

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 373.2

СМОЛЕР  
ЕЛЕНА ИВАНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.07 – теория и методика дошкольного  
образования

Минск 2009

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях быстро меняющейся современной действительности перед учреждениями образования стоит проблема многостороннего развития личности ребенка путем актуализации его интеллектуально-творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании интеллектуальной активности личности обосновывается в трудах ученых (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, С.Л.Новоселова, Д.Б.Эльконин). С позиций междисциплинарных исследований выявляются существенные анатомо-физиологические, интеллектуальные и эмоционально-поведенческие характеристики детей дошкольного возраста, детерминирующие их интеллектуальную и поведенческую активность (А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков, Н.А.Поддьяков, А.П.Усова).

В дошкольной педагогике ряд исследований посвящен изучению познавательной активности детей (Н.В.Абрамовских, М.И.Лисина, А.А.Люблинская и др.). Специальных же исследований по проблеме формирования интеллектуальной активности у детей дошкольного возраста не проводилось. Можно констатировать тот факт, что отдельными учеными понятие «интеллектуальная активность» использовалось в качестве показателя уровня развития детской деятельности, характеристики умственного развития дошкольников, интеллектуального потенциала личности (Ю.И.Мельник, Л.А.Парамонова, Е.А. Пономарева, Г.В.Урадовских и др.).

Вместе с тем анализ научной литературы, изучение современной педагогической практики показывают, что уровень развития интеллектуальной активности личности в период дошкольного детства сегодня не отвечает запросам современного общества и требованиям личностно ориентированного процесса образования (Л.Г.Нисконен, А.Н.Поддьяков, Н.Н.Поддьяков и др.). Основная причина этого видится в недостаточном использовании возможностей различных видов деятельности, в частности эвристической деятельности как эффективного средства формирования интеллектуальной активности личности в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Проблеме формирования эвристической деятельности учащихся школ посвящены исследования В.И.Андреева, В.Ф.Асмуса, С.С.Гольдентрихта, В.Н.Пушкина, А.Т.Шумилина и др. Различные направления реализации

эвристики в учебном процессе, отдельные эвристические методы, приемы, организационные формы обучения разрабатывались В.Н.Аганисьяном, В.И.Андреевым, М.М. Махмутовым, Н.М.Плескацевичем, И.Ф.Харламовым, И.И.Цыркуном.

В дошкольной педагогике понятие «эвристическая деятельность дошкольника» не рассматривалось, вместе с тем многие педагоги и психологи определяют дошкольное детство как сензитивный период для творческой деятельности (Л.Д.Глазырина, Л.Б.Горунович, В.Н.Дружинин, А.В.Запорожец, Т.С.Комарова, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, А.И.Савенков, В.А.Силивон, Л.С.Ходонович и др.). Эффективность отдельных методов, используемых при организации эвристической деятельности, изучалась учеными применительно и к детям дошкольного возраста: моделирование (И.Я.Базик, Г.В.Лаврентьева, О.В.Суворова, и др.), экспериментирование и проведение опытов (С.Л.Новоселова, Н.А.Поддьяков, Н.Н.Поддьяков и др.), эвристическая беседа (В.И.Логинова, П.Г.Саморукова), решение проблемных ситуаций (Т.А.Куликова, Г.К.Селевко и др.). Можно констатировать, что к настоящему времени в науке накопилось достаточно теоретического и практического материала для того, чтобы на основе дискретно существующих научных положений определить сущность и специфику психолого-педагогического феномена «эвристическая деятельность дошкольника».

Итак, противоречие между значимостью формирования интеллектуальной активности старших дошкольников посредством эвристической деятельности и уровнем разработанности данной проблемы в педагогической теории и дошкольной практике подтверждает актуальность и обосновывает выбор темы нашего исследования: «Формирование интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе эвристической деятельности».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) или темами.** Диссертационное исследование проводилось в рамках научно-исследовательской темы «Оптимизация образовательной работы в дошкольном учреждении (на базе национальной программы «Пралеска»)» (№ ГР 2002240, 2001-2005 гг.). Исследование осуществлялось с учетом идей и положений Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (2002 г.), Концепции дошкольного образования Республики Беларусь (2000 г.).

**Цель и задачи исследования.** *Целью* диссертационного исследования является теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного

возраста в эвристической деятельности. Для достижения указанной цели были поставлены следующие *задачи*:

- раскрыть сущностную характеристику интеллектуальной активности как личностного образования старших дошкольников и разработать нормативную модель ее формирования в эвристической деятельности;
- разработать комплекс эвристических заданий, позволяющих реализовать личностный подход к формированию интеллектуальной активности старших дошкольников;
- научно обосновать и экспериментально апробировать методику формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности;
- разработать научно-методическое обеспечение рациональной организации эвристической деятельности старших дошкольников.

### **Объект и предмет исследования**

*Объект исследования* – эвристическая деятельность старшего дошкольника.

*Предмет исследования* – процесс формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Интеллектуальная активность старшего дошкольника представляет собой интегративное личностное образование, которое характеризуется проявляющейся в различных областях знаний, мыслительной деятельностью, познавательными мотивами ребенка, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания, направленное на создание субъективно нового продукта. Системный подход к формированию интеллектуальной активности старших дошкольников основан на рассмотрении структурно-функциональной характеристики интеллектуальной активности дошкольников в единстве мотивационного, когнитивного и практического компонентов.

Нормативная модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности содержит: теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности (личностного целеполагания ребенка, самостоятельности и творческого сотрудничества в системе «воспитатель – дети – родители», продуктивности обучения, развивающего дискомфорта, последовательного усложнения заданий, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности); статичную составляющую, представленную описанием содержания компонентов интеллектуальной активности (мотивационного: интерес и

стремление к включению в эвристическую деятельность, эмоционально-положительное отношение к деятельности; когнитивного: зона устойчивых стабильных знаний, зона догадок, неполных знаний; практического: интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность, настойчивость); динамическую составляющую в виде стратегии организации эвристической деятельности дошкольников на основе диагностики и с учетом уровня развития интеллектуальной активности.

2. Комплекс вариативных эвристических заданий, позволяющих реализовать личностный подход к формированию интеллектуальной активности старших дошкольников, представлен в виде заданий:

✓ *разных типов: когнитивные* (исследование объекта: выбирается объект в окружающей природе и исследуется по определенному алгоритму; опыт: проведение опыта; доказательство: поиск способов подтверждения версий или знаний; общее в разном: вычленение общего и отличного в разных предметах, явлениях); *креативные* («сделай по-своему»: ребенку предлагается по-своему выполнить то, что ему уже известно; образ: создание образа – рисуночного, двигательного, словесного с помощью соответствующих этому образу средств; изготовление: создание модели различных предметов, процессов); *оргдеятельностные* (выступление: рассказ ребенка для других детей об изучаемом явлении; рефлексия: осознание значимости эвристической деятельности; оценка: оценка ребенком результата эвристической деятельности как своей, так и других детей);

✓ *разных уровней сложности: реконструктивные*, предполагающие деятельность в частично измененной ситуации (преобладает репродуктивная составляющая); *логические*, требующие логической переработки усваиваемых знаний (репродуктивная и творческая составляющие представлены в равной степени); *творческие*, предполагающие деятельность в незнакомой ситуации (творческая составляющая играет ведущую роль);

✓ *разных уровней проявления самостоятельности детьми*: выполняемые непосредственно под руководством педагога; выполняемые с незначительной помощью педагога; выполняемые детьми самостоятельно;

✓ *различной степени выраженности свободы выбора детей*: обязательные, выборочные, необязательные.

3. Методика формирования интеллектуальной активности старших дошкольников включает:

- *этапы* приобщения дошкольников к эвристической деятельности, выстроенные с учетом степени нарастания эвристичности – **игровой**: активизация у детей потребности, а затем формирование мотивов и целей предстоящей деятельности на основе сюжетно-дидактической игры,

**обучающий:** формирование у детей с помощью упражнений инструментальных навыков и умений, необходимых в эвристической деятельности, **эвристический:** постепенное подключение детей к самостоятельной организации эвристической деятельности;

- комплекс эвристических заданий;

- оригинальные методы (игровые: воображаемая ситуация, выполнение различных ролей, создание игровой ситуации; эвристические: переформулирование, постановка вопросов, комбинирование, ассоциирование, поиск аналогий, поиск альтернатив, генерирование идей);

- средства (графические опоры, выполняемые педагогом совместно с детьми: схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели; рисунок-прогноз результата наблюдения, схема-опора для выступления ребенка).

4. Научно-методическое обеспечение рациональной организации эвристической деятельности старших дошкольников включает: программу спецкурса для студентов «Организация эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении», методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений «Организация эвристической деятельности старших дошкольников», пособий для родителей «Эврика в дошкольном возрасте», «Организация развивающей среды для ребенка в условиях семьи», в содержании которых представлен комплекс вариативных эвристических заданий в целях формирования интеллектуальной активности старших дошкольников.

#### **Личный вклад соискателя**

Соискателем создана нормативная модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности; разработан комплекс вариативных эвристических заданий, способствующий обогащению содержания деятельности дошкольников; разработана методика формирования интеллектуальной активности, предполагающая нарастание степени эвристичности в деятельности; создано научно-методическое обеспечение для рациональной организации эвристической деятельности старших дошкольников.

#### **Апробация результатов исследования**

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ (2001–2005 гг.), на международных научно-практических конференциях «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Минск, 19-20 апреля 2002 г.), «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (Могилев, 9-10 апреля 2003 г.), «Наука о детстве: современные психолого-

педагогические проблемы» (Минск, 4-5 декабря 2003 г.), «Воспитание в процессе обучения» (Минск, 17 февраля 2005 г.), «Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования» (Ярославль, 26-27 октября 2006 г.), «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (Минск, 27 ноября 2008 г.), международном круглом столе «Научные и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства» (Минск, 19-21 мая 2008 г.), республиканской научно-практической конференции молодых ученых «Детский сад, семья, школа – сотрудничество во благо ребенка» (Минск, 23 апреля 2004 г.); методических семинарах для воспитателей дошкольных учреждений № 14, 37 г. Солигорска. Промежуточные результаты исследования публиковались в сборниках научных работ «Актуальныя пытанні сучаснай навукі» (Минск, 2002 г.), «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (2007, 2008 гг.), в международных и республиканских журналах «Пралеска» (2001 г., 2007 г.), «Псіхалогія» (2003 г.), «Весці БДПУ» (2005 г., 2006 г.), «Народная асвета» (2006 г.), «Педагогические науки» (2006 г.).

Внедрение результатов исследования в образовательную практику осуществлялось в процессе научно-методической работы с педагогическим коллективом детского центра развития ребенка № 276 г. Минска (2007-2008 гг.); в процессе непосредственной профессиональной деятельности соискателя как преподавателя дисциплины «Дошкольная педагогика» на факультете дошкольного образования БГПУ (2005-2009 гг.). В 2006 г. автором исследования были разработаны методические рекомендации «Эврика в дошкольном возрасте» в рамках проекта международной технической помощи Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Развитие детей раннего возраста (от 0 до 7 лет)» (2005-2006 гг.). В 2008 г. созданы методические рекомендации «Организация развивающей среды для ребенка в условиях семьи» в рамках проекта международной технической помощи Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Создание модели формирования осознанного родительства» (2007-2008 гг.).

**Опубликованность результатов.** Основные положения исследования отражены в 27 авторских работах (12 статей в журналах, научных сборниках и материалах конференций, 11 материалов и 1 тезисы доклада научных конференций, 2 пособия, 1 методические рекомендации). Общий объем публикаций составляет 8,4 а.л.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 180 страниц,

включает 12 рисунков, 11 таблиц, библиографический список в количестве 267 наименований и 16 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Теоретические основы формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности»* представлен анализ научных исследований по проблеме формирования интеллектуальной активности личности, раскрыты психолого-педагогические основания проектирования нормативной модели формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников в процессе эвристической деятельности.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показал, что одним из решающих условий любой деятельности дошкольника и его развития в целом является активность ребенка (А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков, Н.А.Поддьяков, А.И.Савенков, А.П.Усова и др.).

В результате изучения и анализа научной литературы определена сущностная основа интеллектуальной активности, в качестве которой выступает активность. Авторы исходят из характеристик ее видов, типов, уровней и определяют активность как многоаспектное понятие: состояние, свойство, деятельное поведение, качество личности, фактор и т.д. (К.А.Абульханова-Славская, Н.А.Бернштейн, Н.С.Лейтес, В.А.Петровский, В.Л.Хайкин и др.). В широком значении *активность* понимается нами как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта. В узком значении *активность* – это группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Применительно к образовательной практике дошкольного учреждения *активность* – качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребенка в эффективном освоении окружающей действительности в разных видах деятельности.

Обращает на себя внимание тот факт, что активность ребенка старшего дошкольного возраста приобретает организованный и разнообразный характер. Она включает в себя, прежде всего, активность мыслительную (А.А.Люблинская). Исходя из этого, выделяют три вида активности: познавательную, умственную и интеллектуальную (В.Л.Хайкин).

В научных исследованиях (Д.Б.Богоявленская, З.М.Богуславская, Н.А.Менчинская, Л.А.Парамонова, Г.В. Урадовских и др.) интеллектуальная активность содержательно рассматривается как категория педагогической психологии (характеризует деятельное поведение); показатель детского экспериментирования (манипулятивные или поисковые действия,

преднамеренность или случайность получения нового «образа»); качество личности (интеллектуальная инициатива); способность (умение обнаружить проблему, поставить соответствующий вопрос, найти пути решения проблемы); средство творческой деятельности (отражает процесс взаимодействия познавательных и мотивационных характеристик творчества в их единстве). Не вызывает сомнения тот факт, что интеллектуальная активность формируется и проявляется в творческой деятельности, что позволяет нам рассматривать интеллектуальную активность как синтез свойств и особенностей личности, обуславливающих уровень результативности деятельности по созданию нового в той или иной сфере.

На основании положения Д.Б.Богоявленской о необходимости рассмотрения интеллектуальной активности через психологический анализ творческой деятельности определена структура интеллектуальной активности старших дошкольников, которая включает мотивационный, когнитивный и практический компоненты. Мотивационный компонент характеризуется интересом и стремлением дошкольника к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительным отношением к творчеству. Когнитивный компонент включает зоны устойчивых, стабильных знаний и зоны догадок, неполных знаний в пределах образовательной программы и вне нее. Практический компонент включает интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность и настойчивость в осуществлении творческой деятельности. В качестве системообразующего компонента интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем мотивационный, так как мотивы определяют направленность активности человека, являются детерминантой его поведения.

В своем исследовании мы опираемся на точку зрения А.В.Хуторского о том, что обучение, ориентированное на продуктивную творческую деятельность, называется эвристическим. Исходя из этого, нами использовано понятие «эвристическая деятельность», которое является более широким понятием, чем понятие «творческая деятельность». Определены *компоненты* эвристической деятельности дошкольников в соответствии с общими структурными элементами деятельности (А.Н.Леонтьев), в том числе творческой (Л.С.Выготский) и эвристической (А.В.Хуторской):

- принятие цели и ее осознание (либо постановка проблемы детьми совместно со взрослым или формулирование проблемы ребенком на основе определенной мотивации);

- прогнозирование действий по преобразованию предмета (выбор варианта преобразования, нахождение способа, планирование последовательности процесса с помощью алгоритма деятельности, схем, рисунков);

- реализация замысла, идеи;
- получение продукта деятельности (оригинального, нестандартного, значимого для ребенка).

*Специфической особенностью* данного вида деятельности является участие в ее процессе взрослого, который является непосредственным участником, что свидетельствует об относительной самостоятельности детей. Основными *характеристиками* эвристической деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.

В теоретической главе представлена модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности. Она включает целевой, нормативный, содержательный, организационный, оценочно-коррекционный блоки. В модели представлены теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности (личностного целеполагания ребенка, самодеятельности и творческого сотрудничества в системе «воспитатель – дети – родители», продуктивности обучения, развивающего дискомфорта, последовательного усложнения заданий, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности). Статичная составляющая модели содержит описание содержания компонентов интеллектуальной активности (мотивационного: интерес и стремление к включению в эвристическую деятельность, эмоционально-положительное отношение к деятельности; когнитивного: зона устойчивых стабильных знаний, зона догадок, неполных знаний; практического: интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность, настойчивость); динамическая составляющая включает стратегию организации эвристической деятельности дошкольников на основе диагностики и с учетом уровня развития интеллектуальной активности.

Содержательную основу нормативной модели составляет комплекс вариативных эвристических заданий различных типов: когнитивные (исследование объекта, опыт, доказательство, общее в разном), креативные (сделай по-своему, образ, изготовление), оргдеятельностные (выступление, рефлексия, оценка); различных уровней сложности: реконструктивные (деятельность в частично измененной ситуации – преобладает репродуктивная составляющая), логические (логическая переработка усваиваемых знаний – репродуктивная и творческая составляющие представлены в равной степени), собственно творческие (деятельность в незнакомой ситуации – творческая составляющая играет ведущую роль); различных уровней самостоятельности: выполняемые непосредственно под руководством педагога, выполняемые с незначительной помощью педагога,

выполняемые детьми самостоятельно; различной степени выраженности свободы выбора детей: обязательные, выборочные, необязательные.

Во второй главе **«Методика формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников в эвристической деятельности»** изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию интеллектуальной активности в процессе эвристической деятельности.

*Педагогический эксперимент* проводился в три этапа: *диагностирующий, пилотажный, формирующий*. Диагностирующий этап был направлен на диагностику исходного уровня развития интеллектуальной активности старших дошкольников, фиксируемого при обычной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Диагностика осуществлялась нами как последовательное решение следующих задач:

- разработка диагностической программы, методы которой направлены на изучение всех компонентов интеллектуальной активности;
- составление таблицы с качественной характеристикой количественных показателей критериев интеллектуальной активности;
- определение уровней развития каждого из компонентов и интеллектуальной активности в целом у детей контрольных групп (КГ) и экспериментальных групп (ЭГ);
- установление статистической значимости отличий контрольных групп и экспериментальных групп в уровне сформированности интеллектуальной активности до преобразующего эксперимента.

В экспериментальной работе принимали участие дети старших групп дошкольных учреждений № 53, 468, 491, 528 г. Минска, № 14, 33, 37, 38 г. Солигорска (всего 222 ребенка).

Выбор конкретных методов диагностики и составление диагностической программы предварялись разработкой «Шкалы признаков», характеризующих структурные компоненты интеллектуальной активности. За основу была взята структура активности, включающая мотивационный, когнитивный и практический компоненты. Интеллектуальная активность старших дошкольников оценивалась по таким критериям, как стремление к включению в эвристическую деятельность, интерес к ней, эмоциональный фон эвристической деятельности, качество устойчивых, стабильных знаний в пределах образовательной программы и вне ее, наличие «незавершенных знаний», овладение интеллектуальными умениями, уровень развития воображения, самостоятельность и настойчивость в эвристической деятельности.

Нами было выделено 3 уровня развития интеллектуальной активности, условно обозначенных как I (высокий), II (средний), III (низкий). Каждый из

этих уровней характеризуется различной степенью проявления мотивационного, когнитивного и практического компонентов активности. Дети с высоким уровнем развития интеллектуальной активности проявляют инициативно-творческий тип поведения в эвристической деятельности, обладают развитыми мотивами эвристической деятельности, интеллектуальными умениями, качественными знаниями в пределах программы и вне ее и «неполными знаниями». Для интеллектуальной активности детей среднего уровня характерен активно-положительный тип поведения в эвристической деятельности, отсутствие некоторых признаков и ситуативным проявлением большинства признаков интеллектуальной активности. Дети с низким уровнем сформированности интеллектуальной активности проявляют пассивно-положительный тип поведения и не готовы к эвристической деятельности, большинство предпосылок интеллектуальной активности у них отсутствует.

Для установления наличия статистически значимых отличий в уровне сформированности интеллектуальной активности детей КГ и ЭГ был использован критерий  $\chi^2$ -квadrat, при  $m = 8$ ,  $\lambda = 0,05$   $T_{набл.} = 6,53 < T_{кр.} = 15,5$ , что указывает на отсутствие статистически значимых отличий между КГ и ЭГ относительно степени сформированности интеллектуальной активности. Это дало возможность апробировать на данной выборке разработанную нами методику.

В ходе *пилотажного* эксперимента уточнялась проблема исследования, апробировались отдельные элементы методики, разрабатывалось научно-методическое обеспечение организации эвристической деятельности старших дошкольников.

При проведении *формирующего* эксперимента в образовательный процесс дошкольного учреждения была внедрена поэтапная методика формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста, предполагающая нарастание степени эвристичности.

Целью *игрового* этапа являлась активизация у детей потребности, а затем формирование мотивов и целей предстоящей деятельности. На данном этапе в экспериментальных группах была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, которая подчинялась ряду требований:

- соответствовала возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. через предметную среду формировались зоны ближайшего и актуального развития (Л.С. Выготский);
- соответствовала структуре когнитивной сферы ребенка, т.е. содержала в себе как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н.Н. Поддьяков);

- удовлетворяла потребность ребенка в новизне, была неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовала самоутверждению дошкольника;
- была функционально комфортной для ребенка и взрослого.

Учитывая возрастные особенности детей, мы организовали эвристическую деятельность в форме сюжетно-дидактической игры. Детям было предложено организовать в группе «Институт «Познайка», в котором они смогли бы выступать в роли исследователей. Педагог объяснил, как можно распределять роли в такой игре, определил ролевое поведение каждого участника.

Целью *обучающего* этапа явилось формирование у детей инструментальных навыков и умений (умение задавать вопросы, делать выводы, комбинировать, ассоциировать, искать аналогии и т.д.), необходимых в эвристической деятельности. Для этого были организованы «курсы молодых ученых», на которых с детьми проводились специальные упражнения («Похоже – не похоже», «Угадай, о чем спросили», «Придумай концовку рассказа», «Как понимаешь поговорку, поговорку», «Почему так получилось?» и т.д.).

Целью *эвристического* этапа было постепенное подключение детей к самостоятельной организации эвристической деятельности. Эвристическая деятельность старших дошкольников организовывалась с опорой на комплекс вариативных эвристических заданий, которые выполнялись с помощью определенных методов и форм (проведение эвристических бесед, опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование).

При организации эвристической деятельности на всех ее этапах основным средством являлись графические опоры, такие как: схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели предмета или явления; рисунки-прогнозы результатов наблюдения, схемы-опоры для выступления ребенка.

Результаты исследования динамики развития интеллектуальной активности старших дошкольников (мотивационного, когнитивного, практического компонентов) свидетельствуют о росте всех изучаемых показателей в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Так, к концу учебного года число детей экспериментальной группы, у которых повысился мотивационный компонент, было на 29,2 % выше, чем в контрольных группах. Аналогичная динамика наблюдалась в развитии у детей остальных показателей интеллектуальной активности (когнитивный компонент – 32 %, практический компонент – 26,8 %) и данного качества в целом (26 %).

Для подтверждения выявленной тенденции проводилась математико-статистическая обработка данных с использованием методов параметрического метода Стьюдента на основе пакета «SPSS 7'0». В результате такого анализа было установлено, что изначально не существует достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами по показателю уровня сформированности у них интеллектуальной активности: при  $t = 0,275786$ ,  $n = 222$ ,  $p > 0,05$  недостоверно. Результаты контрольного эксперимента позволили сделать вывод о существовании достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами по показателю уровня сформированности интеллектуальной активности: при  $t = 2,47263$ ,  $n = 222$ ,  $p > 0,05$  достоверно.

Об итогах опытно-экспериментальной работы мы могли судить не только по количественным показателям, но и по качественным изменениям ее компонентов.

Дошкольники экспериментальной группы научились высказывать предположения, придерживаясь принципа «чем больше, тем лучше», делать выводы. Дети, благодаря экспериментированию в живой и неживой природе, довольно часто выходили за пределы предлагаемых им знаний, умений, то есть за пределы усваиваемого ими опыта: постепенно они старались самостоятельно приобретать новые знания, открывали для себя новые способы интеллектуальной деятельности и т.д.

К концу учебного года старшие дошкольники умели организовать и элементарно планировать свою эвристическую деятельность. У большинства из них отчетливо просматривалось стремление к качественному конечному результату, настойчивость в преодолении трудностей. Практически не наблюдалось случаев, когда дети оставляли бы начатую работу незаконченной, не довели бы задание до конца.

У большей части воспитанников было выработано критическое отношение к своей работе, за оценкой ее качества они обращались к сверстникам, недостатки тут же самостоятельно устраняли.

Примечательно, что дошкольники экспериментальных групп научились сообща заниматься эвристической деятельностью: выслушивать идеи друг друга, отстаивать свою точку зрения, выбирать наиболее правильный вариант выполнения задания. Между детьми иногда возникали конфликты (из-за отсутствия согласованности в действиях, подходах к организации деятельности, из-за наличия разных точек зрения на одну проблему и т.д.), но они быстро разрешались благодаря интересу детей к эвристической деятельности. У дошкольников появился интерес к работе сверстников, сама же помощь, оказанная в процессе проведения

деятельности, стала более доброжелательной, в большинстве своем проявлялась по собственной инициативе.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента на основе количественного и качественного анализа было выявлено, что рациональная организация эвристической деятельности является фактором, детерминирующим повышение интеллектуальной активности старших дошкольников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Применительно к образовательной практике дошкольного учреждения активность характеризуется как качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребенка в эффективном освоении окружающей действительности в разных видах деятельности. Интеллектуальная активность старшего дошкольника представляет собой интегративное личностное образование, которое характеризуется проявляющейся в различных областях знаний, мыслительной деятельностью, познавательными мотивами ребенка, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания, направленное на создание субъективно нового продукта. Системный подход к формированию интеллектуальной активности старших дошкольников основан на рассмотрении структурно-функциональной характеристики интеллектуальной активности дошкольников в единстве мотивационного, когнитивного и практического компонентов.

Теоретическое осмысление особенностей процесса формирования интеллектуальной активности старших дошкольников позволило представить нормативную модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности, которая содержит: теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности; статичную составляющую, представленную описанием содержания компонентов интеллектуальной активности; динамическую составляющую в виде стратегии организации эвристической деятельности дошкольников на основе диагностики и с учетом уровня развития интеллектуальной активности [1, 6, 9, 13, 15, 16, 25].

2. Использование разнообразных видов эвристических заданий способствует реализации личностного подхода к формированию интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста. Возможности для организации эвристической деятельности в зоне их ближайшего развития заложены в комплексе вариативных эвристических заданий различных типов: когнитивные (исследование объекта, опыт,

доказательство, общее в разном), креативные (сделай по-своему, образ, изготовление), оргдеятельностные (выступление, рефлексия, оценка); различных уровней сложности: реконструктивные (деятельность в частично измененной ситуации – преобладает репродуктивная составляющая), логические (логическая переработка усваиваемых знаний – репродуктивная и творческая составляющие представлены в равной степени), собственно творческие (деятельность в незнакомой ситуации – творческая составляющая играет ведущую роль); различных уровней проявления самостоятельности детьми: выполняемые непосредственно под руководством педагога, выполняемые с незначительной помощью педагога, выполняемые детьми самостоятельно; различной степени выраженности свободы выбора детей: обязательные, выборочные, необязательные.

Разработанный комплекс эвристических заданий обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на развитие свойств личности, выступающих элементами мотивационного, когнитивного и практического компонентов интеллектуальной активности старших дошкольников [22, 23, 24, 27].

3. Разработана методика формирования интеллектуальной активности в эвристической деятельности, реализующая логику покомпонентного конструирования эвристической деятельности. Включение старших дошкольников в эвристическую деятельность осуществляется поэтапно и выстроено с учетом степени нарастания эвристичности (игровой – обучающий – эвристический этапы). Содержательной основой организации эвристической деятельности выступает комплекс эвристических заданий. Оптимальными методами, обеспечивающими формирование интеллектуальной активности старших дошкольников, являются воображаемая ситуация, выполнение различных ролей, создание игровой ситуации; переформулирование, постановка вопросов, комбинирование, ассоциирование, поиск аналогий, поиск альтернатив, генерирование идей. На всех этапах организации эвристической деятельности основным ее средством являлись графические опоры, такие как: схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели; рисунок-прогноз результата наблюдения, схема-опора для выступления ребенка.

Реализация авторской методики обеспечила статистически значимые положительные изменения в формировании всех структурных компонентов интеллектуальной активности детей экспериментальных групп [2, 7, 11, 12, 13, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 27].

4. Разработано и экспериментально апробировано научно-методическое обеспечение рациональной организации эвристической деятельности старших дошкольников, включающее программу спецкурса для студентов

«Организация эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении», методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений «Организация эвристической деятельности старших дошкольников», пособия для родителей «Эврика в дошкольном возрасте», «Организация развивающей среды для ребенка в условиях семьи». Указанные материалы подтвердили свою эффективность по отношению к исследуемому процессу [22, 23, 24, 27].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

1. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе чтения лекционных курсов, при проведении практических и семинарских занятиях по циклу психолого-педагогических дисциплин. Подготовленная автором программа спецкурса «Организация эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении» может быть использована для подготовки и повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

2. Социальная значимость исследования обусловлена тем, что разработанная методика формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в эвристической деятельности является одним из условий, позволяющих ребенку «выйти за пределы познаваемого» и получить знания, отражающие реальные связи и зависимости, существующие между явлениями и объектами окружающего мира, что является важной составляющей разностороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

3. Экономическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанные и опубликованные методические рекомендации являются коммерческим продуктом.

4. Требуются дополнительные исследования, связанные с разработкой дидактических основ комплексного применения эвристической деятельности в системе «детский сад – школа»; изучением рефлексивной деятельности воспитателя в условиях формирования эвристической деятельности дошкольников, учетом половозрастных особенностей детей в процессе формирования интеллектуальной активности.

## Список работ, опубликованных по теме диссертации

### *Статьи в научных журналах*

1. Маленькие исследователи / Е.И. Смолер // Пралеска. – 2001. – № 8. – С. 46-47.
2. Формирование интеллектуальной активности старших дошкольников в познавательно-практической деятельности / Е.И. Смолер // Псіхалогія. – 2003. – № 4. – С. 50-60.
3. Уплыў эўрыстычнай дзейнасці ў развіцці інтэлектуальнай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў / А.І. Смолер // Весці БДПУ. – 2005. – сер. 1. – № 1. – С. 30-33.
4. Особенности формирования интеллектуальной активности у детей шестилетнего возраста / Е.И. Смолер // Народная асвета. – 2006. – № 4. – С. 93-95.
5. Специфика развития интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности / Е.И. Смолер // Весці БДПУ. – 2006. – № 4. – С. 14-17.
6. Динамика развития интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности / Е.И. Смолер // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 118-123.
7. Эврика в дошкольном возрасте. Познавательный интерес дошкольника / Е.И. Смолер // Пралеска. – 2007. – № 5. – С. 43-50.

### *Статьи в научных сборниках и материалах конференций*

8. Роль познавательно-практической деятельности в развитии интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.И.Смолер // Актуальныя пытанні сучаснай навукі (да 80-годдзя БДПУ): зб. навук. прац: у 2 ч./ БДПУ імя М. Танка, рэдкал. В.Д. Старычонак [і інш.] – Мн.: БДПУ, 2002. – Ч. 1. – С. 184-186.
9. Роль эвристической деятельности в формировании интеллектуальной активности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Актуальные проблемы педагогических исследований: III Аспирант. чтения / БГПУ им. М. Танка; редкол. И.И. Цыркун [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ратько. – Мн.: БГПУ, 2004. – С. 54-55.
10. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эффективной организации эвристической деятельности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. тр. / редкол. И.В. Житко [и др.]; отв. ред. Д.Н. Дубинина. – Мн.: БГПУ, 2007. – С. 57-60.

11. Формирование интеллектуальных умений у детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности / Е.И. Смолер // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / редкол. Н.С. Старжинская [и др.]; под общ. ред. Л.Н.Воронцовской, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 207-209.

*Материалы научных конференций*

12. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-практической деятельности / Е. И. Смолер // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-22 апреля 2002 / БГПУ им. М. Танка, редкол. Г.П. Алексейчик [и др.]; под общ. ред. Я.Л. Коломинского: в 2 ч. – Мн.: БГПУ, 2002. – Ч. 2. – С. 140-141.

13. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в формировании интеллектуальной активности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 9-10 апреля 2003 / МГУ им. А.А. Кулешова; редкол.: В.В. Авраменко [и др.]; под общ. ред. С.О. Каминской. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – С. 181-182.

14. К вопросу о формировании интеллектуальной активности у старших дошкольников в процессе познавательно-практической деятельности / Е.И.Смолер // Наука о детстве: современные психолого-педагогические проблемы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4-5 декабря 2003 / БГПУ им. М. Танка; отв. ред. Н.В. Литвина. – Мн.: БГПУ, 2004. – С. 167-169.

15. К вопросу об организации эвристической деятельности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Детский сад, семья, школа – сотрудничество во благо ребенка: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 23 апреля 2004 / БГПУ им. М. Танка; отв. ред. Н.В. Литвина. – Мн.: БГПУ, 2004. – С. 169-171.

16. Роль эвристической деятельности детей в формировании интеллектуальной готовности к школе / Е.И. Смолер // Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного начального образования: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 10-11 ноября 2005 / БГПУ им. М. Танка, редкол. Е.А. Панько [и др.]; отв. ред. Я.Л.Коломинский. - Минск: БГПУ, 2005. – С. 172-174.

17. Роль взрослых в организации эвристической деятельности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Воспитание в процессе обучения: материалы

международ. науч.-практ. конф. / БГПУ им. М. Танка; отв. ред. Д.Н.Дубинина: в 2 ч.– Мн.: БГПУ, 2005. – Ч. 2. – С. 112-114.

18. Особенности формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Смолер // Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования: материалы международ. науч.-практ. конф., Ярославль, 26-27 октября 2006 / ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, редкол. В.Н. Белкина [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – С. 267-271.

19. Роль воспитателя в организации эвристической деятельности старших дошкольников / Е.И. Смолер // Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста системы дошкольного образования: материалы международ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2006 / БГПУ им. М. Танка, редкол. И.В. Житко [и др.]; отв. ред. Н.В. Литвина. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 163-165.

20. Роль знаний о неживой природе в формировании у старших дошкольников реалистических представлений об окружающем мире / Е.И.Смолер // Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы международ. науч.-практ. конф., Минск, 12-14 сентября 2006 / УО «Республиканский экологический центр детей и юношества», редкол. С.Н.Глазачев [и др.]; отв. ред. С.С. Кашлев. – Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2006. – С. 179-181.

21. Роль родителей в формировании познавательных интересов детей / Е.И. Смолер // Научные и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства: материалы Международ. круглого стола, 19 – 21 мая 2008 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, БГУ, Центр перспектив. детства; редкол.: Л.И. Смагина (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – С. 108-110.

22. Влияние опытов и экспериментирования на воспитание познавательных интересов старших дошкольников / Е.И. Смолер // Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр. / БГПУ им. М. Танка; редкол. Н.С.Старжинская [и др.]; науч. ред. Л.А. Кандыбович. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 205 -207.

23. Особенности реализации раздела «Познавательно-практическая деятельность» белорусской образовательной программы «Пралеска» / Е.И.Смолер // Наука, освіта, суспільство очима молодих: матеріали 1 Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців 15-16 травня, 2008 року, м. Рівне. – Рівне, РДГУ, 2008. – С. 52-53.

24. Особенности организации предметно-развивающей среды в учреждениях, работающих по образовательной программе «Пралеска» / Е.И.Смолер, Н.В. Литвина // Сучасне дошкілля: реалії та перспективи:

матеріали міжнародної науково-практичної конференції НПУ імені М.П.Драгоманова / Укл. І.І. Загарницька. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – С. 195-198.

*Пособия*

25. Смолер, Е.И. Эврика в дошкольном возрасте: пособие / Е.И.Смолер. – Минск: ЮНИСЕФ, 2006. – 32 с.

26. Смолер, Е.И. Организация развивающей среды для ребенка в условиях семьи: пособие / Е.И.Смолер. – Минск: ЮНИСЕФ, 2008. – 20 с.

*Методические рекомендации*

27. Организация эвристической деятельности старших дошкольников: метод. рек. для воспитателей и родителей / сост. Е.И. Смолер . – Мн.: БГПУ, 2004. – 27 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РЭЗІЮМЕ

### Смолер Алена Іванаўна

#### Фарміраванне інтэлектуальнай актыўнасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе эўрыстычнай дзейнасці

**Ключавыя словы:** *інтэлектуальная актыўнасць старэйшых дашкольнікаў, інтэлектуальныя ўменні, інтэлектуальныя эмоцыі, мадэліраванне, пазнаваўчы інтарэс, праблемная сітуацыя, сістэматызаваныя веды, эўрыстычная гутарка, эўрыстычная дзейнасць, эксперыментаванне.*

Мэтай даследавання стала тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання інтэлектуальнай актыўнасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў эўрыстычнай дзейнасці. Аб'ектам даследавання стала эўрыстычная дзейнасць старэйшага дашкольніка. Прадметам даследавання вызначан працэс фарміравання інтэлектуальнай актыўнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў эўрыстычнай дзейнасці.

У працэсе даследавання выкарыстоўвалася комплексная методыка, якая ўключала вывучэнне і аналіз навуковай літаратуры, дакументацыі дашкольных устаноў, анкетаванне педагогаў і бацькоў, назіранне за дзейнасцю дзяцей, тэсціраванне дашкольнікаў, гутаркі з дзецьмі, педагогічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Вынікі даследавання дазволілі распрацаваць нарматыўную мадэль фарміравання інтэлектуальнай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў на аснове эўрыстычнай дзейнасці; узбагаціць змест дзейнасці дашкольнікаў прапанаваным комплексам варыятыўных эўрыстычных заданняў; распрацаваць методыку фарміравання інтэлектуальнай актыўнасці, якая прадугледжвае нарастанне ступені эўрыстычнасці; стварыць навукова-метадычнае забеспячэнне рацыянальнай арганізацыі эўрыстычнай дзейнасці.

Апрабаваная методыка фарміравання інтэлектуальнай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў у працэсе эўрыстычнай дзейнасці прыменена і можа быць скарыстана ў рабоце педагогаў дашкольных устаноў, пры чытанні лекцый, правядзенні спецкурсаў, спецсемінараў і практычных заняткаў на факультэтах дашкольнай адукацыі педагогічных адукацыйных устаноў, курсах павышэння кваліфікацыі дашкольных работнікаў, у працэсе далейшага даследавання праблем дашкольнай адукацыі.

## РЕЗЮМЕ

Смолер Елена Ивановна

### Формирование интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе эвристической деятельности

**Ключевые слова:** интеллектуальная активность старших дошкольников, интеллектуальные умения, интеллектуальные эмоции, моделирование, познавательный интерес, проблемная ситуация, систематизированные знания, эвристическая беседа, эвристическая деятельность, экспериментирование.

Целью диссертационного исследования стало теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности. Объектом диссертационного исследования явилась эвристическая деятельность старшего дошкольника. Предметом исследования определен процесс формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности.

В процессе исследования использовалась комплексная методика, которая включала изучение и анализ научной литературы по теме исследования, анализ документации дошкольных учреждений, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за деятельностью детей, тестирование дошкольников, беседы с детьми, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования позволили разработать нормативную модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности; обогатить содержание деятельности дошкольников представленным комплексом вариативных эвристических заданий; разработать методику формирования интеллектуальной активности, предполагающую нарастание степени эвристичности; создать научно-методическое обеспечение рациональной организации эвристической деятельности старших дошкольников.

Апробированная методика формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности может быть использована в работе педагогов дошкольных учреждений, в вузовской практике: при чтении лекций, проведении спецкурсов, семинаров и практических занятий на факультетах дошкольного образования педагогических учебных заведений, курсах повышения квалификации работников дошкольных учреждений, в процессе дальнейшего исследования проблем дошкольного образования.

## SUMMARY

**Smoler Elena Ivanovna**

### **Forming intellectual activity of senior preschoolers in process of heuristic activity**

**Kew words:** *intellectual activity, intellectual skills, intellectual emotions, modeling, cognitive interest, problem-solving situation, systematized knowledge, heuristic conversation, heuristic activity, experimentation.*

**Aim of the research** – to give a scientific background and methodic guaranteeing to the process of forming senior preschoolers' intellectual activity in heuristic activity.

**Object of the research** – intellectual activity of senior preschoolers.

**Subject of the research** – process of forming intellectual activity of senior preschoolers.

**The research methods:** studying and theoretical analysis of the scientific literature on subject of the study, analysis of documentation of the preschool institutions, questionnaire, observation of preschoolers' activity, testing of preschoolers, conversation, psychological and pedagogical experiments, methods of mathematical statistics.

#### **The scientific innovation and the value of the results.**

The theoretical normative model of forming senior preschoolers' intellectual activity on the base of heuristic activity has been worked out. The notion of preschoolers' activity has been enriched by the complex various heuristic exercises. The techniques of forming intellectual activity which provide for increase of heuristic degree has been enriched. The theoretical and methodical guaranteeing for rational organisation of senior preschoolers' heuristic activity has been created.

The innovated techniques of forming intellectual activity of senior preschoolers in process of heuristic activity can be applied and used in preschool institutions, undertaking seminars and practical lessons, lectures at higher educational establishments for mastering the process of preparation of the students of the preschoolers pedagogical department, extension courses preschool teachers, in process of the further study of the problems of the preschool education.