

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Кислякова, МО РБ, г. Минск

Проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья детей рассматривается как фактор национальной безопасности, приоритетное направление социальной политики государства. В настоящее время учреждения дошкольного образования посещают порядка 410 тысяч воспитанников. В учреждении дети находятся большую часть дня, поэтому вопросы формирования здоровьесберегающей системы приобретают особую актуальность.

В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) термин «здоровье» рассматривается как состояние, характеризующееся не только отсутствием болезней или физических или психических нарушений, но и полным физическим, духовным и социальным благополучием. При этом под физическим здоровьем понимается текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма. Психическое здоровье как состояние психической сферы человека обусловлено потребностями биологического и социального характера и характеризуется общим душевным комфортом, обеспечивающим адекватную регуляцию поведения. Социальное здоровье понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Основополагающее значение для здоровья и развития детей имеет учет в образовательном процессе принципов взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, принятых в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. Психика ребенка дошкольного возраста характеризуется повышенной ранимостью и легкой истощаемостью. Многие воздействия окружающего мира могут оказаться для него сверхсильными и стать причиной невротических реакций и даже нервных расстройств. Поэтому основным условием нормального психосоциального развития, помимо здоровой нервной системы, признается доброжелательный стиль взаимодействия, обстановка психологического комфорта, создаваемая педагогами, родителями, которые внимательно относятся к эмоциональному миру ребенка, общаются, играют с ним, удовлетворяют его жизненно значимые потребности.

Здоровьесберегающий образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования направлен на сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. По отношению к ребенку он обеспечивает формирование необходимых знаний, осознанного отношения к своему здоровью, умений поддерживать и охранять его, позволяет эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В учебной программе дошкольного образования определены образовательные компоненты «Здоровье личности и личная гигиена», «Культура питания», «Безопасность жизнедеятельности» и др., формирующие у воспитанников основы здорового образа жизни. Применительно к взрослым – это содействие становлению культуры здоровья, в том числе развитие потребности к здоровому образу жизни, формирование культуры профессионального здоровья педагогов учреждений дошкольного образования,валеологическое просвещение родителей.

В учреждениях дошкольного образования создаются условия для обеспечения социально-психологического благополучия, эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Средствами здоровьесбережения выступают: создание адаптивной среды, межличностные отношения, содержание учебной программы дошкольного образования, методы и формы воспитания и обучения, стиль взаимоотношений педагогов и детей. А. Маслоу раскрывает две составляющие психического здоровья личности. К первой относится стремление людей быть «всеми, чем они могут», а также наличие у них потребности в развитии своего потенциала путем самоактуализации, направленной на раскрытие заложенного в каждом творческого начала. Второй составляющей психического здоровья является стремление личности к гуманистическим ценностям. А. Маслоу считает, что самоактуализирующейся личности присущи такие качества как принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, склонность к творчеству [А. Маслоу, 2003].

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им собственных способностей, интересов; его отношению к взрослым и сверстни-

кам, окружающему миру, происходящим событиям. Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и «за рождается» способность сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные (И. И. Калачева, Я. П. Коломинский, А. И. Левко). Социально-психологическое благополучие обеспечивают формирование у воспитанников положительной «Я-концепции», способов социального взаимодействия и ориентировки в окружающем мире, нравственных установок и ценностных ориентаций.

Здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и развития личности. Здоровьесберегающий процесс в учреждениях дошкольного образования обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется с учетом их личностных особенностей, индивидуальных особенностей, детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Оценка качества здоровьесберегающей системы осуществляется в соответствии с критериями оценки качества дошкольного образования воспитанников в дошкольных учреждениях, представленных в образовательных стандартах дошкольного образования. Построение образовательного процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучной жизнедеятельности, а значит здоровью.