



ПОЗДРАВЛЯЕМ С НОВЫМ ГОДОМ!

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках 16-й номер журнала. Пять лет назад, 17 октября 1995 года, начала выходить серия «У дапамогу педагогу». Немного позже среди ее 20 изданий достойное место занял журнал «Гісторыя: праблемы выкладання». В числе его авторов — видные ученые нашей страны, преподаватели вузов, учителя школ. На страницах этого издания увидели свет разнообразные и интересные материалы по различным разделам исторического знания, по методике преподавания истории и педагогическим технологиям.

Коллектив редакции надеется на дальнейшее широкое сотрудничество с творческим авторским коллективом.

Редколлегія



АВ Адукацыя і
Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
“Адукацыя і выхаванне”

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81, 220-54-10

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842

4 (16) 2000

ГІСТОРЫЯ: ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі

Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка
Адказны сакратар
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч
С.К.Ганцова
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Паноў
В.В.Сакалова
М.С.Сташкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шутава
А.А.Яноўскі

ОДИН КОНТИНЕНТ — ДВЕ АМЕРИКИ

Брейн-ринг в VIII классе

Задачи: повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы, развитие навыков решения проблемных заданий, работы с контурными картами, логического мышления, творческой активности, инициативы учащихся, воспитание умения работать в группе.

Оборудование: карты «США в XIX — начале XX в.», «Образование независимых государств в Латинской Америке», игровой материал (карточки, контурные карты).

О проведении брейн-ринга учащимся сообщается в начале изучения темы. Вопросы готовятся учителем или каждым учащимся в отдельности. Лучшие из них отбираются для использования в игре. Для проведения брейн-ринга лучше ответить полный урок. Класс заранее делится на три команды по 8—9 человек, которые выбирают своих капитанов. 3—4 учащихся, хорошо успевающих по истории, могут выступать в роли экспертов — помощников учителя. Их задача — оценивать правильность и полноту ответов команд, помогать учителю в проверке письменных и графических заданий, следить за начислением очков командам. В этой роли могут также выступать и учащиеся-старшеклассники, хорошо знающие и интересующиеся историей. Правильный ответ на устные вопросы оценивается одним баллом, за работу с контурными картами и карточками количество баллов будет соответствовать количеству правильно выполненных заданий.

Блицы предлагаются для ответов капитану команды после выполнения всех заданий брейн-ринга, очко присуждается только в случае правильного ответа на все три вопроса.

Время для подготовки ответов на устные вопросы — 1 минута, для работы с контурными картами — 3 минуты.

Примерный ответ. Иван Грозный, Ягайла, Петр I, Робеспьер, Сталин, Гитлер.

Учитель. Но ведь многие из них, по их мнению, ответственно относились к своим обязанностям. Почему же их дела вписаны в историю кровавыми буквами? Почему их деятельность приносила невероятные страдания народу? В чем причина?

Примерный ответ. Причина в том, что их убеждения, поступки не соответствовали идеалам добра. Выполненный отдельной личностью долг только тогда приносит пользу обществу, когда в его основе лежат объективные идеи гуманизма.

Учитель. Наш урок — это современная оценка исторических личностей, событий, явлений. Без нее невозможно изучение истории, извлечение уроков. Какие же выводы о роли личности в истории мы можем сделать? *Ученики делают выводы, которые записывают в тетради.*

Выводы:

а) исторические личности, как показывает история, активно влияют на развитие общества;

б) характер этого влияния зависит от того, как они выполняют свой общественный долг и насколько их действия и убеждения соответствуют объективным идеалам гуманизма.

Домашнее задание: дать оценку личности Марии-Антуанетты, пользуясь памяткой.

Памятка для оценки исторического деятеля

1. Интересы каких слоев общества выражал (ла)? В чем состояли цели и стремления этой части населения?
2. Какими личными качествами обладал (ла)? Насколько они подходили для решения поставленных целей?
3. Какие средства использовал (ла) для достижения целей? Оцените их.
4. Какие результаты имела его (ее) деятельность? Оцените их.

с понятийными карточками — 4 минуты, с остальными — 3 минуты, на блицы — 30 секунд на вопрос.

В конце игры баллы суммируются, определяются команды, занявшие I—III места, называются лучшие игроки, выставляются оценки наиболее активным участникам брейн-ринга.

В ходе рефлексии учитель совместно с учениками анализирует ход игры, отмечает интересные вопросы, нестандартные ответы, оценивает сложность заданий, высказывает свое мнение и пожелания об игре.

В качестве домашнего задания можно предложить ознакомиться с введением к главе III «Российская империя. Славянские страны» на с. 158—159 учебника.

Ход урока

Сообщение темы, правил игры, знакомство с составом и капитанами команд, экспертами — помощниками учителя.

Вопросы и задания.

1. По какому случаю была возведена статуя Свободы? Назовите ее высоту и место расположения.

2. Какие преобразования нужны были в латиноамериканских колониях для свободного развития капитализма?

3. Почему страны Латинской Америки попали в экономическую и политическую зависимость от США после обретения независимости?

4. Как индустриальные процессы повлияли на жизнь и облик американского города?

5. Работа с контурными картами.

Командам предлагаются контурные карты Западного полушария с заданием обозначить и подписать следующие регионы: Латинскую Америку, Южную Америку, Вест-Индию, «дикий запад», испанские и португальские колонии в Америке, территорию США в конце XIX в.

Оценивается аккуратность и точность выполнения задания.

6. Карточки с незавершенными фразами.

Командам предлагается вставить необходимые сведения в текст следующего содержания.

В Латинской Америке Испании принадлежали такие колонии, как _____, а Португалии _____.

Во главе освободительного движения латиноамериканских колоний стояли _____.

В большинстве освободившихся от колониального гнета латиноамериканских государств установился _____ государственный строй.

7. Карточки об американской литературе.

Необходимо указать авторов данных произведений и их литературное направление:

«Белый клык»

«Листья травы»,

«Хижина дяди Тома»,

«Американская трагедия»,

«Последний из Могикан»,

«Песнь о Гайавате».

8. Понятийный диктант.

Командам необходимо объяснить изученные понятия: «метрополия», «самбо», «этнос», «метис», «освободительное движение», «аболиционизм», «расизм», «колония», «креолы», «мулат», «оппозиция», «монопольное право».

9. Блицы.

1-й команде:

а) партия, боровшаяся в США против рабства;

б) 16-й президент США;

в) за какую сумму США приобрели Аляску?

2-й команде:

а) площадь гомстеда;

б) главная цель Линкольна в гражданской войне;

в) отличительная черта американского романтизма.

3-й команде:

а) какова была разница в завоевании независимости испанских и португальских колоний в Латинской Америке;

б) год начала золотой лихорадки;

в) главнокомандующий армии Юга в гражданскую войну.

Подведение итогов брейн-ринга, рефлексия, выход из игры.