

КНИЖНЫЙ калейдоскоп

ЛИТЕРАТУРНО-

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 (10) / 2001

Тэма нумара:

60 ГОД ТАКИХ
ПАЧАЛАСЯ ВЯЛІКАЯ АЙЧЫННАЯ ВАЙНА



Буф

№ 3 (010) / 2001



Литературно-публицистический
библиографический журнал

Основан в 1999 году

Учредитель и издатель —

предприятие «Технопринт»
(директор А. П. Аношко)

Главный редактор — Евгений Крицкий
Редакционная коллегия:

Нина Косилова — зам. главного редактора,
Анатолий Сульянов

Светлана Дементьевская —
редактор детского отдела,

Елена Тоцевич — корреспондент

Стиль-редактор — Наталья Крицкая

Технический редактор — Катерина Дрозд

Художественный редактор — Оксана Доля

Индекс 00235. Рег. № 1396.

Цена свободная.

Тираж 1000 экз. Заказ 780.

Подписано в печать 20.06.2001 г.

Формат 60x84/8.

Уч.-изд. л. 11,6. Бумага офсетная.

Отпечатано на предприятии «Технопринт»,
изд. лицензия ЛВ № 380 от 28.04.1999 г.,
полиграф. лицензия ЛП № 203.

Адрес редакции: 220027, г. Минск,
ул. К. Чорного, 35, оф. 5а.

Тел./факс (017) 231-86-93, тел. 266-15-43

Полное или частичное воспроизведение
или размножение любым способом
материалов, опубликованных
в настоящем издании,
допускается только с письменного разрешения
издательства «ТЕХНОПРИНТ».
Мнения, высказанные авторами журнала,
не обязательно совпадают
с точкой зрения редакции.
Рукописи не оценируются и не возвращаются.
Редакция не несёт ответственности
за информацию, содержащуюся
в рекламных материалах.

«ТЕХНОПРИНТ»



© Издательство «Технопринт», 2000

В НОМЕРЕ:

РОДИНА-МАТЬ ЗОВЁТ!

А. Сульянов. Так начиналась война. (Очерк)	2
К. Симонов. Однополчане. (Стихотворение)	12
Выступление К.М. Симонова в Минске 9 февраля 1978 года	12
А. Сульянов. Константин Симонов и правда о войне	14
Ул. Пецюкевич. Поле горіхів паленої. (Верши)	22
И.Н. Руссиянов. Направление — Минск—Уручье	24
М. Герасимович. М.Е. Салтыков-Щедрин: «Отечеству надлежит служить, а не жалеть е...»	27

КНИГІ ВЪІДАЧАС

32

Карпенко Б.В. И память про родной город прит...

КІЛГА РЫХТУЕЦЦА ДА ДРУКУ

33

П. Стасевич. Драма Заднего фронта

33

Л. Шадр. Родові

38

А. Николаев. День Победы. Суббота. 21 июня. Над Бугом.

40

День памяти. Границе. «Мама». «Трёхсотый». (Стихи)

ЖЕНЩИНА И ВОЙНА НЕСОВМЕСТИМЫ

44

Е. Тоцевич. «Моя духовная Вселенная»

44

Я. Крыцкі. Лёсы — як дзве кроплі вады

48

А. Барсукова. Вдовий хутор. (Стихи)

51

У КАМЕЛЬКА

54

А. Сульянов. Полёт в никуда. (Повесть)

ТАИНСТВЕННЫЙ МИР РЕБЁНКА

92

О. Белановская. Экзамены... Экзамены??? Экзамены!!!

92

О. Белановская. Пора в школу...

95

М. Белановская. Весна. (Стихотворение)

99

И. Шушаков. ***Свеча погасла на ветру. (Стихотворение)

99

ХТО ЁСЦЬ ХТО Ў БЕЛАРУСІ

100



О.В. БЕЛАНОВСКАЯ,
кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры
возрастной и педагогической психологии
БГПУ им. Максима Танка

ЭКЗАМЕНЫ. ЭКЗАМЕНЫ?!!! ЭКЗАМЕНЫ!!!

Экзамен — это бездна впереди.

(Из сочинений выпускников)

Окончел последний звонок, остались позади весёлые и борзободные школьные деньги, а впереди экзамены и поступление в вуз, колледж, техникум... Далеко ли куда? А при поступлении нам придётся столкнуться с экзаменами.

Каждый человек сдаёт экзамены. Кто-то больше, кто-то меньше, но каждый. Даже те, кто сегодня избавлен от «страданий», когда-нибудь столкнётся с ситуацией профессиональной аттестации, кадровой оценки и т.п. Таким образом, в определенном смысле экзамен — неизбежность. Примиримся с этим.

Любые наши жизненные достижения рождаются в конкуренции, через постоянное доказательство, что мы что-то знаем, умеем, можем. Кого-то это мобилизует, у кого-то отбирает последние силы, но отдавать себе отчет в конкуренции нужно всегда. Не забудем также о том, что уже сегодня (а завтра тем более!) возрастает роль конкурентных взаимодействий в нашей жизни в силу происходящей смены экономических, политических, социальных отношений в государстве. Между прочим, психолого-педагогические исследования показали, что в советской и американской школах у ребят существует принципиально различное отношение к подсказке. Для наших ребят это «помощь другу в беде», для американских — «поддержка конкурента». Каждый вправе решать сам, как себя вести, но имейте в виду: «конкурс» и «конкуренция» — слова однокоренные...

Экзамен — это новый опыт жизни. Люди по-разному относятся к новому: кто с интересом, кто с боязнью, кто как к необходимости. Мы не ставим своей целью внушать вам то или иное отношение. На него влияют и опыт общения с родителями, и мнение ваших друзей, и особенности вашего характера. Мы просто говорим: готовность к неожиданностям, стремление попробовать себя в незнакомой ситуации, умение сохранить себя в ней (то есть всё то, что психологи называют открытостью новому опыту), есть важнейшее условие жизненного успеха.

Ваша трудность в том, что всё это — впервые. Вы в первый раз осознанно выбираете путь, а в его начале всегда слишком много неведомого. И в этой неопределённости большое значение имеет та позиция, которую вы займёте. Что значит для вас, лично для вас, экзамен? На собственном опыте и в результате опроса мы насчитали по крайней мере пять возможных типов отношения к экзаменационной ситуации.

ЭКЗАМЕН КАК ЖИЗНЕННЫЙ РУБЕЖ

При таком отношении значение, которое имеет для человека экзаменационная ситуация, очень велико. В силу тех или иных причин поступление в колледж, вуз начинает рассматриваться как смысл жизни, а экзамены — как тяжёлое испытание, своего рода Рубикон на пути обретения этого смысла. Как правило, при таком отношении человек не знает, что он будет делать в случае неудачи.

Да это и неудивительно: всё время и все мысли занимают предстоящее поступление. Ситуация же возможного неуспеха представляется столь ужасной, что думать о ней не хочется.

Хорош или плох данный тип отношения? Да ведь дело-то не в этом! Что есть, то уж есть, а ваша задача теперь попытаться посмотреть на себя как бы со стороны, разобраться, в чём ваши сильные и слабые стороны.

Итак, если вы склонны относиться к экзамену как к своего рода жизненному рубежу, то, скорее всего, вы будете:

- серьёзно и заранее к нему готовиться;
- использовать все возможности, чтобы улучшить школьные знания (будете ходить на подготовительные курсы, заниматься с репетиторами и пр.);
- пытаться узнать побольше о требований того вуз, который вы выбрали (например, поинтересуетесь экзаменационными заданиями предыдущего года);
- стараться прийти на день экзамена в дверей интересующего вас факультета Т.Д.

Всё это, конечно, поможет вам в будущем. А что может помешать? Кто покидывает опору, при таком отношении человек обычно:

- столь же серьёзно и з благородно начинает волноваться, но нередко ведёт к общей эмоциональной усталости момента экзамена: он как бы «перегорает»;
- в целом слишком много времени уделяет учёбе, перегружая себя, и в решающий момент ему может не хватить сил на «последний рывок»;
- боятся думать о возможной неудаче, в результате чего поступление воспринимается им как абсолютный страх, «вызывающими» отсюда депрессией, социальной изолированностью, сужением круга общения и пр.

Поэтому если вы склонны воспринимать грядущую экзаменационную ситуацию по данному типу, то:

- хорошо спланируйте свою подготовку (продумайте, что необходимо прочитать и заранее выучить, а что можно оставить и на последние перед экзаменом дни);

· каждый день находите возможность хотя бы час полтора побыть на свежем воздухе, желательно с физической нагрузкой;

- не занимайтесь ночью, даже если не хватает времени;
- на досуге обязательно подумайте (хоть это и не приятно) о том, что будете делать, если не поступите, и найдите 3–4 варианта, которые представлялись бы вам более-менее интересными.

ЭКЗАМЕН КАК «ПОПЫТКА — НЕ ПОПЫТКА»

Определение данного типа отношения выглядит так: «Свет клином не сошелся на этом, но почему бы и нет?» Подобное отношение, на мой взгляд, не связано с «уровнем серьёзности намерений». Иными словами, такой тип восприятия экзаменов может быть как у ребят, осознанно сделавших свой выбор, так и у еще не определившихся, поступающих «за компанию».

Однако, как правило, первые и вторые в целом представляют, что они будут делать в случае неудачи, в отличие от относящихся к экзамену как к жизненному рубежу. В чём же суть и «личности» подобного отношения?

Ко «внешним» сторонам надо отнести следующие:

скорее всего, в данном случае вы будете спокойно относиться к предстоящему, меньше переживать по поводу возможной неудачи, и такая слабая эмоциональная включённость в ситуацию может помочь вам «не потерять голову» на экзамене;

если вы решили попытать счастья «за компанию», то, вероятно, будете сдавать экзамены вместе с друзьями, которые поддержат вас в трудную минуту (как морально, так и своими знаниями);

если же вы твёрдо решили стать человеком именно этой профессии и сомневаетесь лишь в том, посильную ли задачу себе поставили, решив сразу поступать в вуз, то, честно говоря, вам и читать-то всё это не обязательно: дерзайте, дорогу осилит идущий...

Однако бывает и так, что:

· относясь к экзаменам лишь как к «попытке», вы не очень-то серьёзно к ним готовитесь, а иногда и просто имеете мало информации об уровне вузовских требований;

· поступая «за компанию», вы в значительной степени оказываетесь зависимыми от своих друзей, и тогда простая «разлука» с ними может совершенно вынуть из колеи;

· скорее всего, вы будете вообще менее настойчивы в достижении цели, чем, например, ребята, которым свойственен первый тип отношения к экзамену.

Может быть, вам помогут сбалансировать ваши сильные и слабые стороны следующие соображения:

· начинайте готовиться к поступлению заранее (хотя бы за месяц);

· пусть вам удаётся делать это нерегулярно, время от времени, не важно — это ведь лишь «попытка» подготовки;

· в ночь перед экзаменом мы всё-таки настойчиво советуем выспаться;

- на самих экзаменах будьте собраннее;
- не теряйте чувства юмора и самоиронии при неудаче.

ЭКЗАМЕН КАК ЭКСПЕРТИЗА

Относящиеся так считают экзамен возможностью узнать, как оценивают их знания компетентные люди. Сразу оговоримся, что, как нам кажется, данный тип отношения к экзамену встречается нечасто. При таком отношении вы, скорее всего:

- самостоятельно, независимо от родителей и друзей, приняли решение поступать;
- много знаете о своей будущей профессии или по тому профилюирующему предмету, который обусловил ваш выбор;
- в случае неудачи внутренне согласитесь с оценкой преподавателя, решив, что надо было лучше готовиться, и попробуете свои силы еще раз.

Однако не мешает помнить, что:

- не боги горшки обжигают;
- все люди время от времени ошибаются, и экзаменаторы не исключение;
- определённая доля самостоятельности мышления и изобретательности при ответе, как правило, положительно оценивается преподавателями.

ЭКЗАМЕН КАК ЛОТЕРЕЯ

«На экзаменах всё зависит от везения». Так же, как и первый вариант отношения, встречается очень часто. При таком отношении к экзаменам вы, вероятнее всего,

- будете настроены достаточно философски, а значит, без излишнего волнения;
- не будете сильно переутомлять себя перед экзаменами, ведь «чему быть, того не миновать»;
- будете склонны к взаимодействию с другими экзаменующимися как с «игроками одной команды».

В чём же «минусы» такого отношения?

При подготовке у вас не раз может возникнуть искушение махнуть на всё рукой, расслабиться, недоучить то, что всё-таки следовало бы выучить.

В случае, если вы вытянули «не тот» билет, велика вероятность, что вы сядадите без боя».

При неудаче вы, скорее всего, обвините во всём собственную судьбу, а подобное избегание ответственности за свои действия вряд ли поможет вам в будущем.

Возможно, что вы будете пытаться выявить какую-либо вероятность в листах, на которых отметок ребятам, сдающим перед вами («Пять», «три», «три», «три»... ага, следующая должна быть выше, мо-

жет, снова «пять»?»), но, как правило, никаких закономерностей тут не бывает.

Представляется, что при таком типе отношения к экзаменам вы сами сможете, исходя из вышеописанного, дать себе практические рекомендации. Помните главное: лотерея — это игра, а хороший игрок азартен и рассчитывает одновременно.

ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ИНТЕРЕСНАЯ ЗАДАЧА

«Экзамен даёт мне возможность понять и оценить себя, а это всегда интересно», — прямодушными словами характеризовали ситуацию экзаменующиеся, которых мы отнесли к этому типу. Число их не мало. Как правило, воспоминания этих ребят о ситуации экзаменов отличаются краткостью, меньшей эмоциональностью и наличием конкретных советов. Гораздо больше внимания они уделяли попыткам «заглянуть в будущее», прогнозу своих возможных успехов и неудач, размышлениям о своих способностях и особенностях характера.

Таким образом, для данного типа отношения к экзамену характерно, с одной стороны, развёрнутый самоанализ, а с другой — деловое, конструктивное отношение к жизненным трудностям. Последнее включает в себя осознанную постановку цели, детальное видение препятствий на пути к её достижению и нахождение средств для их преодоления. Мы не возьмёмся оценить, насколько данный тип отношения продуктивен непосредственно, но представляется, что из всех вариантов он наиболее эффективен психологически. Причём эта его психологическая эффективность определяется не только сочетанием рефлексии и деловитости, но и наличием баланса между этими качествами. Остается лишь пожелать сохранить это довольно редкое равновесие в критической ситуации, не впадая ни в бесплодное самокопание, ни в излишне детальный анализ возможных препятствий. Помните, что большего успеха достигает тот, кто, преодолевая препятствия, не теряет из виду желанную цель.

