

УДК 376 (056)

М. В. Былино
НИО Министерства образования Республики Беларусь, Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Современную ситуацию, сложившуюся в системе образования, можно понимать как переломную, характеризующуюся поисками новых парадигм образования, обусловленными макронизменениями, происходящими в мировом сообществе, культуре и современных технологиях. Очевидной выступает необходимость современной педагогики дать ответ на запрос общества по выработке новых педагогических средств обучения и воспитания в новой культурно-информационной среде. Как отмечает А. А. Гура, ведущую роль в происходящих изменениях играют стремительно развивающиеся новые информационные технологии, изменившие за последние десятилетия весь цивилизованный мир. Образование, являющееся одним из важнейших социальных институтов общества, должно отражать новые запросы общества к образованному человеку [2]. Актуальной тенденцией развития педагогического образования в современном обществе является широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий.

За последние десятилетия кардинально изменилась информационно-образовательная среда учреждений образования. Осуществление принципов открытого образования приводит к качественным изменениям компонентов педагогической системы, содержательных характеристик самого знания, форм и методов организации образования, роли субъектов образовательного процесса. Одним из условий создания системы открытого образования является построение единого образовательного информационного пространства, которое создаёт условия для равномерного распространения образовательных ресурсов и реализации образовательных программ на различных уровнях. Целью формирования современной информационно-образовательной среды является оптимизация образовательного процесса, повышение качества образования.

Огромную важность для педагогического работника, в том числе учителя-дефектолога, представляет формирование умений в области трансформационной деятельности. К таким умениям относятся: отбор и адаптация учебного материала, средств обучения с учётом познавательных возможностей детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР); применение в образовательном процессе технологических средств обучения, компьютерной техники, аудио- и видеосредств, адаптированных наглядных пособий; организация образовательной среды с учётом санитарно-гигиенических и эргономических требований к работе с детьми с ОПФР.

В общем смысле под средствами обучения понимают материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых достигаются цели обучения. Средства обучения — это инструменты деятельности педагога и ребёнка, то, с помощью чего педагог реализует содержание образовательного процесса, а дети приобретают знания. Средства обучения выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют стимулировать учебно-познавательную деятельность детей и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать образовательный процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени. Средства обучения чрезвычайно многообразны, активно развиваются вместе с развитием педагогики, дидактики, учебной техники. Растёт интерес разработчиков и производителей учебных средств к средствам обучения детей дошкольного возраста.

Основная часть. Качественно новой стороной функционирования образования в глобальном информационном обществе, без которой невозможно реализовать идею его устойчивого развития, выступает построение системы опережающего (инновационного) образования. По мнению В. А. Клименко, инновационный контекст образования должен базироваться на математизации, компьютеризации, интернетизации учебного процесса с одной стороны, с другой — опираться на экологическую направленность, гуманизацию и гуманитаризацию образования. Это основополагающее теоретико-методологическое основание создания электронных учебно-методических комплексов

и отбора, структурирования каждого из модулей. Изменяются требования к материально-техническому и методическому обеспечению учебного процесса. Для педагогов становится значимым высокий уровень информационной компетентности, использование интерактивных методов обучения. Интегративной характеристикой личности профессионала в настоящее время признано такое её качество, как компетентность, которая понимается как личностно обусловленное социально-профессиональное свойство человека. Понятие компетентность имплицитно включено в понимание ключевых компетенций, которыми должен обладать современный специалист в любой области профессиональной деятельности, в том числе и в системе специального образования.

Основной целью всесторонней помощи человеку с ОПФР является повышение уровня его функционирования. В международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учёт обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию. При этом необходимо руководствоваться положением «Чем ниже уровень психического развития ребёнка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

Образовательные ресурсы можно рассматривать как источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. Их оптимизация идёт за счёт информационных ресурсов (сетевых, интернет-ресурсов, цифровых образовательных), которые, по сравнению с административными ресурсами, являются более эффективными и положительно влияют на состояние экономических ресурсов (организационных, трудовых, финансовых, материальных) [1].

В последнее десятилетие в дошкольном образовании появились новые средства обучения по образовательной области «Искусство»: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкции, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, магнитные плакаты и слайд-альбомы, интегрированные творческие среды, аудиоматериалы с записями песен, музыки, сказок, стихов, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы. В учреждениях дошкольного образования появляются технические средства обучения нового поколения: мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски, значительно расширяющие возможности педагогов.

Электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР) — это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. В соответствии с мировым опытом на смену текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЭОР. В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов.

Особенно важны требования к интерактивности и мультимедийной насыщенности для учебных продуктов, используемых в специальном образовании. Распространение информационных технологий расширяет возможности участия людей с нарушениями развития в общественной жизни, позволяя им больше общаться, получать различную современную информацию. Своевременный доступ к содержательным, адекватно наполненным электронным информационно-образовательным ресурсам может помочь и родителям в решении ряда проблем, касающихся детей с нарушениями развития [3].

Электронный учебно-методический комплекс (далее — ЭУМК) «Искусство» предназначен для работы с детьми по аналогичной образовательной области «Искусство» для учреждений образования, реализующих программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Структура ЭУМК «Искусство» представлена в виде трёх модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного.

Компоненты справочно-информационного модуля содержат информацию для организации деятельности педагога. Наполнение некоторых модулей (например, таких, как «Образовательные компоненты», «Учебная программа», «Методика обучения образовательной области «Искусство»») не предполагает совместную деятельность ребёнка или работу с ЭОР воспитанника. Данные блоки разработаны для информирования педагогов, повышения их квалификационного уровня, обеспеченности ресурсами по данной проблематике.

Контрольно-диагностический модуль содержит тесты для диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью. Новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для диагностики детей. Предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребёнка за счёт возможности выбора уровня и вида представления материала, в зависимости от особенностей и индивидуального развития. Наличие контрольно-диагностического модуля по образовательной области «Искусство» предусматривает наличие у педагогов таких возможностей, как прогноз развития ребёнка с ОПФР и проектирование индивидуальной программы его коррекционно-развивающего обучения, определение конкретных коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных задач с учётом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических

особенностей коллектива, планирование коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учётом современных технологий обучения. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение культурного развития ребёнка, социализации, развития его творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Интерактивный модуль содержит игровые задания, в которых необходимо учесть возможности каждого отдельно взятого ребёнка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченном запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Гибкость использования методики позволяет учесть потребности и возможности каждого ребёнка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Выводы. ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования далее — найти соответствующее место для данных средств в образовательном процессе. Современное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в образовательном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учёт личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Список источников

1. Григорьев, С. Г. Образовательные электронные издания / С. Г. Григорьев, В. В. Гришук. — М.: ИСМО, 2006. — 240 с.
2. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. ... д-ра наук: 13.00.08. / В. В. Гура. — Ростов н/Д: [б. и.], 2007. — 43 с.
3. Михаленко, Л. Б. Опыт создания электронного учебного пособия по педагогическим технологиям изобразительного искусства / Л. Б. Михаленко // Художественное образование и педагогический процесс. — СПб.: [б. и.], — 2003. — Вып. 3.

Материал поступил в редакцию 05.01.2015 г.

УДК 376-056.36

Ю. Н. Кислякова
МО РБ, Минск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (Н. Б. Крылова, Л. И. Новикова, В. И. Панов, В. А. Ясвина). Общепризнанным является факт, что наиболее успешно формирование жизненной компетенции детей с особенностями психофизического развития осуществляется в условиях социальной интеграции, которая обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, разворачивая разнообразные модели взаимодействий и общественных отношений. Учреждение дошкольного образования — это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей сегодня становится осмысление особенностей толерантной образовательной среды, которая через своё содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребёнка, обеспечивает реализацию его потребностей и возможностей в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития.

Основная часть. Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие

с субъектом. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное развитие воспитанника. По мнению В. А. Ясвина, термин «образовательная среда» следует обозначать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [4]. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, необходимо обеспечить реализацию возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников и их законных представителей).

Процессы обновления содержания дошкольного образования не могут быть оторваны от современной образовательной среды, в которой они будут воплощаться. Среда должна выполнять образовательную, коррекционно-развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна способствовать развитию самостоятельности ребёнка, удовлетворению его потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации.

Педагогическими характеристиками построения толерантной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования выступают (О. А. Артамонова, Т. М. Бабунова, С. Е. Гайдукевич, М. Н. Полякова): комфортность, функциональная надёжность и безопасность; доступное расположение предметов и средств обучения; соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам; учёт всех направлений развития ребёнка; гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учётом особенностей развития детей определённого возраста; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования, изменения дизайна окружающей среды [3].

Толерантная образовательная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка и обеспечивает обогащение его сознания и психологического содержания деятельности. Ребёнок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социо-предметной среде (С. Л. Новосёлова).

Изменение окружающей среды при включении детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность с нормально развивающимися сверстниками предполагает, что адаптации подвергается как предметно-пространственная зона (в ней ребёнок должен чувствовать себя в безопасности, хорошо ориентироваться и свободно передвигаться), так и социальная среда [1]. Если для нормально развивающегося ребёнка образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, то для ребёнка с особенностями психофизического развития образовательная среда, кроме сказанного, выступает в новом качестве — она является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Поэтому важная задача педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, — обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно-ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с особенностями психофизического развития. Отбор средовых ресурсов осуществляется как с учётом образовательных целей (функций среды), так и возраста детей [2]. Учреждение дошкольного образования посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвано помочь каждому ребёнку стать субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, самосознания.

В то же время создание толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования требует разрешения следующих социально значимых противоречий:

Противоречие 1: с одной стороны, на современном этапе развития педагогической науки и практики актуализировалась необходимость использования потенциала образовательной среды, оптимизации её влияния на личность ребёнка, однако с другой стороны — модель её проектирования и внедрения применительно к условиям интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования ещё недостаточно разработана.

Противоречие 2: в практике наблюдается многообразие средовых ресурсов для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития. В то же время их несистемное объединение приводит к перегрузке коррекционно-развивающего процесса, нарушению единства применения педагогических средств. На наш взгляд, системно-образующим началом может стать толерантная образовательная среда (социокультурная и предметно-развивающая), созданная с учётом конкретного нарушения и индивидуальных потребностей каждого ребёнка группы интегрированного обучения и воспитания.