

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе па ініцыятыве У.П.Пархоменкі

Штоквартальны навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842



ГІСТОРЫЯ

ПРАВЛЁНЫ ВЫКАДАВАННЯ

№ 4 (28), 2003

Заснавальнік і выдавец –
Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі

Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка

Адказы сакратар
Л.В.Саламаха

Члены рэдкалегіі

І.І.Багдановіч
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Паноў
М.С.Сташкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шутава
А.А.Яноўскі

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 229-19-71, факс: 220-54-10
e-mail: aiv@mail.by
<http://www.aiv.by>

Николай Минуцкий, кандидат исторических наук, доцент БГПУ им. М.Танка

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (аспекты междисциплинарности)

*В Республике Беларусь становится все более популярным дистанционное обучение. Об элементах его внедрения в учебный процесс можно прочесть на страницах печати. Но что оно представляет собой в полном смысле слова? Об этом можно судить по только что вышедшей из печати книге доктора исторических наук, профессора В.Н.Сидорцова *Методология истории: количественные методы и информационные технологии: Учеб.-метод. пособие.* — Мн.: БГУ, 2003. — 143 с. Для этого издания разработана мультимедийная программа, выполненная в системе ДО СТ «Курс». Она реализует основные научные функции учебника (информационную, трансформационную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую и др.), отвечает повышенным требованиям учебно-методических комплексов (УМК).*

Книга рекомендована Центром учебной книги и средств обучения Национального института образования в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений исторических специальностей.

Методология истории как учебная дисциплина наряду с теоретическими вопросами решает ряд прикладных задач. В ознакомительном плане изучается студентами исторического факультета дневной и заочной форм обучения, а по отдельным темам в качестве специальных курсов — будущими архивистами, музеоведами, теми, кто специализируется по исторической информатике. Инновационные методы и информационные технологии адресуются также магистрантам для углубленного изучения.

Издание «Методология истории: количественные методы и информационные технологии» отвечает существующим программам обучения для вузов по «Методологии истории» и «Исторической информатике». Оно может быть использовано и по другим гуманитарным специальностям. Следует отметить в качестве позитивного момента наличие фрагментов этих программ непосредственно в тексте издания, что иллюстрирует сделанный вывод.

В учебно-методическом пособии нашли отражение межпредметные связи количественного и качественного характера в традиционном и новом понимании этого научного и дидактического действия, которые позволяют получать новые знания.

В концептуальной части пособия (модуль 1) рассматриваются инновационные и прочно установившиеся в современной методологии истории и исторической информатике положения (интеграция, междисциплинарность, антропологический, лингвистический и другие «повороты» в историческом исследовании и др.). Теория представлена двумя обзорными лекциями по методологии исторического исследования. Эта часть предваряет практическую, в которой рассматривается использование количественных методов и информационных технологий в историческом познании. Позитивность подобного методологического и методического обоснования вполне очевидна и не может вызывать возражений.

Студенту, изучающему данный курс, становится ясно как значение самой методологии истории, так и место количественных методов и информационных технологий в гуманитарном познании. Автору в целом удалось избежать абсолютизации своего учебного курса, что, к сожалению, весьма редко встречается в образовательной практике.

При общем рассмотрении структуры издания возникает вопрос, каким образом операционно связаны общая методологическая концепция с количественными методами и информационными технологиями в историческом познании (модули 1—3). Вопрос довольно важный и объемный, поскольку относится к проблеме перевода научного знания в учебное. И хотя он полностью не решен, важно то, что эта проблема поставлена и в основном очерчена.

Материал учебного курса отвечает также дидактическим функциям проблемного изложения, самообучения — развития, закрепления и контроля. В нем успешно использована модульная форма представления учебной информации, что довольно современно с общедидактической точки зрения. Сопровождающие тексты лекций заимствованные и оригинальные рисунки, таблицы, схемы и сочиненные стихи привлекают внимание обучаемых и способствуют уяснению и запоминанию не легкого для гуманитария содержания курса.

Заслуживает внимания обращение автора к «мягкой» методике само- и контрольного тестирования, когда студенту предлагается выбрать ответ, наиболее адекватный поставленным вопросам, или построить его на основе ключевых слов. Свобода творчества не может быть ограничена диаметрально противоположными вариантами ответов: они лишь предпосылка. Избранный подход отвечает теоретическим курсам, одним из которых и является методология истории. Можно было бы еще более разнообразить формы тестирования, однако автор, очевидно, был связан принятой за технологическую основу электронной платформой для дистанционного обучения СТ «Курс». И более того, он выходит на задачу форму учения/обучения в части практикума (упражнений и лабораторных работ).

В методических указаниях к пособию не только раскрывается порядок изучения курса, но и очерчивается дополнительный багаж знаний и умений, которые должны приобрести студенты. Здесь подчеркивается, что помимо общего назначения — практического ознакомления будущих специалистов с наиболее распространенными средствами познания — курс предназначен для специального (углубленного) обучения студентов, а также магистрантов, специализирующихся или практикующихся в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования. Пользователи курса:

- уясняют структуру дисциплины в целом, обращая внимание на те ее компоненты, которые являются предметом специального изучения (схема);

- фиксируют источники, составляющие информационную базу дисциплины, отбирая те из них, которые относятся к данному курсу и подлежат дополнительному изучению;

- знакомятся с понятийным аппаратом, оставляя его предметное представление на работу по курсу;

- изучают лекционный материал, осваивают понятия (терминологический словарь), используя при необходимости рекомендуемую литературу;

- осуществляют самотестирование по каждой теме (лекции) курса после ее изучения;

- проходят контрольное тестирование по всему материалу.

Специализирующиеся по исторической информатике обязаны не просто изучить курс лекций и пройти все этапы, но и выполнить определенное количество упражнений и лабораторных заданий, образцы которых приводятся в приложении к пособию, приобрести навыки постоянной работы с использованием количественных методов и информационных технологий в исследовании и обучении истории. Магистранты под контролем преподавателя-методолога должны выполнить свои магистерские работы с применением инновационных методов и технологий.

В пособии дается характеристика той платформы, на которой создана мультимедийная программа с данным курсом. Предназначенная для дистанционного

обучения, она предоставляет дидактические возможности (тезаурус основных понятий, библиографию источников, относящихся к изучаемому курсу, базу иллюстраций, видео- и аудиоклипы и др.); средства коммуникации (переговоры, форум, телеконференции, поиск по учебному материалу, почту); формы контроля (тесты, контрольный опрос, информацию о работе обучаемых). Она позволяет ориентироваться по курсу (содержит указатель страниц, на которых даны понятия), создавать закладки и фиксировать последнюю посещенную страницу. В ней предусмотрен календарь занятий и параметры пользователя СДО.

Следует согласиться с автором пособия относительно характеристики его дидактической значимости, которая сформулирована в методических указаниях. Действительно, после изучения курса студенты и магистранты будут убеждены в необходимости методологии как средства исторического исследования и обучения: сформируется понятие полидисциплинарных связей между историей, математикой и информатикой; обучаемые осознают значение количественных методов в историческом познании.

Решая практические задачи, выполняя упражнения и лабораторные работы, они научатся пользоваться инновационными методами и технологиями в своей познавательной деятельности. Проработка пособия на платформе для дистанционного обучения повысит качество подготовки познающих историческую науку и ускорит их адаптацию к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности и жизни.

Структура учебного издания соответствует как общим дидактическим требованиям, так и специфическим — к электронному носителю. Нам представляется необходимым дать общую оценку

только того курса, который с архитектурной точки зрения отлично выполнен на «бумажном» носителе.

Издание в целом, в особенности его основная часть «Количественные методы в историческом познании» и «Информационные технологии в историческом познании» (модули 2 и 3), характеризуется следующими чертами.

1. Созданы основы для индивидуализации обучения в зависимости от уровня подготовки и быстроты усвоения материала обучающимися.

2. Представлена возможность поиска информации в любом объеме и направлении через систему гиперссылок, что дает возможность пользователям не только воспроизводить знание, но и создавать новое.

3. Мультимедийный материал дает возможность снимать чрезмерный уровень психологического напряжения от электронных средств и включать новый канал зрительного восприятия информации, основанный на образно-символьных формах; осуществить принцип дифференцированного подхода в обучении (учесть различные типы способностей студентов и магистрантов).

4. Имитация и моделирование исторических явлений и процессов помогают, наряду с получением нового собственно исторического знания, сформировать оригинальные способы так называемого «визуального мышления».

Учебное пособие принадлежит к новому поколению и тем самым закладывает основы для подобного рода изданий. Оно не представляет собой просто перенесенный в электронный вид типографский вариант печатного текста. Создана мультимедийная программа в специализированной инструментальной системе, которая позволяет получать разностороннюю информацию.