

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный
педагогический институт им. А.М. Горького

На правах рукописи

НИКОНОВА Людмила Евгеньевна

УДК 372.212.2

ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1987

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
профессор Г.Г. Петрович

Официальные оппоненты: член-корреспондент АПН СССР
доктор педагогических наук,
профессор В.И. Раяцкая;

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Н.С. Старжиная

Ведущая организация — НИИ педагогики УССР

Защита состоится "24" апреля 1987 г. в 14.00 час. на заседании специализированного совета К. 113.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "23" апреля 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
профессор

Т.М. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Успешное решение намеченных XXVII съездом и январским (1987 г.) Пленумом ЦК КПСС задач, направленных на ускорение социально-экономического развития советского общества, связано с повышением роли человеческого фактора, развитием трудовой и общественно-политической активности, инициативы и творчества масс, совершенствованием работы по патристическому воспитанию трудящихся.

В новой редакции Программы КПСС подчеркнута заинтересованность Коммунистической партии и Советского государства в том, чтобы воспитать в советском человеке "любь к родине Октября, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства"¹.

Системе народного образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании любви к Родине и преданности социалистическому Отечеству.

Детские дошкольные учреждения как начальное звено системы народного образования призваны заложить основы личности социалистического типа, сформировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к советской действительности.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патристизма, так как ребенка-дошкольника отличает безграничное доверие взрослому, подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Знания и впечатления, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие человека, остаются в его памяти на всю жизнь.

Реформа школы актуализирует эту проблему, подчеркивает необходимость организации специальной работы по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к Родине, учитывая при этом особенности возраста, национальной культуры и традиций². Это выдвигает проблему воспитания начал патристизма у дошкольников в ряд наиболее важных для педагогической науки и практики, повышает значи-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. Принята XXVII съездом КПСС.— Минск: Беларусь, 1986.— С. 53.

² См.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов.— М.: Политиздат, 1984.— С. 54.

мость рассмотрения психолого-педагогических основ патриотического воспитания как части общего процесса нравственного воспитания применительно к данной возрастной группе.

Теоретические предпосылки, раскрывающие основные закономерности и сущность нравственного воспитания, изложены в исследованиях О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, А.И. Кочетова, И.С. Марьяненко, В.И. Петровой, И.Ф. Харламова и др.

Специфика организации процесса нравственного воспитания в дошкольном возрасте освещена в работах Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой. Указанные авторы не ставили своей целью исследовать педагогический процесс формирования начал патриотизма у дошкольников, однако теоретические и методические подходы и результаты их исследований важны для нашей работы.

В последние годы повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами советской действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. Этим вопросам посвящены исследования А.А. Андиферовой, Л.И. Беляевой, М.И. Богомолковой, З.И. Велиевой, С.Г. Журат, С.А. Козловой, Н.М. Крыловой, Н.В. Мельниковой, Г.И. Панасенко, Г.Г. Петровича, Э.К. Сусловой и др. Исследованиями педагогов доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению.

Теоретический анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что те полезные идеи, которые касаются проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, носят разрозненный характер. Авторы высказывают их попутно, разрабатывая другие вопросы. Важные стороны рассматриваемого процесса вообще не подтверждались специальному научному анализу. До настоящего времени не исследованными остаются психолого-педагогические предпосылки воспитания начал патриотизма у дошкольников, не раскрыты сущность самого процесса, содержание и методические основы воспитательной работы детского сада в данном направлении.

Недостаточная научная разработанность основ процесса воспитания начал патриотизма у дошкольников не могла не сказаться на

практике работы детских садов, результатах деятельности воспитателей.

Учитывая данное обстоятельство, а также теоретическую и практическую значимость дальнейшего совершенствования патриотического воспитания детей в условиях детского сада, мы определили тему нашего исследования "Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста".

Объектом исследования являются дети старшего дошкольного возраста. Выбор указанной возрастной группы обусловлен значимостью этого периода в развитии и становлении личности, а также тем, что в данном возрасте появляются новообразования, обуславливающие процесс патриотического воспитания старших дошкольников.

Предмет исследования — процесс воспитания начал патриотизма у старших дошкольников в условиях детского сада.

Цель исследования заключалась в раскрытии психолого-педагогических основ процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза. Результативность процесса воспитания у старших дошкольников начал патриотизма обусловлена наличием целенаправленной системы патриотического воспитания в детском саду, основанной на учете психолого-педагогических особенностей данной возрастной группы детей и максимальном использовании возможностей различных видов деятельности дошкольников в их тесном единстве и взаимосвязи. При этом обеспечивается последовательное усвоение детьми доступного их возрасту круга разнообразных знаний о явлениях общественной жизни, развитие потребности в них и интереса к окружающему, обогащение содержания, рост осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний, накопление опыта действенного отношения к окружающему.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, определились следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность процесса воспитания начал патриотизма у старших дошкольников.
2. Выявить психолого-педагогические возможности старших дошкольников в воспитании начал патриотизма.
3. Определить основные направления работы детского сада по воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, условия повышения эффективности этого процесса.

4. Разработать рекомендации практическим работникам по воспитанию у старших дошкольников начал патриотизма в условиях детского сада.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о сущности личности как совокупности общественных отношений, о классовом характере воспитания, об определяющей роли деятельности в нравственном становлении личности, неразрывной связи сознания и поведения. Исследуя проблему, автор руководствовался положениями новой редакции Программы КПСС о патриотическом воспитании в период дальнейшего совершенствования социализма, документами и материалами съездов и пленумов, решениями ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Для решения задач, поставленных в исследовании, использовались разные методы. Большое место в системе этих методов занимал анализ литературных источников. Теоретическому осмыслению проблемы в значительной мере помогло изучение философской, психолого-педагогической литературы, диссертаций по проблеме исследования.

С целью выяснения состояния изучаемой проблемы в практике работы детских садов было организовано изучение воспитательной деятельности педагогов детских дошкольных учреждений и уровня воспитанности начал патриотизма у старших дошкольников посредством целенаправленного наблюдения за поведением детей в процессе занятий, творческих игр, трудовых дел. Осуществлялось также наблюдение за деятельностью воспитателей, изучалась документация детских садов, проводились анкетирование воспитателей и родителей воспитанников, интервьюирование руководителей дошкольных учреждений, беседы с детьми, изучались результаты их деятельности, сопоставлялись характеристики, данные детям воспитателями и родителями, анализировались вопросы детей к воспитателю, личный педагогический опыт работы автора в детском саду в качестве воспитателя.

Ведущим методом исследования была опытно-экспериментальная работа, позволявшая проверить результативность разработанной и осуществленной на практике системы работы детского сада по воспитанию начал патриотизма у дошкольников.

Разными видами исследования было охвачено 617 воспитанников старших групп детских садов № 27, 64, 78, 132, 160, 163, 239, 305, 322, 324 г. Минска, 303 воспитателя и 125 студентов вечернего от-

деления факультета дошкольного воспитания МПН им. А.М. Горького.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе (1982-1984 гг.) изучались труды классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС, органов народного образования, философская, психологическая, педагогическая литература по проблеме.

Одновременно изучался опыт работы детских дошкольных учреждений по теме исследования, позволивший выявить типичные недостатки, проблемы патриотического воспитания дошкольников, а также определить наиболее эффективные методы и формы осуществления этой работы с детьми.

В результате была определена теоретическая позиция, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (1984-1986 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа на базе детских дошкольных учреждений № 160 и 324 г. Минска, в процессе которой проверялась научная состоятельность гипотезы, выявлялись условия эффективного формирования у старших дошкольников начал патриотизма.

На третьем этапе (1986-1987 гг.) подводились итоги, анализировались полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, осуществлялись проверка некоторых положений исследования, а также внедрение результатов в практику работы детских садов № 1, 314, 321, 432 г. Минска.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Обоснована необходимость проведения в детском саду в процессе нравственного воспитания старших дошкольников специальной работы по патриотическому воспитанию.

2. Раскрыты сущность и структура процесса патриотического воспитания старших дошкольников.

3. Разработаны критерии и признаки воспитанности начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявлены основные направления, формы, методы работы, условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем выявлены и обоснованы направления работы дошкольных учреждений по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников, разработана система знаний о родном крае, стране, которой должны овладеть дети этой возрастной группы, определена специфика работы воспитателя с детьми разного уровня воспитанности.

Разработаны методические рекомендации "Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни", которые широко используются в практической работе воспитателей дошкольных учреждений г. Минска и республики.

Результаты исследования могут быть использованы в курсе лекций по дошкольной педагогике, на занятиях спецсеминаров и при изучении спецкурсов по проблеме патриотического воспитания дошкольников в педагогических институтах и училищах, готовящих специалистов для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Основные положения диссертации докладывались на научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава (Минск, 1984 г., 1985 г.), научно-практической конференции молодых ученых (Минск, 1985 г.), на заседании Всесоюзного координационного совета, посвященного проблеме формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Минск, 1987 г.). Сообщения по теме исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики Минского государственного педагогического института им. А.М. Горького. Результаты опытно-экспериментальной работы неоднократно докладывались и анализировались на педагогических советах в детских садах № 160 и 324 г. Минска. В этих же дошкольных учреждениях, а также детских садах № 1, 314, 321, 432 г. Минска осуществлялось внедрение разработанных нами методических рекомендаций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание начал патриотизма у старших дошкольников — целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, формирования положительного отношения и интереса к этой информации, развития потребности в деятельности на общую пользу, реализуемой в опыте действенного отношения к окружающему.

2. Система работы дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию старших дошкольников включает следующие основные направления:

а) организацию познавательной деятельности детей, обеспечивающую последовательное расширение и углубление знаний о явлениях общественной жизни, развитие потребности в них и эмоционально-положительного отношения к этим знаниям;

б) стимулирование отражения детьми полученных знаний о родной стране в их творческой игровой и изобразительной деятельности;

в) накопление опыта действенного отношения к окружающему.

3. Результатом исследуемого процесса, основанного на учете возможностей данной возрастной группы детей, является воспитание у старших дошкольников начал патриотизма. Как определенная целостность, данное динамическое личностное образование (качество) характеризуется: степенью овладения знаниями о родной стране — развитостью у дошкольников обществоведческого кругозора (круг элементарных, доступных знаний о социальном устройстве общества, жизни советского народа, истории и природе страны), характером проявления эмоций и чувств — эмоциональной отзывчивостью (переживание чувства любви к родному городу, краю, стране, родному языку, природе, гордость за трудовые и боевые успехи советского народа, уважение к истории страны, восхищение успехами, достижениями народа, ненависть к врагам Родины), активным отношением к окружающему — общественной активностью (оказание помощи окружающим, проявление заботы о них, стремление доставить радость людям, участие в общественно полезном труде, бережное отношение к вещам, общественному имуществу, проявление при этом самостоятельности, инициативы, добросовестности, дисциплинированности, доведение дела до конца).

4. Эффективность работы по воспитанию у старших дошкольников начал патриотизма обеспечивается: целенаправленностью и планомерностью педагогического воздействия на личность ребенка на основе разработанной системы деятельности дошкольного учреждения, предусматривающей использование в единстве и взаимосвязи содержания, форм и методов работы; строгим отбором и систематизацией необходимого объема доступных детям знаний; интересом и активной позицией ребенка в процессе учебно-воспитательной работы; включением дошкольников в различные виды деятельности по активному использованию приобретенных знаний; дифференцированным подходом педагога к детям с учетом уровня их воспитанности; знанием воспитателем особенностей этой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, основные задачи, освещены методологические основы, методы исследования, раскрыты новизна, практическая значимость работы и пути внедрения полученных результатов в практику, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема" раскрываются теоретические основы патриотического воспитания дошкольников, сущность и структура данного процесса, психологические предпосылки и особенности воспитания начал патриотизма у старших дошкольников, обосновывается методика определения уровней воспитанности детей, освещается состояние воспитательной работы детского сада в аспекте исследуемой проблемы.

Марксистское понимание сущности и особенностей советского патриотизма определяет поиск путей патриотического воспитания юных граждан нашей страны советскими психологами и педагогами. В главе дан научный анализ теоретических подходов к освещению психолого-педагогических основ воспитания у дошкольников начал патриотизма. Прежде всего в советской психологической и педагогической науках утвердилось положение о том, что начала патриотических чувств формируются у детей уже дошкольного возраста (Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.). Особенностью патриотических чувств дошкольников является то, что они формируются на основе любви к родителям, семье, дому, детскому саду, родному городу, природе родного края.

Автор разделяет позицию исследователей Л.И. Беляевой, М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, В.Г. Нечаевой, Г.И. Панасенко, Г.Г. Петроченко, которые утверждают, что основой воспитания начал патриотизма у дошкольников, формирования осмысленного эмоционально-положительного отношения к окружающему являются знания о родном крае, стране, труде людей, жизни В.И. Ленина, Советской Армии и пр.

В диссертации детально раскрывается значение вооружения дошкольников необходимым объемом знаний о явлениях общественной жизни, анализируются критерии правильного отбора содержания знаний об окружающем. При этом автор подчеркивает, что простое накопление знаний не обеспечивает еще патриотического воспитания.

Важно стимулировать развитие чувств и отношений дошкольников.

Отношения выражаются во внешнем поведении (действенная сфера) и внутреннем мире (сфера психики) личности, т.е. проявляются в сфере чувств, воли и мышления (Л.С. Рубинштейн).

Принципиально важным является утверждение психологов о том, что нравственные чувства, к которым относится чувство патриотизма, начинают складываться уже в старшем дошкольном возрасте. При этом ученые считают, что воспитание патриотических чувств невозможно без активизации интеллектуальной сферы личности ребенка.

Советскими психологами и педагогами доказано, что старшим дошкольникам доступны знания, выходящие за рамки непосредственно воспринимаемого. Чем глубже ребенок проникает в действительность, тем дифференцированное его чувства, тем более они устойчивы и осознанны.

Рассматривая психолого-педагогические основы воспитания начал патриотизма у старших дошкольников, автор вычленяет и анализирует в главе важнейшие особенности данной возрастной группы детей, которые благоприятствуют успешному осуществлению патриотического воспитания дошкольников. К этим особенностям относятся прежде всего способность усвоить достаточно большой объем обобщенных и систематизированных знаний об окружающем мире, установить связи между явлениями действительности. Для детей этого возраста характерны тесная взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов, ослабление импульсивности эмоциональных реакций, возрастание глубины и устойчивости эмоциональных переживаний, расширение области явлений, которые вызывают чувства социального характера, рост осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. У старших дошкольников появляется потребность в самостоятельном действии по отражению накопленных знаний и отношений к окружающему, развиваются способности управлять своим поведением, подчинять свои поступки предъявляемым требованиям, у них формируются общественно значимые мотивы и расширяется сфера общественно полезной деятельности.

Учитывая то, что понятие "воспитание начал патриотизма" в психолого-педагогической литературе не определено, в исследовании сделана попытка дать такое определение.

Воспитание начал патриотизма у старших дошкольников — целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность де-

тей с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, формирования положительного отношения и интереса к этой информации, развития потребности в деятельности на общую пользу, реализуемой в опыте действенного отношения к окружающему.

Конечным результатом воспитания начал патриотизма у старших дошкольников является сформированность соответствующего личностного образования (качества), характеризующегося своей специфической структурой и содержанием.

Исследуя структуру начал патриотизма, автор руководствовался утвердившимся в педагогической литературе подходом к определению структуры любого качества личности и вычленению в нем компонентов, а также возможностями данной возрастной группы детей. Это позволило определить в исследуемом качестве его структурные компоненты: содержательный – овладение детьми достаточным объемом знаний об окружающем мире; эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, к окружающему, проявление интереса, потребности расширить свой кругозор, участвовать в общественно полезном труде; деятельностный – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

На основе понимания сущности и структурных компонентов определены критерии и признаки воспитанности начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые учитывают овладение детьми знаниями о родной стране (обществоведческий кругозор), проявление ими эмоций и чувств (эмоциональная отзывчивость), отношение к общественно полезной деятельности (общественная активность). Полнота, частота, диапазон проявления основных сущностных признаков исследуемого качества позволили охарактеризовать соответственно "высокий", "средний" и "низкий" уровни их развития у дошкольников.

В главе на основе материалов констатирующего эксперимента характеризуется уровень сформированности основных признаков каждого из критериев. Полученные данные свидетельствуют о том, что знания о Родине у большинства старших дошкольников (87%) фрагментарны, неполны, характеризуются неосвоенностью большинства понятий, отсутствием оценочных суждений. Так, 15% детей старшего до-

школьного возраста не знают названия города, в котором живут, 76% – названия республики, 84% – названия столицы республики, 73% – названия страны, 70% – названия столицы Советского Союза. Почти полностью отсутствуют у детей знания о достопримечательностях родного города, труде людей, национальных героях, поэтах, писателях, белорусском народном творчестве, символах Родины. Установлено также, что большинство старших дошкольников (52%) кратковременно, эпизодически, избирательно проявляют свое эмоционально-положительное отношение к сообщаемым сведениям о родной стране. Эмоциональные состояния (восторженность, радость, удивление, оживление, волнение, огорчение и т.п.) неустойчивы, слабо выражены и не находят отражения в деятельности детей.

Наблюдения за творческими играми дошкольников показали, что тематика игр не отличается разнообразием, игровые интересы детей узки, преобладают игры с бытовым сюжетом, строительные и военизированные. Отсутствуют игры, в которых находят отражение знания старших дошкольников о настоящем и прошлом родного края, страны. Анализ рисунков старших дошкольников также свидетельствует о низком уровне знаний детей о Родине, отсутствии у них устойчивого интереса к явлениям общественной жизни, приверженности их к узкому кругу тем (военная техника, сражения – 26% рисунков; куклы – 20%; отдельные предметы – 16%).

Материалы исследования показывают, что низкому уровню знаний старших дошкольников о Родине, несформированности устойчивого эмоционально-положительного отношения к окружающему соответствует низкий уровень общественной активности детей. Большинство старших дошкольников (76%) с желанием берутся за трудовые поручения, но самостоятельно, без контроля воспитателя доводят их до конца только 11% детей. Для 44% дошкольников характерно отсутствие инициативы, самостоятельности в процессе общественно полезной деятельности. Столько же детей старшего дошкольного возраста участвуют в труде для других только по просьбе или настоянию взрослых, под их контролем, при использовании различных стимулов. Эти дети не проявляют дисциплинированности и добросовестности в труде.

К группе с высоким уровнем воспитанности (8%) были отнесены дети, которых отличает достаточно полный для данного возраста объем знаний о Родине, умение оперировать общими понятиями и оценочными суждениями, устойчивый интерес к сведениям о Родине, ак-

тей с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, формирования положительного отношения и интереса к этой информации, развития потребности в деятельности на общую пользу, реализуемой в опыте действенного отношения к окружающему.

Конечным результатом воспитания начал патриотизма у старших дошкольников является сформированность соответствующего личностного образования (качества), характеризующегося своей специфической структурой и содержанием.

Исследуя структуру начал патриотизма, автор руководствовался утвердившимся в педагогической литературе подходом к определению структуры любого качества личности и вычленению в нем компонентов, а также возможностями данной возрастной группы детей. Это позволило определить в исследуемом качестве его структурные компоненты: содержательный – овладение детьми достаточным объемом знаний об окружающем мире; эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, к окружающему, проявление интереса, потребности расширить свой кругозор, участвовать в общественно полезном труде; деятельностный – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

На основе понимания сущности и структурных компонентов определены критерии и признаки воспитанности начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые учитывают овладение детьми знаниями о родной стране (обществоведческий кругозор), проявление ими эмоций и чувств (эмоциональная отзывчивость), отношение к общественно полезной деятельности (общественная активность). Полнота, частота, диапазон проявления основных сущностных признаков исследуемого качества позволили охарактеризовать соответственно "высокий", "средний" и "низкий" уровни их развития у дошкольников.

В главе на основе материалов констатирующего эксперимента характеризуется уровень сформированности основных признаков каждого из критериев. Полученные данные свидетельствуют о том, что знания о Родине у большинства старших дошкольников (87%) фрагментарны, неполны, характеризуются неосвоенностью большинства понятий, отсутствием оценочных суждений. Так, 15% детей старшего до-

школьного возраста не знают названия города, в котором живут, 76% – названия республики, 84% – названия столицы республики, 73% – названия страны, 70% – названия столицы Советского Союза. Почти полностью отсутствуют у детей знания о достопримечательностях родного города, труде людей, национальных героях, поэтах, писателях, белорусском народном творчестве, символах Родины. Установлено также, что большинство старших дошкольников (52%) кратковременно, эпизодически, избирательно проявляют свое эмоционально-положительное отношение к сообщаемым сведениям о родной стране. Эмоциональные состояния (восторженность, радость, удивление, оживление, волнение, огорчение и т.п.) неустойчивы, слабо выражены и не находят отражения в деятельности детей.

Наблюдения за творческими играми дошкольников показали, что тематика игр не отличается разнообразием, игровые интересы детей узки, преобладают игры с бытовым сюжетом, строительные и военизированные. Отсутствуют игры, в которых находят отражение знания старших дошкольников о настоящем и прошлом родного края, страны. Анализ рисунков старших дошкольников также свидетельствует о низком уровне знаний детей о Родине, отсутствии у них устойчивого интереса к явлениям общественной жизни, приверженности их к узкому кругу тем (военная техника, сражения – 26% рисунков; куклы – 20%; отдельные предметы – 16%).

Материалы исследования показывают, что низкому уровню знаний старших дошкольников о Родине, несформированности устойчивого эмоционально-положительного отношения к окружающему соответствует низкий уровень общественной активности детей. Большинство старших дошкольников (76%) с желанием берутся за трудовые поручения, но самостоятельно, без контроля воспитателя доводят их до конца только 11% детей. Для 44% дошкольников характерно отсутствие инициативы, самостоятельности в процессе общественно полезной деятельности. Столько же детей старшего дошкольного возраста участвуют в труде для других только по просьбе или настоянию взрослых, под их контролем, при использовании различных стимулов. Эти дети не проявляют дисциплинированности и добросовестности в труде.

К группе с высоким уровнем воспитанности (8%) были отнесены дети, которых отличает достаточно полный для данного возраста объем знаний о Родине, умение оперировать общими понятиями и оценочными суждениями, устойчивый интерес к сведениям о Родине, ак-

тивное стремление расширить свой обществоведческий кругозор, отразить полученные сведения в творческой деятельности, эмоциональная отзывчивость, активность, самостоятельность, добросовестность в труде на общую пользу.

К группе со средним уровнем развития начал патриотизма (48%) отнесены дошкольники, которые обладают неполными знаниями о Родине, овладели лишь отдельными понятиями, избирательно проявляют интерес к явлениям общественной жизни, ситуативно выражают эмоции и чувства, добросовестно относятся к порученному делу, но не проявляют инициативы, самостоятельности в нем.

К группе с низким уровнем воспитанности (44%) отнесены дошкольники, у которых знания о родной стране несущественны, нет выраженного интереса к этим сведениям, переживания социального характера бедны и слабо выражены, с нежеланием принимают участие в труде, бывают нередко недобросовестны и недисциплинированы.

Все это предопределило необходимость поиска путей повышения результативности процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе "Система работы детского сада по воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста" представлены содержание и методика воспитательной работы в этом направлении, определены условия, способствующие повышению ее результативности. Теоретическая позиция автора в понимании сущности и структуры исследуемого качества позволили разработать ведущие направления работы детского сада, составляющие основу системы воспитания начал патриотизма у старших дошкольников: вооружение детей знаниями о родной стране, развитие потребности, интереса и эмоционально-положительного отношения к ним; стимулирование отражения дошкольниками полученных знаний в их творческой игровой и изобразительной деятельности; организация общественно полезной деятельности старших дошкольников, содействующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

Основным звеном системы опытно-экспериментальной работы по воспитанию начал патриотизма явилось формирование у старших дошкольников знаний о Родине. Основываясь на положении о взаимосвязи, слитности у дошкольников нравственного и интеллектуального, эмоциональных и познавательных процессов, образующих единую функциональную систему, автор подчеркивает, что воспитание пат-

риотических чувств детей следует начинать именно с ознакомления их с близким и доступным содержанием, что без определенного фундамента знаний немисливо развитие высших чувств, что знания имеют исключительно важное значение для формирования оценочных суждений дошкольников, их положительного эмоционального и осознанного отношения к окружающему.

В связи с этим проводимая опытно-экспериментальная работа предусматривала правильный отбор доступных дошкольникам знаний о Родине исходя из сущности данного понятия. Система знаний о родной стране, сгруппированная по темам "Наш город", "Родная Белоруссия", "Наша Родина - СССР", включала доступные пониманию детей знания о социальном устройстве общества, сведения о жизни советского народа, элементарные знания по истории родного края, страны, природоведческие сведения.

Проведенное исследование показало важность использования в работе с дошкольниками различных форм и методов ознакомления их с явлениями общественной жизни. Наиболее эффективными оказались экскурсии в музеи, прогулки по городу, занятия в форме игры, встречи с ветеранами войны и труда, рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, просмотр слайдов и диафильмов, комплексные занятия.

Одним из важнейших условий эффективности проводимых занятий по ознакомлению дошкольников с родной страной является эмоциональная выразительность всего круга сообщаемых детям сведений, так как чувства облегчают процесс усвоения знаний, лежат в основе формирования интереса к окружающему, потребности в новых знаниях.

На большом фактическом материале в главе раскрываются пути активизации эмоций и чувств детей, повышения их активности в процессе занятий, подчеркивается важность соблюдения при этом таких условий, как интерес дошкольников к содержанию знаний, установление взаимосвязи воспитательной работы с событиями, происходящими в стране, выразительность оценочного отношения педагога к сообщаемым сведениям, эмоциональная окрашенность, яркость его речи, продуманный отбор используемых на занятиях наглядных и технических средств, использование специальных приемов активизации дошкольников в процессе занятий с учетом уровня их воспитанности и др.

В результате опытной работы существенно изменились знания

детей экспериментальной группы о Родине. 63% дошкольников этой группы усвоили знания о родной стране в объеме, предусмотренном экспериментальной программой. Эти дети ориентировались в общих понятиях, высказывали оценочные суждения.

Результаты исследования убеждают в том, что при условии правильной организации учебно-воспитательного процесса у детей старшего дошкольного возраста обогащение знаний о Родине сопровождается развитием их эмоциональной сферы. Это выразилось в увеличении количества детей, ярко проявлявших эмоции и чувства (оживление при встрече с новой информацией, переживание восторга, гордости, восхищения, сострадания и т.д.) в процессе сообщения им знаний о стране (93%); изменении отношения к занятиям общественно-экскурсионного характера (заинтересованность, активное участие, сосредоточенность, дисциплинированность — 85%); увеличении количества, изменении характера и содержания вопросов детей к воспитателю; усилении ориентации на книги с общественной тематикой (85%); возникновении потребности отразить полученные сведения в творческой деятельности (63%), поделиться приобретенными знаниями с другими детьми, родителями.

Сформированная у старших дошкольников система знаний о Родине, потребность в этих сведениях, интерес к происходящему могут стать основой патриотического воспитания детей лишь при условии, если они будут реализованы в доступной им деятельности, способствующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

Сюжетно-ролевая игра и самостоятельная изобразительная деятельность старших дошкольников, обладая большими потенциальными возможностями нравственного воспитания детей, создают эмоциональные предпосылки активного отношения их к окружающему миру.

В главе проанализированы важнейшие функции творческой игры в патриотическом воспитании старших дошкольников, рассмотрена методика их организации и проведения в детском саду, определены условия, способствующие повышению ее эффективности.

Как свидетельствуют результаты исследования, творческая игра является важным средством воспитания начал патриотизма, если при этом обеспечивается обогащение содержания знаний детей о Родине и развитие интереса к ним, накопление детьми опыта игры с помощью организации дидактических игр соответствующего содержания, целенаправленное педагогическое руководство и участие педагога в иг-

рах дошкольников, поощрение им инициативы и творчества детей в процессе игры, привлечение детей к обсуждению плана игры, активность каждого ребенка в процессе игры и в ходе ее подготовки, совместный с детьми анализ игр и поведения в них детей.

Реализация указанных условий на практике способствовала появлению у детей старшего дошкольного возраста интереса к играм с общественным сюжетом, возникновению сюжетно-ролевых игр, в которых находили отражение знания о Родине ("Экскурсия по городу Минску", "Путешествие по Белоруссии", "Поездка в Москву", "Строительство крейсера "Аврора", "Путешествие по Неве" и др.). Интерес детей к подобным играм проявлялся в постепенном увеличении продолжительности их, росте числа участников, все более активном включении мальчиков в игры типа "путешествий", а девочек — в воензированные игры. Наблюдения за играми с общественным сюжетом свидетельствовали также о развитии у дошкольников нравственных чувств и переживаний, стремления к взаимопомощи и сотрудничеству, проявлении дисциплинированности, инициативы и самостоятельности.

С целью создания единой системы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста опытно-экспериментальная работа предусматривала: обеспечение взаимосвязи занятий по ознакомлению с родной страной с занятиями по изобразительной деятельности; включение в содержание занятий по изобразительной деятельности тем, которые создают возможность отражения детьми их жизненного опыта, воспитания любви к родному краю, стране, природе, уважения к советским людям, их традициям; формирование умения детей давать оценку происходящим событиям.

Итоговый эксперимент свидетельствовал о возникновении стремления у дошкольников использовать полученные знания о Родине в самостоятельной изобразительной деятельности (63% рисунков), потребности подробно рассказать о своей работе окружающим (85% детей), появлении у них новых тем самостоятельной изобразительной деятельности (достопримечательности родного города, других городов СССР, события, связанные с историей страны, памятные места родного края, природа страны и природоохранительная деятельность человека, дружба народов нашей страны и др.).

Использование детьми общественно-экскурсионных знаний в самостоятельной игровой и изобразительной деятельности лишь эмоционально подготавливало дошкольников к накоплению практического опыта дей-

ственного отношения к окружающему. Поэтому система работы по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников включала в качестве одного из направлений организацию трудовой деятельности детей, способствующую накоплению у них умений и навыков общественно полезной деятельности. В главе рассматриваются возможности патриотического воспитания старших дошкольников в процессе их участия в труде.

Организация трудовой деятельности дошкольников была направлена на развитие у них интереса и потребности в труде, формирование общественно значимых мотивов, нравственных чувств, закрепление возникших форм общественного поведения, развитие нравственно-волевых качеств личности.

Логика опытно-экспериментальной работы в этом направлении предусматривала, во-первых, ознакомление дошкольников с трудом взрослых и обеспечение осознания детьми общественного смысла труда, его коллективного характера, отношения общества к людям труда, воспитание уважения к человеку труда и результатам его деятельности; во-вторых, включение детей в доступные им виды труда, формирование интереса к нему, потребности быть полезным людям, обществу, развитие общественно ценных мотивов деятельности.

Экспериментальная работа по обогащению дошкольников опытом активного отношения к окружающему предполагала включение их в различные виды трудовой деятельности, в процессе которой дошкольники овладели умением самостоятельно, добросовестно выполнять трудовые обязанности, оказывать помощь товарищам, проявлять инициативу, доводить начатое до конца, заботливо относиться к людям, беречь природу, вещи.

Педагогически целесообразная организация трудовой деятельности дошкольников как основа накопления детьми опыта общественной активности строилась с учетом последовательного усложнения видов и форм труда, обеспечения понимания детьми целей и задач своего трудового участия, игрового оформления детских дел, осуществления индивидуального подхода к детям в процессе труда, своевременного обсуждения его результатов.

В результате опытно-экспериментальной работы произошли заметные изменения в отношении детей к труду на общую пользу. Прежде всего это нашло отражение в том, что дошкольники с желанием принимались за порученное дело (89%): оформление уголка Родины,

групповой комнаты, зала к утреннику, выставки рисунков для родителей, изготовление альбомов, игрушек, сувениров, атрибутов к играм, уборка участка улицы, прилегающей к детскому саду, братской могилы, выращивание цветов и т.п. При этом почти не наблюдалось случаев, когда ребята оставляли работу незаконченной; 44% старших дошкольников проявляли при этом инициативу; 67% детей руководствовались мотивом пользы для других. Изменился также характер эмоциональных проявлений старших дошкольников, связанных с результатами их труда, чаще стали наблюдаться случаи помощи детей друг другу по собственной инициативе, уважения к результатам труда других.

Данные исследования зафиксированы в таблицах, отражающих изменения в интеллектуальной, эмоциональной и деятельностиной сферах личности дошкольников.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной системы работы по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников. Полученные данные показали, что если в начале опытной работы высокий, средний и низкий уровни сформированности начал патриотизма у детей экспериментальной группы наблюдались соответственно у 8%, 48%, 44% дошкольников, то в конце ее эти показатели составили 41%, 52%, 8%. При примерно одинаковых исходных условиях конечный результат в контрольной группе оказался значительно ниже: 12%, 58%, 31%.

В заключении диссертации изложены основные выводы.

Процесс целенаправленного воспитания начал патриотизма целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте. Именно в этот период в развитии личности появляются новообразования, которые позволяют успешно организовать воспитательную работу в данном направлении.

2. Воспитание начал патриотизма у старших дошкольников сопряжено с переживанием ими чувств любви к родному краю, стране, гордости за советский народ, радости от встреч с родной природой, восхищения народным творчеством, уважения к родному языку, ненависти к врагам Родины. Развитие чувств детей тесно связано с расширением их обществоведческого кругозора, использованием приобретенных знаний в творческой деятельности, включением в доступные им виды труда.

3. Эффективность процесса воспитания начал патриотизма обуслов-

лена наличием системы работы детского сада, основанной на учете возрастных особенностей и уровня воспитанности старших дошкольников, взаимосвязи и взаимообусловленности видов деятельности, в которые они включены, научным отбором и правильным преподнесением доступных детям сведений о Родине, обогащением опыта действенного отношения дошкольников к окружающему.

Основные положения диссертации изложены в следующих опубликованных работах:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни (I квартал): Метод. рек. - Минск: Минский гос. пед. ин-т, 1984. - 35 с.

2. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни (II квартал): Метод. рек. - Минск: Минский гос. пед. ин-т, 1985. - 39 с.

3. Патриотическое воспитание дошкольников в семье // Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания: Тез. докл. и выступл. - Могилев, 1985. - Ч. 2. - С. 250-252.

4. Структурные особенности занятий дошкольников по ознакомлению с окружающим миром // Структурно-функциональные характеристики процесса обучения: Сб. науч. тр. - Минск: Минский гос. пед. ин-т, 1987. - С. 86-94.

Подписано к печати 22.05.87 Объем I п.л. Тираж 100 экз.
Заказ 378 Бесплатно.

Ротапринт МГПИ им. А.М. Горького. 220809, г. Минск, ул. Советская,
18