейной жизни" // Половое воспитание школьников. Республиканский межведомственный научный сборник. - Вып. 29. - Мн.: Народная асвета, 1988. - С. 52-63.

6. Реализация функций школьного психолога в работе учителя этики и психологии семейной жизни // Психология - перестройке народного образования. Секция "Психологическая служба в народном образовании". - М., 1989. - С. 53.

7. Осознание старшеклассниками альтруистического характера дружеских, романтических и супружеских отношений // Проблема психологии творчества в работе с людьми. - Часть II. - Гродно, 1990. - С. 78-81.

8. Мотивация реальных дружеских и прогнозируемых супружеских отношений // Половое воспитание, сексуальное здоровье и гармония брачно-семейных отношений. - Киев, 1990. - С. 5.

Подписано в печать 16.11.90. Объем I п.л. Тираж 100 экз.
Заказ 1055. Бесплатно.

Редакция ИТТИ им. А.И.Горького, 220309, г. Минск, ул. Советская, 18