



## Тили Афродите

За длительность вот этих мигот странных,  
За взгляд полуприкрытый глаз туманных,  
За влажность губ, сдавивших губы мне,  
За то, что здесь, на медленном огне,  
В одном биении сердце с сердцем слито,  
Что равный вздох связал мечту двоих, —

Прими мой стих,  
Ты, Афродита!

За то, что в дни, когда поля, серея,  
Покорно ждут холодных струй Борей, —  
Твой луч, как меч, взнесенный надо мной,  
Вновь льет в мой сад слепительность и зной,  
Что зелень светлых Аквилонув взвита,  
Что даль в цветах, и песни реют в них, —

Прими мой стих,  
Ты, Афродита!

За все, что будет и не быть не может,  
Что сон и этот будет скоро дожит,  
Что видит мне, в час сумрачных разлук,  
Разомкнутым кольцо горячих рук,  
Что тайно в страсти желчь отравы скрыта,  
Что сводит в Ад любовь рабов своих, —

Прими мой стих,  
Ты, Афродита!

**В. Брюсов**



# AiB

Заснавальнік і выдавец —  
рэдакцыя часопіса  
“Адукацыя і выхаванне”

Галоўны рэдактар  
**У.П.Пархоменка**

04, г. Мінск,  
м. Караля, 16;  
220-54-81, 220-54-10

Штоквартальны  
навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з I квартала 1997 года  
Рэгістрацыйны № 842

1 (5) 1998

## ГІСТОРЫЯ: ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ



### Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар  
М.І.Мініцкі  
Намеснік галоўнага рэдактара  
Н.М.Ганушчанка  
Адказны сакратар  
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч  
С.К.Ганцова  
Г.А.Космач  
У.С.Кошалеў  
У.М.Міхнюк  
С.В.Паноў  
В.В.Сакалова  
М.С.Сташкевіч  
К.І.Сякацкая  
У.В.Тугай  
В.М.Фамін  
В.М.Шутава  
А.А.Яноўскі



## БІБЛІЯТЭКА НАСТАЎНІКА

*Рэцэнзіі*

### ИНТЕЛЛЕКТ И КОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОД УГЛОМ ЗРЕНИЯ ИСТОРИКА

**В** конце монографии, или скорее “трактата в стиле мыслителей эпохи Возрождения”, М.А.Холодной “Психология интеллекта: парадоксы исследования” (Томск: Изд-во Том. ун-та.; М.: Барс, 1997. — 392 с.) поставлен вопрос принципиального свойства: а стоило ли вообще писать эту книгу? Действительно, наличие интеллекта — не гарантия социального благополучия, а его отсутствие обходится очень дорого в любой сфере знания, в том числе и истории. Что же дает работа психолога для историка-педагога? Становится все более очевидным, что история превращается в полидисциплинарную науку. Все более ощутим так называемый когнитивный поворот в методологии истории. Растет значимость репрезентативных стратегий в историческом исследовании и образовании. Формируется самостоятельное научное направление — философия образования. Разрабатываются технологии когнитивного обучения: здесь мы имеем ввиду прежде всего совместную работу по когнитивному обучению российских и французских психологов. Сегодня можно утверждать о наличии “когнитивного поворота” в обучении.

Монографическое исследование М.А.Холодной не только вводит нас в круг когнитивных проблем, но и дает операцио-

нальные средства для познавательных действий в сфере науки и обучения. Фундаментальный характер исследования подтверждается общей значимостью выводов как для исторической науки, так и для гуманитариев вообще. Следуя за рекомендациями автора, в историческом познании можно выявить свою специфику “интеллектуальных дефицитов”. Исходя из понятных соображений остановимся лишь на главнейших недостатках исторического познания:

- 1) отсутствие моделей методологических подходов, исторических законов и предметного содержания истории;
- 2) отсутствие многоуровневых систем (структур) исторического знания и операциональных методик;
- 3) неспособность к перестройке моделей исторической ситуации или образа (перекодировка информации как частный пример).

Автору монографического исследования присуща не только постановка проблем, но и их конструктивное решение. В этом плане принципиально важным для историков сейчас является построение многоуровневых понятий структур знания, которые могут стать средством познавательной деятельности в обучении. Особенно полезными могут оказаться авторские рекомендации по конструированию учебной литературы для обогащающей модели обучения, которая соответствует стратегии опережающего образования.

С полным основанием можно утверждать, что с выходом этой книги для историков созданы дидактико-психологические ориентиры в интеллектуальном пространстве исторического образования.

*Николай Миницкий*