

Разрушение Иерусалима и пленение израильтян



В девятый год царствования своего, в десятый месяц, в десятый день месяца, пришел Навуходоносор, царь Вавилонский, со всем войском своим к Иерусалиму, и осадил его, и устроил вокруг него вал. И находился город в осаде до одиннадцатого года царя Седекии. В девятый день месяца усилился голод в городе, и не было хлеба у народа земли. И взят был город, и побежали все военные ночью по дороге к воротам, между двумя стенами, что подле царского сада. Халдеи же стояли вокруг города, и царь ушел дорогою к равнине. И погналось войско Халдейское за царем, и настигли его на равнинах Иерихонских, и все войско его разбежалось от него.

И взяли царя, и отвели его к царю Вавилонскому в Бавилу, и произвели над ним суд: и сыновей Седекии закололи пред глазами его, а самому Седекии ослепили глаза и сковали его оковами, и отвели его в Вавилон.

В пятый месяц, в седьмой день месяца, то есть в девятнадцатый год Навуходоносора, царя Вавилонского, пришел Навузардан, начальник телохранителей, слуга царя Вавилонского, в Иерусалим и сжег дом Господень и дом царя, и все дома в Иерусалиме, и все дома большие сожег огнем; и стены вокруг Иерусалима разрушило войско Халдейское, бывшее у начальника телохранителей. И прочий народ, оставшийся в городе, и переметчиков, которые передались царю Вавилонскому, и прочий простой народ выселил Навузардан, начальник телохранителей.

Библия в иллюстрациях. — М.: Свет на Востоке, 1991.

АВ Адукацыя і
Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
“Адукацыя і выхаванне”

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842

3 (11) 1999

ГІСТОРЫЯ:
ПРАВЛЁНЫ ВЫКЛАДАННЯ



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі

Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка
Адказны сакратар
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч
С.К.Ганцова
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Панюў
В.В.Сакалова
М.С.Сташкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шугава
А.А.Яноўскі

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81, 220-54-10

2. Столица белорусско-литовского государства при Миндовге (*Новогрудок*).

3. Насыпь из земли над захоронением (*курган*).

4. Группа кровных родственников, объединенная общим трудом и распределением (*община*).

5. Дерево, кора которого служила материалом для письма (*береза*).

6. Название сельской общины (*вервь*).

7. Общее собрание жителей Полоцка для решения важных вопросов (*вече*).

8. Белорусское название болота, от которого произошло название племен, живших между Припятью и Западной Двиной (*дрыгва*).

9. Старое название Минска (*Менск*).

10. Натуральный налог, который собирал князь с подвластных племен (*дань*).

11. Город — центр племени родимичей (*Гомель*).

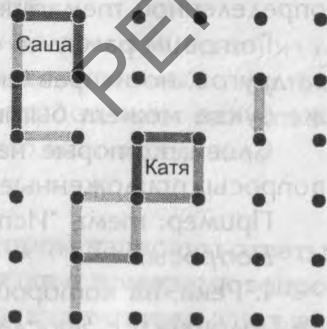
Н	О	В	О	Г	Р	У	Д	О	К
Е	Б	Е	Р	Е	З	Ы	Р	Б	У
М	Е	Н	С	К	М	В	Ы	Щ	Р
И	П	О	Л	Ю	Д	Е	Г	И	Г
Г	О	М	Е	Л	Ь	Ч	В	Н	А
А	Д	А	Н	Ь	Е	Е	А	А	Н

Квадраты

Игровое поле (6 точек x 6 точек) позволяет играть с 60 вопросами. Непременным условием являются разноцветные фломастеры или мелки.

Ведущий читает вопрос. Тот участник, который может правильно ответить, соединяет 2 точки. Если линия, проведенная игроком, является четвертой стороной квадрата, он выигрывает этот квадрат.

Игра продолжается, пока не останется незакрытых квадратов. Побеждает тот, кто закроет их больше.



Антонина Мясоедова, Александр Корняк,
учителя истории гимназии № 103
им. Н. Д. Чернышевского

Вторая мировая и Великая Отечественная войны Брейн-ринг

Цели: углубление и расширение знаний учащихся; развитие познавательных навыков, активизация умственной деятельности, развитие логического мышления; формирование эстетических чувств.

Правила игры: играют 4 команды IX классов в два тура. Победители первого тура играют финал. Жюри состоит из пяти человек.

Вопросы первого тура

1. Известно, что план нападения на СССР носил название "БАРБАРОССА". Откуда оно?
2. Почему многие города носят имя "герой"? Назвать их.
3. Один из первых партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны был организован 26 июня 1941 г. Как он назывался и кто им командовал?

Блиц: 1. Сколько лет длилась вторая мировая война?

2. Что означает "странная война"?
3. Назвать командующих фронтами, принимавших участие в освобождении Беларуси.

Вопросы второго тура

1. Что такое генеральный план "ОСТ"?
2. Назвать битвы Великой Отечественной войны, в ходе которых от начала до конца был развеян миф о непобедимости немецких войск.
3. Белорусские партизаны освобождали от захватчиков целые районы. Какую часть Беларуси охватывали партизанские зоны? Назовите крупнейшие из них.

Блиц: 1. Какие трагические события произошли 6, 8 августа 1945 г.?

2. Что такое "Дорога жизни"?

3. Назовите страны антигитлеровской коалиции.

Финал

1. 19 июля 1941 г. СССР направил Великобритании послание о создании второго фронта. Сколько времени прошло от этого послания до открытия второго фронта? Где он был открыт?

2. На протяжении какого времени вели мужественную оборону защитники Брестской крепости?

3. В честь какого события был сооружен памятник Курган Славы?

4. Именами каких минских подпольщиков названы улицы нашего города?

Блиц: 1. Какие формы геноцида применяли фашисты на территории Беларуси?

2. Гитлеровцы подготовились к параду своих войск на Красной Площади в 1941 г. Тот парад не состоялся, а какой состоялся через три года 17 июля 1944 г.?

3. Этот человек, 80-летие которого со дня рождения отмечала Беларусь, известен как участник партизанского движения. После войны на протяжении 15 лет занимал высшие руководящие должности в республике. Кто это человек? Какие должности он занимал?

Александр Коранюк, учитель истории, руководитель народного музея гимназии № 103 г. Минска

Музей носит звание "народный"

Республика Беларусь обрела четкие ориентиры для дальнейшего патриотического воспитания своих молодых граждан — Концепцию героико-патриотического воспитания молодежи, определившую основные цели, задачи и пути воспитания гражданственности и патриотизма с учетом того положительного опыта, что был накоплен ранее. В этом, как ничто другое, сможет помочь школьный музей, который способен стать центром патриотического воспитания, краеведческой и общественной работы, да и всей воспитательной работы в целом. Направления его работы затрагивают различные сферы деятельности учащихся, позволяют им осознанно заниматься общественно-полезным трудом, способствуют их социализации.

В деле патриотического воспитания важна роль музея любого профиля — краеведческого, этнографического, литературного, трудовой славы, др., особенно если главными условиями их работы являются самоуправление, живая общественно-значимая работа и тесная связь с учебно-воспитательным процессом и жизнью учебного заведения.

В деле же воспитания готовности к воинской службе, героико-патриотических чувств большим потенциалом обладают музеи военно-исторического профиля (боевой славы). Именно в них героические примеры защиты своей Родины, готовности пожертвовать ради нее жизнью, представлены в живой яркой форме. Вот как проводится эта работа в нашей гимназии №103 им. Черняховского Первомайского района г.Минска. Уже второй год воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности в гимназии проходит в рамках Комплексной программы по гражданско-патриотическому воспитанию, разработанной специально созданным и постоянно действующим Советом по гражданско-патриотическому воспитанию под руко-